

CAMPO FORMATIVO	De lo Humano y lo Comunitario.			
DISCIPLINAS	Tutoría, Educación Socioemocional, Tecnología y Educación Física			
NOMBRE DE LA ESCUELA		C.C.T.		
DOCENTE		TURNO		
TRIMESTRE	Primero	GRADO ESCOLAR	Tercero	
DURACIÓN DEL PROYECTO	5 semanas (10 horas)	GRUPO		
FECHA				
CONTENIDO INTEGRADO				
1. La toma de decisiones individuales y colectivas a partir de la evaluación de los procesos y las principales fuentes de energía como parte de la innovación y mejora continua para afrontar situaciones cotidianas que contribuyan al bienestar personal y social.				
SUBCONTENIDOS				
2.1 Las posibilidades de comunicación en la sociedad, la cultura, la economía y la naturaleza para fomentar el bienestar personal y social y la prevención de riesgos.				
2.2 La implementación de estrategias para el bienestar personal y social que promueven la práctica de estilos de vida activos y saludables, para afrontar situaciones cotidianas.				
EJES ARTICULADORES	- Vida saludable: La conducta cotidiana de las personas que sostienen una forma de vida a favor tanto de la salud mental y física como de sus relaciones con los demás. La práctica de hábitos saludables en los estudiantes, las familias y la comunidad a la que pertenecen. - Interculturalidad crítica: El aprendizaje a través de otras culturas, costumbres y tradiciones diferentes a las que se practican en su comunidad.			
PROYECTOS DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA CON QUE SE VINCULA				
PROYECTO DE AULA				
PROYECTO DE ESCUELA				
PROYECTO COMUNITARIO				

PROYECTO PARCIAL DE AULA				
"¡Una galería de decisiones!"				
DESARROLLO DE ACTIVIDADES				
MOMENTO	APARTADO	DETALLES		
MOMENTO 1	VINCULACIÓN	CAMPOS FORMATIVOS	- Lenguajes: - o Contenido integrado 9: Las creaciones artísticas y literarias tradicionales y contemporáneas relacionadas con la comunidad y la expresión de sensaciones. - Saberes y Pensamiento Científico: - o Contenido integrado 9: Probabilidad y estadística para entender cómo los alimentos son fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos. - Ética, naturaleza y sociedades: - o Contenido integrado 1: El pensamiento científico y su interpretación en la transformación de la sociedad obteniendo y representando información a través de medidas de tendencia central. - o Contenido integrado 3: Estructura, propiedades y características de la materia en la construcción y propiedades de figuras planas, circunferencia, círculo y esfera a través de la obtención y representación. - o Contenido integrado 4: - o Contenido integrado 5: La esclavitud y las colonias inglesas en América y el derecho a una vida libre. - o Contenido integrado 6: La primera revolución industrial, los movimientos independentistas en Latinoamérica y la transformación social. - o Contenido integrado 9: Composición del Universo y del Sistema Solar expresados con representaciones algebraicas de sucesiones, números decimales, fraccionarios, porcentajes y figuras geométricas. - o Contenido integrado 12: Interpretaciones y predicciones sobre las propiedades de las reacciones de óxido-reducción (redox); con el fin de identificar el número de oxidación y los agentes oxidantes y reductores. - De lo Humano y lo Comunitario: - o Contenido integrado 3. Las condiciones del contexto familiar y comunitario que amplían las capacidades, habilidades y destrezas motrices, sociales y emocionales con el fin de ayudar a prevenir factores de riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente. - o Contenido integrado 4: La delegación de funciones a través de herramientas, máquinas, instrumentos y formas de organización, para la satisfacción de necesidades y la prevención de comportamientos que ponen en riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente. - o Contenido integrado 5: Estilos de vida activos y saludables, identidad y diversidad de formas de expresión, ambientes de aprendizaje inclusivos.	

			Contenido integrado 6: Innovación y mejora continua de prácticas sociales y tecnológicas inmersas en los procesos técnicos para favorecer la toma de decisiones en el autocuidado y la prevención de la salud ante situaciones de riesgo.
		ESTRATEGIAS NACIONALES	Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI): Favorece la toma de decisiones individuales y colectivas desde el reconocimiento de la diversidad de necesidades, condiciones y formas de participación, promoviendo estrategias de bienestar, prevención de riesgos y estilos de vida activos y saludables que contribuyan a una convivencia inclusiva y al bienestar personal y social. Estrategia Nacional de Lectura (ENL): Se fortalece al consultar, analizar y comparar información proveniente de libros, textos digitales y otros materiales escritos durante esta etapa. Estrategia Vida Saludable (EVS): Se trabaja durante la localización y análisis de información relacionada con estilos de vida activos, deporte educativo, bienestar personal y prevención de riesgos. Estrategia Nacional para Promover Trayectorias Educativas Continuas, Completas y de Excelencia (ENTECCE): Fortalece el pensamiento estratégico, la toma de decisiones y la capacidad para planificar acciones mediante la elaboración de un plan de vida activa y saludable, vinculando los aprendizajes con situaciones cotidianas y promoviendo la autonomía, la prevención de riesgos y el desarrollo integral para favorecer trayectorias educativas continuas, completas y de excelencia.
MOMENTO 2	PLANEACIÓN	INSUMOS	
		CRONOGRAMA	
		AJUSTES RAZONABLES	

