

CAMPO FORMATIVO	De lo Humano y lo Comunitario.			
DISCIPLINAS	Tutoría, Educación Socioemocional, Tecnología y Educación Física			
NOMBRE DE LA ESCUELA		C.C.T.		
DOCENTE		TURNO		
TRIMESTRE	Primero	GRADO ESCOLAR	Tercero	
DURACIÓN DEL PROYECTO	5 semanas (10 horas)	GRUPO		
FECHA				

CONTENIDO INTEGRADO

- El pensamiento estratégico y creativo para la toma de decisiones, resolución de problemas, creación y valoración de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas, mediante una educación integral en sexualidad para la construcción de un proyecto de vida.

SUBCONTENIDOS

- La implementación de propuestas y toma de decisiones asertivas inclusivas y equitativas con base en los criterios y condiciones de las vivencias y la cultura, la eficiencia, eficacia, fiabilidad y factibilidad.
- El pensamiento estratégico y creativo en la resolución de situaciones individuales y colectivas que fomentan el juego limpio y la confrontación lúdica como elementos clave de la educación integral en sexualidad en el proyecto de vida.

EJES ARTICULADORES	Igualdad de género: Pugna por la sensibilidad que se necesita para indignarse ante la violación de los derechos de las personas, frente a toda forma de violencia, y ante cualquier tipo de discriminación y exclusión. Pensamiento crítico: Interrogar al mundo y formar un juicio de valor propio al favorecer la autonomía para pensar por sí mismos de manera razonada y argumentada.
--------------------	--

PROYECTOS DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA CON QUE SE VINCULA

PROYECTO DE AULA	
PROYECTO DE ESCUELA	
PROYECTO COMUNITARIO	

PROYECTO PARCIAL DE AULA

"Un plan con mucha vida"

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

MOMENTO	APARTADO	DETALLES
MOMENTO 1	VINCULACIÓN	CAMPOS FORMATIVOS Lenguajes: - Contenido integrado 9: Las creaciones artísticas y literarias tradicionales y contemporáneas relacionadas con la comunidad y la expresión de sensaciones. Saberes y Pensamiento Científico: - Contenido integrado 9: Probabilidad y estadística para entender cómo los alimentos son fuente de energía química: carbohidratos, proteínas y lípidos. Ética, naturaleza y sociedades: - Contenido integrado 1: El pensamiento científico y su interpretación en la transformación de la sociedad obteniendo y representando información a través de medidas de tendencia central. - Contenido integrado 3: Estructura, propiedades y características de la materia en la construcción y propiedades de figuras planas, circunferencia, círculo y esfera a través de la obtención y representación. - Contenido integrado 5: La esclavitud y las colonias inglesas en América y el derecho a una vida libre. - Contenido integrado 6: La primera revolución industrial, los movimientos independentistas en Latinoamérica y la transformación social. - Contenido integrado 9: Composición del Universo y del Sistema Solar expresados con representaciones algebraicas de sucesiones, números decimales, fraccionarios, porcentajes y figuras geométricas. - Contenido integrado 10: Concientizar sobre fenómenos, procesos y factores asociados al cambio climático, interpretando la información a través de medidas de tendencia central y el azar e incertidumbre. - Contenido integrado 13: Componentes y fenómenos del Universo y del Sistema Solar expresados con representaciones algebraicas de sucesiones, números decimales, fraccionarios, porcentajes y figuras geométricas. - Contenido integrado 15: Estructura, propiedades y características de la materia. De lo Humano y lo Comunitario: - Contenido integrado 2: La toma de decisiones individuales y colectivas a partir de la evaluación de los procesos y las principales fuentes de energía como parte de la innovación y mejora continua para afrontar situaciones cotidianas que contribuyan al bienestar personal y social.

			- Contenido integrado 3. Las condiciones del contexto familiar y comunitario que amplían las capacidades, habilidades y destrezas motrices, sociales y emocionales con el fin de ayudar a prevenir factores de riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente. - Contenido integrado 4: La delegación de funciones a través de herramientas, máquinas, instrumentos y formas de organización, para la satisfacción de necesidades y la prevención de comportamientos que ponen en riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente. - Contenido integrado 5: Estilos de vida activos y saludables, identidad y diversidad de formas de expresión, ambientes de aprendizaje inclusivos. - Contenido integrado 6: Innovación y mejora continua de prácticas sociales y tecnológicas inmersas en los procesos técnicos para favorecer la toma de decisiones en el autocuidado y la prevención de la salud ante situaciones de riesgo.
		ESTRATEGIAS NACIONALES	Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEL): Se aborda identidad, diversidad e inclusión mediante testimonios, al analizar entrevistas. Estrategia Nacional de Lectura (ENL): Se analizan textos, infografías y fuentes documentales, en la búsqueda de información teórica. Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA): Favorece la toma de decisiones informadas, asertivas y responsables mediante la reflexión sobre la sexualidad integral, las relaciones afectivas equitativas y la construcción de metas personales y compartidas, fortaleciendo capacidades para desarrollar un proyecto de vida. Estrategia Nacional para Promover Trayectorias Educativas Continuas, Completas y de Excelencia (ENTECCE): Fortalece el pensamiento estratégico y creativo, la toma de decisiones, las habilidades socioemocionales y la construcción del proyecto de vida mediante la representación de vivencias, metas y situaciones individuales y colectivas en una historieta, favoreciendo aprendizajes significativos y el desarrollo integral.
MOMENTO 2	PLANEACIÓN	INSUMOS	
		CRONOGRAMA	
		AJUSTES RAZONABLES	