FECHA		PROYECTO ACADÉMICO	“¡Proyecto de vida a la vista! Somos una historieta de experiencias”			CONTENIDOS	
		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS					
	ETAPA	INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO					
MOMENTO 3	1. ¿Qué haremos?	Evaluar la toma de decisiones individuales y colectivas a partir de la evaluación de los procesos, las principales fuentes de energía y las posibilidades de comunicación en la sociedad, la cultura, la economía y la naturaleza, para implementar un plan de vida activa y saludable que promueva estrategias de bienestar personal y social, la prevención de riesgos y la práctica de estilos de vida activos y saludables para afrontar situaciones cotidianas.					- EDUFIS 2 Potencialidades cognitivas, expresivas, motrices creativas y de relación. - TUSO 1 Formas de ser, pensar, actuar y relacionarse. - TEC 3 Usos e implicaciones de la energía en los procesos técnicos. - TEC 5 Procesos técnicos. - TEC 6 Comunicación y representación técnica.
		VERBO CONCEPTUAL		VERBO PROCEDIMENTAL		ESTRATEGIA DETONADORA SUGERIDA	
		Evaluar		Implementar		Plan de vida activa y saludable	
	2. ¿Ese es el problema?	SITUACIÓN 1:		SITUACIÓN 2:		P.D.A.	
		Tenemos una idea de cómo implementar un plan de vida activa y saludable que promueva estrategias de bienestar personal y social, la prevención de riesgos y la práctica de estilos de vida activos y saludables para afrontar situaciones cotidianas; pero desconocemos cómo poder evaluar la toma de decisiones individuales y colectivas a partir de la evaluación de los procesos, las principales fuentes de energía y las posibilidades de comunicación en la sociedad, la cultura, la economía y la naturaleza.		Sabemos parcialmente cómo evaluar la toma de decisiones individuales y colectivas a partir de la evaluación de los procesos, las principales fuentes de energía y las posibilidades de comunicación en la sociedad, la cultura, la economía y la naturaleza; pero no sabemos cómo poder cómo implementar un plan de vida activa y saludable que promueva estrategias de bienestar personal y social, la prevención de riesgos y la práctica de estilos de vida activos y saludables para afrontar situaciones cotidianas.		- EDUFIS 2.1. Diseña, organiza y participa en actividades recreativas, de iniciación deportiva y de porte educativo, con la intención de fomentar el bienestar personal y social. - TEC 5.1. Propone e implementa posibles emprendimientos artesanales o fabriles para atender una problemática local, consideran do los elementos del sistema técnico, desde una perspectiva sustentable. - TEC 6.1. Difunde por diversos medios el funcionamiento y operación de sus proyectos, para dar a conocer sus alcances a distintas personas.	
3		OBJETIVO 1:		OBJETIVO 2:			

		Evaluar la toma de decisiones individuales y colectivas mediante el análisis de los procesos, las principales fuentes de energía y las posibilidades de comunicación en la sociedad, la cultura, la economía y la naturaleza, para sustentar la implementación de un plan de vida activa y saludable que promueva el bienestar personal y social, la prevención de riesgos y la adopción de estilos de vida saludables para afrontar situaciones cotidianas.	Implementar un plan de vida activa y saludable que promueva estrategias de bienestar personal y social, la prevención de riesgos y la práctica de estilos de vida saludables para afrontar situaciones cotidianas, a partir de la evaluación de la toma de decisiones individuales y colectivas basada en el análisis de los procesos, las fuentes de energía y las posibilidades de comunicación en distintos contextos.	- TEC 3.1. Analiza diversas fuentes de energía en los procesos técnicos para considerar posibles alternativas sustentables en su funcionamiento. - TUSO 1.1. Promueve el entendimiento mutuo y la toma de decisiones, considerando formas de ser, pensar, actuar y relacionarse ante diferentes situaciones y contextos, para lograr un mayor bienestar personal y social.
	4. Paso a paso	Los alumnos participan en ejercicios para organizar las actividades del proyecto académico y registran las rutas que siguen: ❖ Leer y analizar de manera colectiva el contenido integrado para identificar los elementos clave: toma de decisiones, procesos, fuentes de energía, posibilidades de comunicación y bienestar personal y social. ❖ Dialogar en plenaria sobre situaciones cotidianas del contexto escolar, familiar y comunitario en las que se toman decisiones individuales y colectivas relacionadas con la salud, la actividad física y la prevención de riesgos. ❖ Identificar, mediante lluvia de ideas, qué procesos intervienen en esas situaciones cotidianas (hábitos, rutinas, organización del tiempo, uso de recursos, comunicación). ❖ Reconocer y clasificar las principales fuentes de energía implicadas en la vida diaria (energía corporal, alimentaria, eléctrica, mecánica) y su relación con estilos de vida activos y saludables. ❖ Analizar las posibilidades de comunicación presentes en la sociedad, la cultura, la economía y la naturaleza que pueden apoyar o dificultar la toma de decisiones para el bienestar. ❖ Integrar equipos de trabajo, estableciendo criterios de inclusión, respeto y participación equitativa. ❖ Definir de manera colectiva qué acciones generales serán necesarias para evaluar las decisiones individuales y colectivas antes de implementar el plan de vida activa y saludable. ❖ Organizar las acciones acordadas en una secuencia lógica, identificando qué se realizará primero, después y al final del proyecto. ❖ Establecer tiempos aproximados para cada acción, considerando el calendario escolar y el ritmo de trabajo del grupo. ❖ Identificar los recursos necesarios para llevar a cabo las acciones planeadas (espacios escolares, materiales disponibles, apoyo de la comunidad, medios de comunicación). ❖ Distribuir responsabilidades dentro de cada equipo, asegurando que todas y todos participen en la planeación y organización del proyecto. ❖ Acordar formas de trabajo colaborativo y mecanismos de comunicación entre equipos y con el docente durante el desarrollo del proyecto. ❖ Revisar colectivamente la planeación realizada para verificar que las acciones propuestas permitan evaluar la toma de decisiones y conduzcan a la implementación del plan de vida activa y saludable. ❖ Ajustar la ruta de trabajo a partir de la retroalimentación del grupo y del docente, asegurando claridad en los pasos a seguir. ❖ Socializar la ruta común de trabajo para que todas y todos tengan claridad sobre qué harán, cómo lo harán, en qué tiempos y con qué recursos durante las siguientes etapas del proyecto.		P.D.A. vinculados: - EDUFIS 2.1: Durante la búsqueda y análisis de información sobre actividades recreativas, iniciación deportiva y deporte educativo vinculadas al bienestar personal y social. - TEC 5.1: Al investigar ejemplos de emprendimientos artesanales y fabriles y analizar su relación con problemáticas locales y alternativas sustentables. - TEC 6.1: Al seleccionar y organizar información para su posterior difusión dentro del proyecto. - TEC 3.1: Al analizar diversas fuentes de energía y su uso en los procesos técnicos para considerar alternativas sustentables. - TUSO 1.1: Durante el análisis de información relacionada con formas de actuar, pensar y relacionarse, y su impacto en la toma de decisiones y el bienestar. Ejes articuladores: - Vida saludable: Se fomenta al investigar y analizar información sobre estilos de vida activos y saludables, deporte educativo, actividades recreativas y prevención de riesgos, relacionando los datos con hábitos cotidianos del alumnado, sus familias y la comunidad. - Interculturalidad crítica: Se promueve al recuperar información y testimonios sobre prácticas culturales, deportivas, recreativas y productivas de la comunidad y de otros contextos, valorando la diversidad de formas de vida y aprendizaje.
	5. Distintas fuentes	Para la realización de este proyecto, es necesario indagar, analizar y abordar de manera interdisciplinaria la siguiente información: - Alternativas sustentables de energía. - El bienestar personal y social. - El deporte educativo. - El establecimiento de emprendimientos artesanales y fabriles. - El pensamiento estratégico y creativo para favorecer la colaboración en la resolución de situaciones individuales y		