FECHA		PROYECTO ACADÉMICO	“¡Proyecto de vida a la vista! Somos una historieta de experiencias”			CONTENIDOS	
		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS					
	ETAPA	INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO					
MOMENTO 3	1. ¿Qué haremos ?	Evaluar el pensamiento estratégico y creativo en la toma de decisiones asertivas, inclusivas y equitativas a partir de las vivencias personales, culturales y lúdicas, para elaborar una historieta de vida que represente metas personales y compartidas, la resolución de situaciones individuales y colectivas y la construcción del proyecto de vida mediante una educación integral en sexualidad basada en el respeto, el juego limpio y las relaciones afectivas equitativas.				- TEC 7: Pensamiento estratégico y creativo en la resolución de problemas. - TEC 8: Evaluación de sistemas tecnológico. - EDUFIS 4: Pensamiento lúdico, estratégico y creativo. - EDUFIS 5: Interacción motriz. - TUSO 2: Los sentimientos y su influencia en la toma de decisiones. - TUSO 3: Construcción del proyecto de vida. - TUSO 5: Educación integral en sexualidad.	
		VERBO CONCEPTUAL		VERBO PROCEDIMENTAL			ESTRATEGIA DETONADORA SUGERIDA
		Evaluar		Elaborar			Historieta de vida
	2. ¡Ese es el problema!	SITUACIÓN 1:		SITUACIÓN 2:		P.D.A.	
Tenemos una idea de cómo elaborar una historieta de vida que represente metas personales y compartidas, la resolución de situaciones individuales y colectivas y la construcción del proyecto de vida mediante una educación integral en sexualidad basada en el respeto, el juego limpio y las relaciones afectivas equitativas; pero desconocemos cómo poder evaluar el pensamiento estratégico y creativo en la toma de decisiones asertivas, inclusivas y equitativas a partir de las vivencias personales, culturales y lúdicas.		Sabemos parcialmente cómo evaluar el pensamiento estratégico y creativo en la toma de decisiones asertivas, inclusivas y equitativas a partir de las vivencias personales, culturales y lúdicas; pero no sabemos cómo poder cómo elaborar una historieta de vida que represente metas personales y compartidas, la resolución de situaciones individuales y colectivas y la construcción del proyecto de vida mediante una educación integral en sexualidad basada en el respeto, el juego limpio y las relaciones afectivas equitativas.		- TEC 7.1. Implementa, da seguimiento y evalúa las propuestas conforme a los criterios y condiciones establecidas en un plan para satisfacer las necesidades o intereses identificados. - TEC 8.1. Participa en la evaluación interna y externa de sistemas tecnológicos para mejorar su eficiencia, eficacia, fiabilidad y factibilidad desde un enfoque sustentable. - EDUFIS 4.1. Emplea el pensamiento estratégico, para favorecer la colaboración y creatividad en la resolución de situaciones individuales y colectivas.			

	3. ¡Una propuesta de solución!			
		OBJETIVO 1:	OBJETIVO 2:	
		Evaluar el pensamiento estratégico y creativo en la toma de decisiones asertivas, inclusivas y equitativas mediante el análisis de vivencias personales, culturales y lúdicas, para sustentar la elaboración de una historieta de vida que represente metas personales y compartidas, la resolución de situaciones individuales y colectivas y la construcción del proyecto de vida desde una educación integral en sexualidad basada en el respeto, el juego limpio y las relaciones afectivas equitativas.	Aplicar la construcción y reestructuración de un proyecto de vida basado en el reconocimiento del potencial personal y colectivo, mediante la representación gráfica de entrevistas realizadas a personas del entorno personal, familiar y comunitario, integrando el análisis del pensamiento estratégico y creativo para orientar decisiones informadas hacia una vida activa, saludable, inclusiva y sostenible.	- EDUFIS 5.1. Promueve relaciones asertivas con las demás personas en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, para fortalecer su autoestima y fomentar el juego limpio y la confrontación lúdica. - TUSO 2.1. Gestiona los afectos para tomar decisiones asertivas y construir relaciones de convivencia inclusivas y equitativas. - TUSO 3.2. Reconoce nuevos intereses, habilidades y necesidades, propias y de las demás personas, con la finalidad de replantear metas individuales y grupales en favor del bienestar común. - TUSO 5.1. Promueve estrategias en favor de una educación integral en sexualidad para incorporarlas permanente mente en su proyecto de vida.
	4. Paso a paso	Los alumnos participan en ejercicios para organizar las actividades del proyecto académico y registran las rutas que siguen: ❖ Dialogar en grupo sobre el contenido del proyecto para identificar qué se entiende por pensamiento estratégico y creativo, toma de decisiones asertivas, inclusivas y equitativas, y proyecto de vida, a partir de ejemplos cercanos a su realidad personal, cultural y lúdica. ❖ Compartir vivencias personales, culturales y lúdicas que hayan implicado tomar decisiones importantes, considerando situaciones individuales y colectivas, y reflexionar colectivamente sobre sus consecuencias y aprendizajes. ❖ Analizar en plenaria cómo las decisiones personales influyen en las metas propias y compartidas, así como en las relaciones afectivas, el respeto, el juego limpio y la convivencia equitativa. ❖ Identificar de manera colectiva los temas clave que deberán abordarse en el proyecto, relacionados con: ➢ Metas personales y compartidas ➢ Resolución de situaciones individuales y colectivas ➢ Educación integral en sexualidad ➢ Proyecto de vida y bienestar integral ❖ Organizar equipos de trabajo, acordando criterios de integración basados en la inclusión, el respeto y la colaboración, y definiendo formas de participación equitativa dentro de cada equipo. ❖ Definir colectivamente las acciones generales del proyecto, respondiendo en grupo a preguntas orientadoras como: ➢ ¿Qué acciones necesitamos realizar para evaluar nuestras decisiones y vivencias? ➢ ¿Qué información necesitamos recuperar de nuestras experiencias y del entorno? ➢ ¿Qué aspectos del proyecto de vida es importante considerar? ❖ Establecer una secuencia de acciones, ordenando las actividades que se deberán realizar desde el inicio hasta el cierre del proyecto, visualizando los pasos a seguir de manera lógica y comprensible para todo el grupo. ❖ Acordar tiempos aproximados para cada acción del proyecto, considerando la carga de trabajo, el ritmo del grupo y el calendario escolar, promoviendo la corresponsabilidad en el cumplimiento. ❖ Determinar los recursos necesarios para llevar a cabo las acciones planeadas, identificando materiales disponibles en el aula, en casa o en la comunidad, así como recursos humanos del entorno personal, familiar y comunitario. ❖ Asignar responsabilidades dentro de los equipos, definiendo quiénes se encargarán de coordinar, registrar información, dialogar con personas del entorno, organizar ideas y apoyar el trabajo colaborativo.		P.D.A. vinculados: - TEC 7.1: Durante la identificación y análisis de información para fundamentar propuestas. - TEC 8.1: Al valorar eficacia, eficiencia, fiabilidad y factibilidad de planes y sistemas aplicados al proyecto de vida. - EDUFIS 4.1: En el análisis de situaciones de juego y resolución estratégica de problemas. - EDUFIS 5.1: Al revisar información sobre convivencia, juego limpio y autoestima. - TUSO 2.1: En la reflexión sobre decisiones asertivas y relaciones inclusivas. - TUSO 3.2: Al reconocer intereses, habilidades y necesidades propias y de otras personas mediante entrevistas. - TUSO 5.1: En el análisis de información vinculada con la educación integral en sexualidad y su integración al proyecto de vida. Ejes articuladores: - Igualdad de género: Se analizan situaciones de discriminación, exclusión o violencia presentes en las fuentes consultadas. Se promueve la indignación ética ante la violación de derechos y la valoración de relaciones equitativas, respetuosas e inclusivas. - Pensamiento crítico: El alumnado cuestiona la información, contrasta fuentes y construye juicios propios para orientar decisiones informadas sobre su proyecto de vida.