	colectivas. - Estilos de vida activos y saludables. - Formas de actuar, de pensar y de relacionarse. - La iniciación deportiva. - La toma de decisiones para lograr un bienestar personal y social. - La toma de decisiones y su relación ante diferentes situaciones y contextos. - Las actividades recreativas. - Las fuentes de energía. - Los procesos técnicos, concepto y características. Se puede organizar el trabajo de la siguiente manera: ❖ Revisar colectivamente el contenido integrado del proyecto para identificar los temas específicos sobre los que se requiere información: bienestar personal y social, estilos de vida activos y saludables, deporte educativo, fuentes de energía, procesos técnicos, emprendimientos y toma de decisiones. ❖ Delimitar, en plenaria, qué información necesitan para fundamentar la implementación del plan de vida activa y saludable, diferenciando entre información conceptual, ejemplos del contexto y experiencias comunitarias. ❖ Identificar, con acompañamiento del docente, posibles fuentes de información confiables, tales como: ➢ Libros de texto y materiales impresos. ➢ Recursos digitales educativos. ➢ Testimonios de personas de la familia o comunidad. ➢ Experiencias de actividades recreativas, deportivas o productivas locales. ❖ Organizar equipos de trabajo y asignar a cada uno la responsabilidad de indagar sobre uno o varios temas, procurando que todos los contenidos del proyecto estén cubiertos. ❖ Buscar información en las fuentes seleccionadas y registrar los datos relevantes relacionados con: ➢ Alternativas sustentables de energía y fuentes de energía. ➢ Estilos de vida activos y saludables. ➢ Actividades recreativas, iniciación deportiva y deporte educativo. ➢ Procesos técnicos y su aplicación en la vida cotidiana. ➢ Emprendimientos artesanales y fabriles en el contexto local. ➢ Formas de actuar, pensar y relacionarse para el bienestar. ❖ Analizar la información recabada dentro de cada equipo, identificando ideas principales, ejemplos y relaciones con situaciones cotidianas del contexto escolar, familiar y comunitario. ❖ Comparar la información obtenida de distintas fuentes para reconocer coincidencias, diferencias y aportaciones relevantes para la toma de decisiones individuales y colectivas. ❖ Relacionar la información analizada con el bienestar personal y social, identificando cómo los datos encontrados pueden apoyar la prevención de riesgos y la adopción de estilos de vida activos y saludables. ❖ Socializar la información entre equipos mediante exposiciones breves o intercambio de ideas, con el fin de integrar una visión interdisciplinaria del proyecto. ❖ Valorar colectivamente la utilidad, pertinencia y suficiencia de la información obtenida para sustentar la implementación del plan de vida activa y saludable. ❖ Identificar, con apoyo del docente, vacíos de información o aspectos que requieran mayor profundización y acordar si es necesario volver a indagar en nuevas fuentes. ❖ Ajustar la búsqueda de información cuando se detecte que los datos no son suficientes, no son claros o no se relacionan directamente con el contenido del proyecto. ❖ Integrar la información validada como base para la siguiente etapa del proyecto, asegurando que esté vinculada con la toma de decisiones y el bienestar personal y social. ❖ Recibir retroalimentación del docente durante todo el proceso, aclarando dudas y fortaleciendo la relación entre la información investigada y el propósito del proyecto.	
--	---	--

	6. Unimos las piezas	Es tiempo de unir el rompecabezas. Dialoguen y recapitulen el proceso realizado con la finalidad de aclarar las dudas que surjan. Revisen la propuesta de trabajo para detallar el proyecto. - Reunir la investigación sobre la evaluación de los procesos, la innovación y la mejora continua de los emprendimientos locales - Recabar la información del fichero de investigación. - Verificar la organización de cada comunidad. - Revisar el cronograma. - Complementar la primera versión de la infografía. - Definir la forma como van a presentar y difundir el proyecto. - Escuchar con atención y respeto las opiniones de las compañeras y los compañeros con el fin de reforzar la infografía de alternativas de bienestar.			
	7. ¡Ya lo tenemos!	ANTES - Revisar los trabajos. - Preparar todos los elementos para la presentación de la infografía. - Aclarar dudas. - Verificar que todos los integrantes de la comunidad hayan participado.	DURANTE - Exponer de manera clara y precisa. - Escuchar con atención. - Ayudar a los demás si lo requieren. - Aclarar las dudas de manera respetuosa.	DESPUÉS - Emitir comentarios sobre la participación de las compañeras y los compañeros. - Difundir la infografía en la comunidad. - Dialogar en colectivo sobre su exposición y analizar las áreas de oportunidad. - Reflexionar si la información presentada fue suficiente para cubrir su horizonte de expectativas. - Identificar lo que necesiten mejorar para cada actividad realizada. - Escuchar con atención para rescatar los comentarios que les permitan mejorar su exposición.	PRODUCTOS PARCIALES Y DEFINITIVOS PRODUCTOS PARCIALES: - Registro organizado de fuentes de información consultadas. - Síntesis de información relevante sobre bienestar, energía, deporte educativo y procesos técnicos. - Cuadros comparativos o esquemas de análisis sobre toma de decisiones y estilos de vida saludables. - Notas reflexivas que servirán de base para la implementación del plan de vida activa y saludable. - Tabla de valoración del proyecto académico. PRODUCTO DEFINITIVO: - Plan de vida activa y saludable.