	❖ Asignar responsabilidades dentro de los equipos, definiendo quiénes se encargarán de coordinar, registrar información, dialogar con personas del entorno, organizar ideas y apoyar el trabajo colaborativo. ❖ Dialogar sobre la importancia de las entrevistas a personas del entorno personal, familiar y comunitario, identificando a quiénes podrían entrevistar y qué tipo de información sería relevante para orientar decisiones informadas sobre el proyecto de vida. ❖ Construir acuerdos grupales sobre la forma de trabajar durante el proyecto, considerando el respeto a las ideas, la escucha activa, la participación equitativa y la resolución pacífica de desacuerdos. ❖ Revisar colectivamente la planeación realizada, verificando que las acciones acordadas permitan evaluar el pensamiento estratégico y creativo, así como aplicar la construcción y reestructuración del proyecto de vida desde una perspectiva activa, saludable, inclusiva y sostenible. ❖ Socializar la ruta de trabajo acordada, asegurando que todas y todos comprendan qué se hará, cómo se hará, con quiénes y en qué momento, fortaleciendo la seguridad y claridad para avanzar a la siguiente etapa. ❖ Acordar tiempos aproximados para cada acción del proyecto, considerando la carga de trabajo, el ritmo del grupo y el calendario escolar, promoviendo la corresponsabilidad en el cumplimiento. ❖ Determinar los recursos necesarios para llevar a cabo las acciones planeadas, identificando materiales disponibles en el aula, en casa o en la comunidad, así como recursos humanos del entorno personal, familiar y comunitario. ❖ Asignar responsabilidades dentro de los equipos, definiendo quiénes se encargarán de coordinar, registrar información, dialogar con personas del entorno, organizar ideas y apoyar el trabajo colaborativo. ❖ Dialogar sobre la importancia de las entrevistas a personas del entorno personal, familiar y comunitario, identificando a quiénes podrían entrevistar y qué tipo de información sería relevante para orientar decisiones informadas sobre el proyecto de vida. ❖ Construir acuerdos grupales sobre la forma de trabajar durante el proyecto, considerando el respeto a las ideas, la escucha activa, la participación equitativa y la resolución pacífica de desacuerdos. ❖ Revisar colectivamente la planeación realizada, verificando que las acciones acordadas permitan evaluar el pensamiento estratégico y creativo, así como aplicar la construcción y reestructuración del proyecto de vida desde una perspectiva activa, saludable, inclusiva y sostenible. ❖ Socializar la ruta de trabajo acordada, asegurando que todas y todos comprendan qué se hará, cómo se hará, con quiénes y en qué momento, fortaleciendo la seguridad y claridad para avanzar a la siguiente etapa.	
5. Distintas fuentes de consulta	Para la realización de este proyecto, es necesario indagar, analizar y abordar de manera interdisciplinaria la siguiente información: - Eficacia, fiabilidad y factibilidad en los sistemas tecnológicos. - Toma de decisiones asertivas en el establecimiento de relaciones inclusivas y equitativas. - El pensamiento estratégico en la resolución de problemas. - Autoestima y deporte educativo. - Conceptos de eficacia, eficiencia, fiabilidad y factibilidad aplicados a la valoración del proyecto y plan de vida. - Las situaciones de juego. - La iniciación deportiva. - Decisiones asertivas. - Relaciones de convivencia inclusivas y equitativas. - Educación integral en sexualidad. Se puede organizar el trabajo de la siguiente manera: ❖ Delimitación colectiva de la información a buscar ➢ Las y los estudiantes, con acompañamiento del docente, recuperan la planeación acordada en la Etapa 4 y dialogan para precisar qué información necesitan para fundamentar las decisiones y propuestas del proyecto, vinculándolas con: ▪ Proyecto de vida ▪ Toma de decisiones asertivas ▪ Pensamiento estratégico ▪ Relaciones inclusivas y equitativas	



		▪ Juego, iniciación deportiva y deporte educativo ❖ Educación integral en sexualidad ❖ El docente orienta con preguntas problematizadoras que ayuden a relacionar los contenidos tecnológicos, socioemocionales y físicos con situaciones reales de su vida cotidiana. ❖ Identificación y selección de fuentes de información ➢ El alumnado, organizado en equipos, explora distintas fuentes, considerando su pertinencia y confiabilidad: ▪ Libros de texto y materiales impresos de Telesecundaria ▪ Recursos digitales (videos, infografías, sitios educativos) ▪ Testimonios y experiencias de personas del entorno personal, familiar y comunitario ▪ Entrevistas breves a personas que practiquen deporte, participen en actividades comunitarias o tengan experiencias significativas en la toma de decisiones de vida ➢ El docente acompaña explicando criterios básicos de selección de fuentes: claridad, relación con el tema, lenguaje comprensible y respeto a la diversidad. ❖ Indagación guiada e interdisciplinaria ➢ Durante la búsqueda de información, las y los estudiantes registran ideas clave relacionadas con los contenidos del proyecto, estableciendo vínculos entre distintas áreas: ▪ Tecnología: eficacia, eficiencia, fiabilidad y factibilidad aplicadas a planes, sistemas tecnológicos y proyecto de vida. ▪ Educación Física: juego limpio, iniciación deportiva, autoestima, confrontación lúdica y pensamiento estratégico. ▪ Tutoría y Educación Socioemocional: toma de decisiones asertivas, gestión de emociones, relaciones inclusivas y equitativas. ➢ El docente brinda retroalimentación constante para ayudar a interpretar la información, evitar copias literales y favorecer la comprensión. ❖ Análisis, comparación y reflexión de la información recabada ➢ El alumnado analiza y compara la información obtenida, identificando: ▪ Coincidencias y diferencias entre fuentes ▪ Ejemplos de decisiones estratégicas y creativas ▪ Situaciones que favorecen o afectan la convivencia, la autoestima y el proyecto de vida ➢ Se promueve el pensamiento crítico, alentando a las y los estudiantes a cuestionar: ▪ ¿Esta información me ayuda a tomar mejores decisiones? ▪ ¿Es aplicable a mi contexto personal y comunitario? ▪ ¿Favorece relaciones inclusivas, equitativas y respetuosas? ❖ Valoración de la suficiencia y utilidad de la información ➢ En diálogo grupal, el alumnado valora si la información reunida es suficiente y pertinente para: ▪ Fundamentar propuestas de solución ▪ Representar decisiones, metas y situaciones de vida ▪ Sustentar la construcción del proyecto de vida ➢ Cuando se detectan vacíos o dudas, se acuerda volver a indagar, ajustando las fuentes o ampliando las entrevistas. El docente orienta este proceso sin resolverlo por el grupo. ❖ Vinculación de la información con la estrategia detonadora ➢ Las y los estudiantes reflexionan sobre cómo la información obtenida puede representarse posteriormente en la historieta de vida, considerando: ▪ Vivencias personales y culturales ▪ Decisiones asertivas ▪ Situaciones de juego, deporte y convivencia ▪ Metas personales y compartidas ❖ Esta reflexión permite anticipar el sentido narrativo y formativo del proyecto.	

6. Unimos las piezas	Revisar las siguientes acciones que podrían ayudar a descubrir algunos aspectos que no habían advertido.			
	- Organizar una campaña de información sobre la importancia de la equidad y la inclusión en las relaciones interpersonales en el hogar, la escuela y la comunidad. - Reunir todos los recursos necesarios. - Practicar en un taller en el que aprendan a elaborar historietas de vida. - Escribir su propia historieta de vida para explicar nuevas formas de crianza, a fin de promover la equidad y la inclusión, o bien, si ya lo hacen, expliquen cómo lo realizan. - Organizar una exposición de todo lo aprendido y compartir sus experiencias.			
7. ¡Ya lo tenemos!	ANTES	DURANTE	DESPUÉS	PRODUCTOS PARCIALES Y DEFINITIVOS
	- Seleccionar y solicitar el espacio donde van a llevar a cabo las actividades y exposiciones. - Invitar a la comunidad escolar a participar en las diversas actividades de acuerdo con el cronograma. - Determinar una estructura de participación para los que presentarán su historieta.	- Fomentar la expresión de puntos de vista con respecto a los diversos temas de equidad e inclusión en el desarrollo de las actividades. - Recibir retroalimentación con preguntas o formas de juego que deben ser clarificadas respecto de la equidad y la inclusión. - Apoyar a los alumnos con las dudas que surjan.	- Pedir a los compañeros que evalúen la participación. - Dialogar en colectivo sobre su exposición y analizar las áreas de oportunidad. - Reflexionar si la información presentada fue suficiente para cubrir su horizonte de expectativas. - Identificar lo que necesiten mejorar para cada actividad realizada.	PRODUCTOS PARCIALES: - Registro de fuentes consultadas y testimonios del entorno. - Síntesis de información relevante sobre decisiones, juego, deporte, convivencia y proyecto de vida. - Análisis comparativo de ideas clave que orientarán la toma de decisiones. - Esquemas o notas reflexivas que servirán de base para la construcción narrativa de la historieta de vida. - Tabla de valoración del proyecto académico. PRODUCTO DEFINITIVO: - Historieta de vida.

MOMENTO 4	INTEGRACIÓN	Con el propósito de consolidar y reforzar los aprendizajes abordados durante el desarrollo del proyecto, se proponen a continuación una serie de ejercicios de repaso. Es fundamental que estos sean contextualizados y adaptados a la realidad de los estudiantes, realizando las adecuaciones necesarias de acuerdo con sus intereses, ritmos de aprendizaje y necesidades específicas:			
		❖ Ejercicio 1. Análisis reflexivo de decisiones en situaciones de vida ➤ Las y los estudiantes revisan distintas situaciones (personales, culturales, lúdicas o deportivas) trabajadas durante el proyecto y analizan las decisiones tomadas, considerando sus efectos en el bienestar personal y colectivo. ▪ Recuperan situaciones abordadas durante el proyecto relacionadas con: • Juego, iniciación deportiva o convivencia. • Relaciones afectivas e inclusivas. • Metas personales o compartidas. ▪ Analizan las decisiones tomadas en cada situación. ▪ Valoran si dichas decisiones fueron: • Asertivas o no. • Inclusivas y equitativas. • Eficaces, eficientes, fiables y factibles. ▪ Reflexionan sobre cómo esas decisiones influyen en su proyecto de vida. ❖ Ejercicio 2. Revisión crítica del proyecto de vida desde el pensamiento estratégico ➤ El alumnado realiza una revisión crítica y reflexiva de los elementos de su proyecto de vida trabajados durante el proyecto, contrastándolos con la información investigada y las vivencias compartidas. ▪ Identifican las metas personales y compartidas que han reconocido durante el proyecto. ▪ Analizan si dichas metas: • Son realistas y factibles. • Promueven una vida activa, saludable e inclusiva. • Consideran el respeto, el juego limpio y la equidad. ▪ Reflexionan sobre los cambios o ajustes necesarios en su proyecto de vida a partir de: • Entrevistas realizadas.			