MOMENTO 4	INTEGRACIÓN	Con el propósito de consolidar y reforzar los aprendizajes abordados durante el desarrollo del proyecto, se proponen a continuación una serie de ejercicios de repaso. Es fundamental que estos sean contextualizados y adaptados a la realidad de los estudiantes, realizando las adecuaciones necesarias de acuerdo con sus intereses, ritmos de aprendizaje y necesidades específicas: ❖ Ejercicio 1. Análisis reflexivo de la toma de decisiones en situaciones cotidianas ➢ Las y los alumnos identifican situaciones reales o simuladas de la vida cotidiana relacionadas con la actividad física, el uso de energía, la recreación o el bienestar personal y social. Analizan de manera individual y colectiva las decisiones que se toman en dichas situaciones, considerando los procesos implicados, las fuentes de energía utilizadas y las formas de comunicación presentes. Posteriormente reflexionan sobre las consecuencias de esas decisiones para el bienestar personal y social, reforzando el pensamiento crítico y la capacidad de evaluar alternativas. ❖ Ejercicio 2. Revisión y valoración del plan de vida activa y saludable ➢ El alumnado revisa los elementos trabajados durante el proyecto relacionados con estilos de vida activos y saludables, prevención de riesgos, deporte educativo y actividades recreativas. A partir de esta revisión, valoran cómo las decisiones individuales y colectivas influyen en la construcción del bienestar personal y social. El ejercicio se centra en identificar fortalezas, áreas de mejora y aprendizajes adquiridos, reforzando la relación entre la toma de decisiones informadas y la implementación de acciones para una vida activa y saludable. ❖ Ejercicio 3. Autoevaluación y coevaluación del aprendizaje colaborativo y personal ➢ Las y los alumnos realizan un ejercicio de autoevaluación y coevaluación en el que reflexionan sobre su participación, colaboración y forma de tomar decisiones a lo largo del proyecto. Analizan cómo se comunicaron, cómo resolvieron situaciones individuales y colectivas y cómo integraron los aprendizajes relacionados con el bienestar, la actividad física, el uso de la energía y los procesos técnicos. Este ejercicio permite consolidar los aprendizajes socioemocionales, comunicativos y cooperativos desarrollados durante el proyecto.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA EL/LA DOCENTE	
1)	Preparación conceptual y didáctica - Revisar previamente el contenido integrado del proyecto, asegurando claridad conceptual sobre toma de decisiones, bienestar personal y social, estilos de vida activos y saludables, fuentes de energía y procesos técnicos. - Identificar la relación entre los campos formativos involucrados: - De lo Humano y lo Comunitario: toma de decisiones, bienestar, estilos de vida activos. - Lenguajes: comunicación oral, escrita y visual para organizar y compartir información. - Saberes y Pensamiento Científico: fuentes de energía, actividad física y salud. - Ética, Naturaleza y Sociedades: bienestar social, prevención de riesgos y convivencia. - Anticipar posibles dificultades conceptuales del alumnado (confusión entre actividad física y deporte, bienestar solo como salud física, energía solo como electricidad).

- d) Definir criterios claros para acompañar el trabajo colaborativo y la toma de decisiones colectivas.
- 2) Activación de saberes previos y andamiaje**
 - a) Recuperar conocimientos previos mediante preguntas generadoras:
 - i) ¿Qué actividades físicas realizan en su vida diaria?
 - ii) ¿Cómo toman decisiones cuando se trata de su salud o tiempo libre?
 - iii) ¿Qué entienden por bienestar personal y social?
 - b) Identificar saberes previos necesarios:
 - i) Reconocimiento de hábitos cotidianos.
 - ii) Experiencias básicas en actividades recreativas o deportivas.
 - iii) Uso elemental de la comunicación oral para expresar ideas.
 - c) Brindar andamiaje conceptual:
 - i) Presentar ejemplos sencillos de decisiones individuales y colectivas.
 - ii) Modelar cómo se analiza una decisión considerando consecuencias para el bienestar.
 - iii) Utilizar esquemas simples para relacionar energía, actividad física y salud.
- 3) Fortalecimiento de habilidades comunicativas y cooperativas**
 - a) Organizar el trabajo en equipos heterogéneos con roles definidos (coordinación, registro, comunicación, mediación).
 - b) Establecer acuerdos de comunicación:
 - i) Escucha activa.
 - ii) Respeto a las opiniones.
 - iii) Participación equitativa.
 - c) Promover el diálogo guiado mediante:
 - i) Conversaciones estructuradas.
 - ii) Puestas en común breves.
 - iii) Intercambio de ideas entre equipos.
 - d) Favorecer el uso de distintos lenguajes:
 - i) Oral para argumentar decisiones.
 - ii) Escrito para organizar ideas.
 - iii) Gráfico o visual para sintetizar información.
- 4) Gestión de recursos y contextos**
 - a) Aprovechar recursos disponibles en la escuela:
 - i) Aula para análisis y organización.
 - ii) Patio escolar para actividades físicas y recreativas.
 - iii) Materiales básicos (papel, colores, cuadernos).
 - b) Considerar el contexto del alumnado:
 - i) Actividades físicas comunes en la comunidad.
 - ii) Espacios reales donde se realiza actividad física.
 - iii) Prácticas culturales relacionadas con el bienestar.
 - c) Integrar el entorno como fuente de aprendizaje:
 - i) Observación de hábitos cotidianos.
 - ii) Experiencias familiares y comunitarias relacionadas con la salud y la actividad física.
- 5) Planeación anticipada del monitoreo**
 - a) Definir con anticipación qué observar durante el proyecto:
 - i) Participación en la toma de decisiones.
 - ii) Trabajo colaborativo.
 - iii) Uso adecuado de la información investigada.
 - iv) Relación entre decisiones y bienestar.
 - b) Utilizar instrumentos de seguimiento sencillos:
 - i) Registro de observación.
 - ii) Notas anecdóticas.
 - iii) Autoevaluaciones breves del alumnado.
 - c) Proporcionar retroalimentación continua:
 - i) Durante el trabajo en equipo.
 - ii) Después de actividades físicas.
 - iii) En los momentos de reflexión colectiva.
- 6) Ejecución didáctica del proyecto en el aula y el patio**
 - a) Ejemplo:
 - i) Actividad en aula
 - ii) Análisis colectivo de situaciones cotidianas relacionadas con la salud y el uso del tiempo libre.
 - iii) Identificación de decisiones individuales y colectivas y sus efectos en el bienestar.