	• Información analizada. • Situaciones de juego y convivencia. ▪ Argumentan sus reflexiones con base en el pensamiento estratégico y creativo.
❖	Ejercicio 3. Autoevaluación y coevaluación de aprendizajes socioemocionales y estratégicos ➢ Las y los estudiantes realizan un proceso de autoevaluación y coevaluación centrado en los aprendizajes desarrollados a lo largo del proyecto, valorando su participación, toma de decisiones y forma de relacionarse con los demás. ▪ Reflexionan sobre su participación en el proyecto: • Cómo tomaron decisiones. • Cómo gestionaron sus emociones. • Cómo promovieron relaciones inclusivas y equitativas. ▪ Valoran el trabajo colaborativo y el respeto a la diversidad. ▪ Identifican aprendizajes relacionados con: • Educación integral en sexualidad. • Autoestima y convivencia. • Juego limpio y confrontación lúdica. • Comparten retroalimentación respetuosa con sus compañeros.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA EL/LA DOCENTE

- 1) **Preparación conceptual y didáctica**
 - a) Antes de iniciar el proyecto, el docente:
 - i) Revisa los contenidos integrados base:
 - (1) DHC: pensamiento estratégico, toma de decisiones, proyecto de vida, educación integral en sexualidad.
 - (2) Lenguajes: narrativas personales, historieta.
 - (3) Saberes y Pensamiento Científico: bienestar, vida saludable, análisis de información.
 - (4) Ética, Naturaleza y Sociedades: derechos humanos, convivencia, equidad.
 - ii) Define con claridad:
 - (1) Qué se entiende por proyecto de vida en adolescentes.
 - (2) Qué es una decisión asertiva, inclusiva y equitativa.
 - iii) Anticipa situaciones sensibles (emociones, experiencias personales) y establece un clima de confianza y respeto.
 - iv) Prepara ejemplos sencillos de historietas, líneas del tiempo o relatos gráficos (no para copiar, sino como referencia).
 - v) Clave docente: el proyecto no busca "confesiones", sino reflexión guiada y formativa.
- 2) **Activación de saberes previos y andamiaje**
 - a) Saberes previos esperados
 - i) Reconocer emociones básicas.
 - ii) Haber participado en trabajos colaborativos.
 - iii) Conocer reglas de convivencia escolar.
 - iv) Identificar situaciones donde se toman decisiones (familia, escuela, juego, amistades).
 - b) Estrategias de activación
 - i) Lluvia de ideas: "¿Qué decisiones importantes ha tomado una persona de su edad?"
 - ii) Preguntas detonadoras:
 - (1) ¿Qué pasa cuando no pensamos antes de decidir?
 - (2) ¿Cómo influyen nuestras amistades o emociones?
 - c) Andamiaje docente:
 - i) Modelar cómo se analiza una decisión (situación → opciones → consecuencias).
 - ii) Usar ejemplos ficticios o personajes para evitar exposición directa al inicio.
 - d) Progresión: de ejemplos externos → vivencias cercanas → reflexión personal.
- 3) **Fortalecimiento de habilidades comunicativas y cooperativas**
 - a) Sugerencias didácticas:
 - i) Trabajo en equipos heterogéneos con roles rotativos:
 - (1) Coordinador/a
 - (2) Escucha activa
 - (3) Relator/a gráfico
 - (4) Mediador/a
 - (5) Acuerdos explícitos de comunicación:
 - (6) No juzgar.

- (7) Escuchar sin interrumpir.
- (8) Opinar con respeto.
- ii) Espacios de diálogo guiado:
 - (1) Círculos de la palabra.
 - (2) Conversatorios breves.
- iii) Uso de lenguajes diversos:
 - (1) Oral, escrito, gráfico, corporal.
- iv) Se fortalecen L, DHC y ÉNS sin fragmentarlos.
- 4) Gestión de recursos y contextos**
 - a) Recursos accesibles:
 - i) Hojas blancas, colores, plumones.
 - ii) Cartulinas recicladas.
 - iii) Cuaderno de proyecto.
 - iv) Testimonios del entorno (familia, comunidad).
 - v) Espacios escolares: aula, patio, explanada.
 - b) Contextualización:
 - i) Adaptar ejemplos a:
 - (1) Contexto rural/urbano.
 - (2) Actividades locales (deporte, trabajo, fiestas).
 - ii) Reconocer saberes comunitarios como válidos.
- 5) Planeación anticipada del monitoreo**
 - a) Antes y durante el proyecto, el docente:
 - i) Define qué observar:
 - (1) Participación.
 - (2) Toma de decisiones.
 - (3) Trabajo colaborativo.
 - (4) Gestión emocional.
 - ii) Da retroalimentación frecuente, breve y clara.
 - iii) Ajusta actividades si detecta:
 - (1) Confusión conceptual.
 - (2) Falta de participación.
 - (3) Tensiones grupales.
 - iv) El monitoreo es formativo, no punitivo.
- 6) Ejecución didáctica del proyecto en el aula**
 - a) Ejemplo
 - i) Actividad 1. "Decidir también se aprende" (Aula)
 - (1) Análisis colectivo de una situación ficticia:
 - (a) Un adolescente debe decidir entre varias opciones.
 - (2) Se identifican:
 - (a) Emociones.
 - (b) Opciones.
 - (c) Consecuencias.
 - (3) Campo articulado:
 - (a) DHC (decisiones).
 - (b) ÉNS (convivencia).
 - (c) L (expresión oral).
 - ii) Actividad 2. "Decisiones en movimiento" (Patio)
 - (1) Juego cooperativo en el patio:
 - (a) Retos motores donde el grupo debe tomar decisiones rápidas.
 - (i) Ejemplos:
 - 1. Cambiar estrategia para lograr una meta común.
 - 2. Resolver conflictos durante el juego.
 - (b) Reflexión final:
 - (i) ¿Qué decisiones ayudaron?
 - (ii) ¿Cómo influyeron las emociones?
 - (2) Campos articulados:
 - (a) DHC (pensamiento estratégico).
 - (b) ÉNS (juego limpio).
 - (c) SPC (bienestar y salud).

- iii) Actividad 3. Historieta de vida (DUA)
- b) Opciones de representación (DUA): Dibujar historieta / Collage narrativo / Línea del tiempo ilustrada / Relato breve con apoyos gráficos.
- c) Opciones de expresión (DUA): Individual. / Parejas. / Equipo pequeño.
- d) Opciones de participación (DUA): Exposición oral. / Galería silenciosa. / Explicación escrita.
- e) Campos articulados:
 - i) L (narrativa).
 - ii) DHC (proyecto de vida).
 - iii) ÉNS (decisiones y derechos).
 - iv) SPC (bienestar).
- f) Cierre reflexivo
 - i) Autoevaluación:
 - (1) ¿Qué aprendí sobre mí?
 - (2) ¿Qué tipo de decisiones quiero tomar?
 - ii) Conexión con el proyecto de vida.

RECURSOS

MATERIALES EDUCATIVOS DE TELESECUNDARIA:

- SEP. (2025). *Condición física, salud y autogestión*. En *Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026* (Ed. revisada., p. 168). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/168>
- SEP. (2025). *Confrontación lúdica y juego limpio*. En *Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026* (Ed. revisada., p. 173). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/173>
- SEP. (2025). *El diseño, organización y puesta en práctica de actividades que contribuyen a desarrollar la condición física de todas las personas*. En *Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026* (Ed. revisada., pp. 169–172). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/169>
- SEP. (2025). *El establecimiento de relaciones asertivas en diferentes escenarios lúdicos e incluyentes que promueven la mejora del autoconcepto*. En *Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026* (Ed. revisada., pp. 174–177). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/174>
- SEP. (2025). *Estrategias para la regulación de emociones, sentimientos y estados de ánimo como base para la toma de decisiones*. En *Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026* (Ed. revisada., pp. 232–234). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/232>
- SEP. (2025). *Estudios de factibilidad desde un enfoque sustentable*. En *Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026* (Ed. revisada., p. 76). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/76>
- SEP. (2025). *Factibilidad técnica, operativa y económica*. En *Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026* (Ed. revisada., pp. 77–80). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/77>
- SEP. (2025). *La comunidad en la mejora continua y la evaluación de procesos*. En *Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026* (Ed. revisada., pp. 153–154). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/153>
- SEP. (2025). *La construcción de relaciones inclusivas y equitativas a partir de la regulación emocional*. En *Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026* (Ed. revisada., pp. 221–223). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/221>
- SEP. (2025). *La construcción de relaciones inclusivas y equitativas*. En *Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026* (Ed. revisada., p. 220). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/220>
- SEP. (2025). *La diversidad en todas sus manifestaciones y el respeto a la dignidad humana en la comunidad*. En *Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026* (Ed. revisada., pp. 225–227). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/225>
- SEP. (2025). *La interacción social inclusiva*. En *Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026* (Ed. revisada., p. 224). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/224>
- SEP. (2025). *La mejora continua: eficacia, eficiencia y efectividad*. En *Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026* (Ed. revisada., pp. 151–152). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/151>
- SEP. (2025). *La promoción de pautas de inclusión en la comunidad*. En *Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026* (Ed. revisada., pp. 228–230). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/228>
- SEP. (2025). *La toma de decisiones para el bienestar personal y social*. En *Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026* (Ed. revisada., pp. 236–238). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/236>
- SEP. (2025). *La toma de decisiones*. En *Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026* (Ed. revisada., p. 235). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/235>
- SEP. (2025). *Las características y potencialidades propias enfocadas en las metas individuales y colectivas*. En *Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026* (Ed. revisada., pp. 240–242). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/240>
- SEP. (2025). *Las situaciones de colaboración y confrontación presentes en el juego*. En *Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026* (Ed. revisada., p. 184). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/184>
- SEP. (2025). *Logros y situaciones en la búsqueda del bienestar*. En *Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026* (Ed. revisada., p. 239). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/239>
- SEP. (2025). *Los retos, estrategias de apoyo mutuo y acciones para el logro del bienestar personal y colectivo*. En *Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026* (Ed. revisada., pp. 244–245). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/244>