- iv) Integración de contenidos:
 - (1) L: expresión oral y escrita de ideas.
 - (2) ÉNS: bienestar social y prevención de riesgos.
- v) Actividad en el patio (educación física)
- vi) Organización de actividades recreativas y de iniciación deportiva que impliquen cooperación (juegos de relevos, circuitos de activación física, juegos cooperativos).
- vii) Observación de cómo se toman decisiones durante la actividad (organización, reglas, cuidado del cuerpo).
- viii) Relación con:
 - (1) DHC: estilos de vida activos y saludables.
 - (2) SPC: uso de la energía corporal y bienestar físico.
- ix) Actividad diversificada (DUA)
- x) Ofrecer distintas formas de participación:
 - (1) Participar activamente en el juego.
 - (2) Observar y registrar decisiones tomadas.
 - (3) Expresar reflexiones de forma oral, escrita o gráfica.
- xi) Permitir distintas formas de expresión:
 - (1) Comentarios orales.
 - (2) Esquemas o dibujos.
 - (3) Textos breves de reflexión.
- xii) Cierre reflexivo
- xiii) Puesta en común sobre lo aprendido:
 - (1) ¿Qué decisiones favorecieron el bienestar?
 - (2) ¿Cómo influyó la comunicación y el trabajo en equipo?
- xiv) Relación directa entre decisiones, actividad física y bienestar personal y social.

RECURSOS

MATERIALES EDUCATIVOS DE TELESECUNDARIA:

Acervo – aprende_mx. (2024, 09 de octubre). Plan de vida activa y saludable. Video detonador [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=QAVMPtSNqil>

Acervo – aprende_mx. (2024, 27 de septiembre). ¡Una galería de decisiones! [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=TN4lfj3DYvw>

SEP (2025). ¡Pasaporte para el emprendimiento!, proyecto académico 5. En Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 274–277) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3LP1.htm#page/274>

SEP (2025). ¡Una galería de decisiones! Proyecto académico. En Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 269–283) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3LP1.htm#page/269>

SEP (2025). ¡Una galería de decisiones! Recurso interactivo. Obtenido de https://telesecundaria.sep.gob.mx/Repositorio/Interactivos/3/int/PPA/DHC/DHC_G3_T1_PPA2/index.html

SEP (2025). La sombra y el fuego. En Colección Nanahuatzin. Múltiples lenguajes. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 82–87) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3MLA.htm#page/82>

SEP (2025). Los celos no son amor. En Colección Nanahuatzin. Múltiples lenguajes. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 122–127) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3MLA.htm#page/122>

SEP (2025). Me activo y lo vivo, proyecto académico 4. En Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 270–273) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3LP1.htm#page/270>

SEP (2025). Me siento bien, actúo bien, proyecto académico 6. En Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 278–282) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3LP1.htm#page/278>

SEP. (2025). Aplicación de las formas de organización en mi comunidad. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pág. 12). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm#page/12>

SEP. (2025). Bioenergía. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 118–119). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm#page/118>

SEP. (2025). Condición física, salud y autogestión. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pág. 168). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm#page/168>

SEP. (2025). Definición, elementos y tipos de emprendimientos. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 57–60). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm#page/57>

SEP. (2025). Desarrollo de estilos de vida saludables. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pág. 178). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm#page/178>

SEP. (2025). El diseño, organización y puesta en práctica de actividades que contribuyen a desarrollar la condición física de todas las personas. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 169–172). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm#page/169>

SEP. (2025). El reconocimiento de los estilos de vida del entorno. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 179–181). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm#page/179>

SEP. (2025). Emprendimientos artesanales y agrícolas. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 65–67). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm#page/65>

SEP. (2025). Emprendimientos comunitarios. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pág. 64). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/64>

SEP. (2025). Emprendimientos fabriles y procesos técnicos sustentables. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 61–63). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/61>

SEP. (2025). Emprendimientos. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pág. 56). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/56>

SEP. (2025). Energía solar. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 104–107). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/104>

SEP. (2025). Energía sustentable para el desarrollo comunitario. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pág. 71). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/71>

SEP. (2025). Eólica. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 108–110). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/108>