- SEP. (2025). *Los sentimientos y su influencia en la toma de decisiones*. En *Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026* (Ed. revisada., p. 231). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/231>
- SEP. (2025). *Prácticas culturales que promueven la mejora de los productos*. En *Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026* (Ed. revisada., p. 150). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/150>
- SEP. (2025). *Proyecto de vida: bienestar personal y colectivo*. En *Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026* (Ed. revisada., p. 243). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/243>
- SEP. (2025). *Resolución de problemas a partir de vincular el pensamiento creativo y estratégico con las habilidades socioemocionales*. En *Nanahuatzin. De lo Humano y lo Comunitario. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026* (Ed. revisada., pp. 185–188). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3HUA.htm?#page/185>
- Acervo – aprende_mx. (2024, 01 de septiembre). *Un plan con mucha vida* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=CvK85svZmwE>
- Acervo – aprende_mx. (2024, 23 de septiembre). *Historieta de vida. Video detonador* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=qt3EmGeOSQs>
- SEP (2025). *Una a una, experiencias para el proyecto de vida, proyecto académico 1*. En Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 256-259) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3LP1.htm#page/256>
- SEP (2025). *¡Proyecto de vida a la vista!, proyecto académico 2*. En Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 260-263) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3LP1.htm#page/260>
- SEP (2025). *Todos somos una historieta de vida, proyecto académico 3*. En Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 264-267) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3LP1.htm#page/264>
- SEP (2025). *Un plan con mucha vida. Proyecto académico*. En Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 254-268) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3LP1.htm#page/254>
- SEP (2025). *Un plan con mucha vida. Recurso interactivo*. Obtenido de https://telesecundaria.sep.gob.mx/Repositorio/Interactivos/3/int/PPA/DHC/DHC_G3_T1_PPA1/index.html
- SEP (2025). *Cortometrajes*. En Colección Nanahuatzin. Múltiples lenguajes. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 26-27) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3MLA.htm?#page/26>
- SEP (2025). *¿Qué onda con José Agustín?* En Colección Nanahuatzin. Múltiples lenguajes. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 64-67) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3MLA.htm?#page/64>
- SEP (2025). *El diario*. En Colección Nanahuatzin. Múltiples lenguajes. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 38-41) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3MLA.htm?#page/38>
- SEP (2025). *Cortometrajes. Semillas de guamúchil*. En Colección Nanahuatzin. Múltiples lenguajes. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, pag. 27) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3MLA.htm?#page/27>

RECURSOS DE APOYO SUGERIDOS:

- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Praxis.
- Castañer, M., & Camerino, O. (2013). *La educación física y el deporte en la edad escolar*. INDE.
- Goleman, D. (2012). *Inteligencia emocional*. Kairós.
- INEGI. (2023). *Adolescentes y bienestar: indicadores sociales y de convivencia*. <https://www.inegi.org.mx>
- Mayer, R. E. (2014). *Aprendizaje significativo y pensamiento estratégico*. Pearson Educación.
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Feldman, R. D. (2010). *Desarrollo humano*. McGraw-Hill.
- Perkins, D. (2016). *La escuela inteligente: del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. Gedisa.
- UNESCO. (2018). *Educación para la ciudadanía mundial*. <https://www.unesco.org>
- UNICEF. (2020). *Habilidades para la vida en adolescentes*. <https://www.unicef.org>
- Will Eisner. (2008). *El cómic y el arte secuencial*. Norma Editorial.