SEP. (2025). Estrategias para la regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo como base para la toma de decisiones. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 232–234). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/232>

SEP. (2025). Fuentes de energía sustentables. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pág. 103). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/103>

SEP. (2025). Geoenergía. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 120–122). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/120>

SEP. (2025). Hidroeléctrica. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 116–117). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/116>

SEP. (2025). Innovación y energía menos agresiva. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 74–75). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/74>

SEP. (2025). La toma de decisiones para el bienestar personal y social. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 236–238). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/236>

SEP. (2025). La toma de decisiones. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pág. 235). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/235>

SEP. (2025). Las necesidades de mi comunidad. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 68–70). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/68>

SEP. (2025). Las situaciones de colaboración y confrontación presentes en el juego. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pág. 184). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/184>

SEP. (2025). Los retos, estrategias de apoyo mutuo y acciones para el logro del bienestar personal y colectivo. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 244–245). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/244>

SEP. (2025). Los sentimientos y su influencia en la toma de decisiones. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pág. 231). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/231>

SEP. (2025). Mareomotriz. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 111–115). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/111>

SEP. (2025). Procesos técnicos sustentables. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 16–17). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/16>

SEP. (2025). Proyecto de vida: bienestar personal y colectivo. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pág. 243). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/243>

SEP. (2025). Resolución de problemas a partir de vincular el pensamiento creativo y estratégico con las habilidades socioemocionales. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 185–188). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/185>

SEP. (2025). Uso racional de la energía. En Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 72–73). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/72>

RECURSOS DE APOYO SUGERIDOS:

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W. H. Freeman.

FAO. (2021). *Energía sostenible para el desarrollo rural*. Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura. <https://www.fao.org/home/es>

Goleman, D. (2011). *La inteligencia emocional*. Kairós.

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Directrices sobre actividad física y hábitos sedentarios*. OMS. <https://www.who.int/es>

Perkins, D. (2014). *El aprendizaje pleno: Principios de la enseñanza para la comprensión*. Paidós.

UNESCO. (2017). *Educación para el desarrollo sostenible: Objetivos de aprendizaje*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/>

UNICEF. (2019). *Habilidades para la vida: Marco conceptual*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org/es>

Vygotsky, L. S. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.







Videos académicos | Trimestre I

TECNOLOGÍA

1. Conceptos de eficacia, eficiencia, fiabilidad y factibilidad aplicados a la valoración del proyecto y plan de vida.
2. Alternativas sustentables de energía.

EDUCACIÓN FÍSICA

1. Autoestima y el deporte educativo.
2. La iniciación deportiva.

TUTORÍA/ EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. Promoción de estrategias en favor de una educación integral en sexualidad.
2. Relaciones de convivencia inclusivas y equitativas.



FUENTE: https://telesecundaria.sep.gob.mx/Repositorio/MaterialesA/P/3/POS_DHC_3.pdf

PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS

PROYECTOS INTERDISCIPLINARIOS



La presente tabla constituye una propuesta de articulación curricular cuyo propósito es identificar y poner en práctica las posibles coincidencias entre los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) de los cuatro campos formativos: Lenguajes, Saberes y Pensamiento Científico, Ética, Naturaleza y Sociedades, y De lo Humano y lo Comunitario. Dichas coincidencias se traducen en oportunidades para diseñar y desarrollar **proyectos académicos interdisciplinarios**, que respondan a los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y a las necesidades específicas de los adolescentes en su contexto comunitario.

Esta propuesta busca, de manera particular, **optimizar los tiempos destinados a la enseñanza y aprendizaje** en el aula, evitando la fragmentación de los contenidos y favoreciendo un trabajo integrado que permita a los estudiantes abordar diversas problemáticas desde distintas perspectivas. Al vincular varios campos formativos en un mismo proyecto, se fomenta una visión más amplia y contextualizada del conocimiento, además de promover un uso más eficiente del horario escolar y de los recursos pedagógicos.

La integración curricular que aquí se presenta permite que los estudiantes establezcan **conexiones significativas entre distintas áreas del conocimiento** y fortalezcan su comprensión del mundo. Los proyectos interdisciplinarios planteados se encuentran fundamentados en los ejes articuladores de la NEM —inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género, vida saludable, apropiación cultural a través de la lectura y la escritura, así como artes y experiencias estéticas—, los cuales otorgan coherencia y pertinencia a las experiencias de aprendizaje.

Cada propuesta de articulación parte de la identificación de **PDA comunes o complementarios** que facilitan la construcción de aprendizajes integrados. Para cada combinación se especifican los campos formativos vinculados, los PDA relacionados, los ejes articuladores pertinentes y una estrategia detonadora que funge como producto del proyecto. Estos productos —carteles, campañas escolares, narrativas comunitarias, maquetas, coloquios interculturales, entre otros— están pensados no solo como evidencias de aprendizaje, sino como **acciones de impacto dentro y fuera del aula**, que fortalecen el vínculo de la escuela con la comunidad.

Es importante subrayar que la implementación de cada uno de estos proyectos interdisciplinarios requiere que el colectivo docente los desarrolle de acuerdo con la **Metodología de Telesecundaria**, la cual organiza el trabajo en siete etapas. Este proceso metodológico garantiza que los proyectos se construyan de manera dialógica, participativa y progresiva, favoreciendo la **indagación, el trabajo colaborativo, la reflexión crítica y la evaluación formativa** como parte esencial del aprendizaje.

En este sentido, cada docente tendrá la responsabilidad de **adaptar y contextualizar los proyectos interdisciplinarios** a la realidad de su grupo y comunidad, considerando los intereses, necesidades y características de sus estudiantes, así como los recursos locales disponibles. La propuesta no pretende ser un modelo rígido, sino un **marco orientador** que inspire la creatividad pedagógica y permita que los proyectos cobren vida a partir de la interacción constante entre los saberes escolares y los saberes comunitarios.

En suma, esta propuesta busca contribuir al fortalecimiento del trabajo pedagógico en Telesecundaria mediante la **vinculación de campos formativos y la optimización del tiempo escolar**, consolidando una educación que forme ciudadanos críticos, comprometidos con la vida saludable, respetuosos de la diversidad cultural y capaces de generar soluciones colectivas a los retos de su entorno.

Campos formativos vinculados	PDA relacionados	Ejes articuladores del proyecto	Estrategia detonadora
Lenguajes + Saberes y Pensamiento Científico + Ética, Naturaleza y Sociedades	ESP 3.1 Elabora textos argumentativos sobre interculturalidad MAT 12.1 / MAT 13.1 Interpreta y comunica información en gráficas FCE 10.1 Participa en acciones para reducir desigualdad	Interculturalidad Crítica Pensamiento Crítico Inclusión	Debate argumentado con soporte estadístico sobre desigualdad en la comunidad, acompañado de gráficas y conclusiones escritas.
De lo Humano y lo Comunitario + Saberes y Pensamiento Científico	TUSO 1.1 Toma decisiones para el bienestar personal y social QUIM 1.3 Reflexiona sobre hábitos de consumo responsable MAT 13.1 Usa medidas para toma de decisiones	Vida Saludable Pensamiento Crítico	Perifoneo mural sobre consumo responsable, con análisis de datos y propuestas de mejora comunitaria.

Campos formativos vinculados	PDA relacionados	Ejes articuladores del proyecto	Estrategia detonadora
Lenguajes + Ética, Naturaleza y Sociedades	ESP 2.1 / 3.1 Comunicación asertiva e intercultural FCE 13.1 Participa en proyectos comunitarios	Interculturalidad Crítica Apropiación cultural	Fascículo comunitario de noticias sobre problemáticas locales y derechos humanos.
Saberes y Pensamiento Científico + Ética, Naturaleza y Sociedades + De lo Humano y lo Comunitario	QUIM 1.1 Reconoce saberes de pueblos en necesidades humanas FCE 9.1 Implementa acciones de sustentabilidad TUSO 4.1 Previene riesgos en comunidad	Vida Saludable Inclusión Pensamiento Crítico	Infografía comunitaria sobre sustentabilidad y prevención de riesgos , vinculando ciencia y acción social.
Lenguajes + Saberes y Pensamiento Científico	ESP 1.1 Valora diversidad lingüística MAT 12.1 Interpreta datos en gráficas	Interculturalidad Crítica Apropiación cultural	Folleto de divulgación lingüística con datos estadísticos sobre uso de lenguas en la comunidad.
De lo Humano y lo Comunitario + Ética, Naturaleza y Sociedades	TUSO 2.1 Construye relaciones inclusivas FCE 12.1 Participa en democracia	Igualdad de Género Inclusión	Simulación democrática (urna escolar) para tomar decisiones colectivas sobre problemáticas del grupo.
Saberes y Pensamiento Científico + Lenguajes + De lo Humano y lo Comunitario	MAT 7.1 Interpreta variación de datos ESP 2.2 Produce propuestas creativas interculturales TUSO 3.1 Visualiza proyecto de vida	Pensamiento Crítico Vida Saludable	Proyecto “Mi vida en datos” : análisis estadístico de hábitos personales y redacción de metas de vida.
Ética, Naturaleza y Sociedades + Lenguajes + Artes	ESP 2.1 Diálogo intercultural ART 1.1 Representación artística cultural FCE 10.1 Inclusión social	Artes y Experiencias Estéticas Interculturalidad	Exposición comunitaria pluricultural (arte + textos + diálogo).
De lo Humano y lo Comunitario + Saberes y Pensamiento Científico + Ética	TEC 2.1 Propone alternativas sustentables QUIM 1.2 Indaga aportes científicos FCE 9.1 Participación sustentable	Pensamiento Crítico Vida Saludable	Prototipo tecnológico sustentable (energía, reciclaje o solución local).