CAMPO FORMATIVO	Ética, Naturaleza y Sociedades.		
DISCIPLINAS	Historia y Formación Cívica y Ética.		
NOMBRE DE LA ESCUELA		**C.C.T.**	
DOCENTE		**TURNO**	
TRIMESTRE	Primero	**GRADO ESCOLAR**	Tercero
DURACIÓN DEL PROYECTO	2.5 semanas (10 horas)	**GRUPO**	
FECHA			
CONTENIDO INTEGRADO			
1. Los albores de la humanidad, las primeras civilizaciones y la desigualdad social.			
SUBCONTENIDOS			
1.1 De la hominización al surgimiento de la civilización: Una perspectiva evolutiva. 1.2 Las acciones para reducir las brechas de desigualdad.			
EJES ARTICULADORES	- **Pensamiento crítico:** Solo se dispone de la evidencia material para reconstruir la forma de vida, la organización social y cultural y las desigualdades en las sociedades antiguas; por lo tanto, es necesario hacer una revisión crítica y no idealizada de los objetos de la antigüedad. - **Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura:** Por medio de las habilidades de lectura y escritura se promueve el reconocimiento y la valoración de las diferencias culturales tanto antiguas como actuales. - **Interculturalidad crítica:** Valorar el derecho a la igualdad y dignidad de todas las personas permite tener una perspectiva de una sociedad más justa y equitativa.		
PROYECTOS DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA CON QUE SE VINCULA			
PROYECTO DE AULA			
PROYECTO DE ESCUELA			
PROYECTO COMUNITARIO			

PROYECTO PARCIAL DE AULA			
"Somos los mismos desde la prehistoria, solo que ahora más desiguales".			
DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
MOMENTO		**APARTADO**	**DETALLES**
MOMENTO 1	**VINCULACIÓN**	**CAMPOS FORMATIVOS**	- **Lenguajes:** ○ Contenido integrado 1: La diversidad lingüística y artística de México y del mundo y su uso en la comunicación. ○ Contenido integrado 2: La diversidad cultural, lingüística y artística a favor de la interculturalidad. ○ Contenido integrado 4: El dinamismo de las lenguas y su relevancia en la conservación del patrimonio cultural de México y del mundo. ○ Contenido integrado 5: La lengua y los lenguajes artísticos y su relación con las necesidades, intereses y problemas de la comunidad. ○ Contenido integrado 14: La función social y científica de la lengua y los lenguajes. - **Saberes y Pensamiento Científico**: ○ Contenido integrado 1: La satisfacción y necesidades humanas re presentadas en forma gráfica; utilizando las funciones para analizar implicaciones en la naturaleza e interpretando con las medidas de tendencia central y dispersión el avance del conocimiento científico y tecnológico en el ámbito nacional e internacional. ○ Contenido integrado 5: Representación de la presencia de la concentración de contaminantes y la degradación ambiental por medio de ecuaciones lineales y cuadráticas, interpretando sus efectos por medio de las medidas de tendencia central y dispersión. **Ética, naturaleza y sociedades:** ○ Contenido integrado 2: Esplendor del mundo antiguo mediterráneo y los principios y valores democráticos. ○ Contenido integrado 3: Los Estados feudales, el islam y el papel de la comunidad en la cultura democrática. ○ Contenido integrado 4: Expansión del mundo en los inicios del capitalismo y su contraste con el desarrollo sustentable. ○ Contenido integrado 5: La esclavitud y las colonias inglesas en América y el derecho a una vida libre. ○ Contenido integrado 7: El pensamiento liberal, su trascendencia en el mundo y le defensa de los derechos humanos. ○ Contenido integrado 12: Los conflictos en el mundo actual y la participación de los NNA en la construcción de sociedades igualitarias. - **De lo Humano y lo Comunitario:**

			○ Contenido integrado 1: El pensamiento estratégico y creativo para la toma de decisiones, resolución de problemas, creación y valoración de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas mediante una educación integral en sexualidad para la construcción de un proyecto de vida. ○ Contenido integrado 2: La toma de decisiones individuales y colectivas a partir de la evaluación de los procesos y las principales fuentes de energía como parte de la innovación y mejora continua para afrontar situaciones cotidianas que contribuyan al bienestar personal y social. ○ Contenido integrado 3. Las condiciones del contexto familiar y comunitario que amplían las capacidades, habilidades y destrezas motrices, sociales y emocionales con el fin de ayudar a prevenir factores de riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente con el manejo de herramientas, máquinas e instrumentos. ○ Contenido integrado 4: La delegación de funciones a través de herramientas, máquinas, instrumentos y formas de organización, para la satisfacción de necesidades y la prevención de comportamientos que ponen en riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente. ○ Contenido integrado 5: Las alternativas que ofrece el contexto para favorecer la interacción motriz en el desarrollo de estilos de vida activos y saludables con base en las necesidades, intereses, posibilidades y potencialidades personales y colectivas. ○ Contenido integrado 6: Innovación y mejora continua de prácticas sociales y tecnológicas inmersas en los procesos técnicos para favorecer la toma de decisiones en el autocuidado y la prevención de la salud ante situaciones de riesgo.
		ESTRATEGIAS NACIONALES	- **Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI):** reflexión sobre desigualdad, inclusión y BAP. - **Estrategia Nacional de Lectura (ENL):** análisis y producción de textos históricos y sociales.
MOMENTO 2	**PLANEACIÓN**	**INSUMOS**	
		CRONOGRAMA	
		AJUSTES RAZONABLES	

FECHA		**PROYECTO ACADÉMICO**	"De la hominización a la civilización: acciones humanas para comprender y reducir las desigualdades sociales"		**CONTENIDOS**
		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS			
	ETAPA	**INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO**			
MOMENTO 3	**1. ¿Qué haremos?**	**Argumentar** el proceso de hominización y el surgimiento de las primeras civilizaciones a partir de **objetos representativos de la historia humana**, para **proponer** acciones orientadas a reducir las brechas de desigualdad social.			- **HIST 1** Los albores de la humanidad: los pueblos antiguos del mundo y su devenir. - **FCE 10** Igualdad sustantiva en el marco de la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género.
		VERBO CONCEPTUAL	**VERBO PROCEDIMENTAL**	**ESTRATEGIA DETONADORA SUGERIDA**	
		Argumentar	**Proponer**	**Objetos representativos de la historia humana**	
	2. ¡Ese es el problema!	**SITUACIÓN 1:**	**SITUACIÓN 2:**		**P.D.A.**
		Tenemos una idea de cómo poder **proponer** acciones orientadas a reducir las brechas de desigualdad social; pero desconocemos cómo poder **argumentar** el proceso de hominización y el surgimiento de las primeras civilizaciones a partir de **objetos representativos de la historia humana**.	Sabemos parcialmente cómo poder **argumentar** el proceso de hominización y el surgimiento de las primeras civilizaciones a partir de **objetos representativos de la historia humana**; lo que desconocemos es cómo **proponer** acciones orientadas a reducir las brechas de desigualdad social.		- **HIST 1.1.** Recupera las explicaciones de Charles Darwin acerca del origen y evolución de la biodiversidad y particulariza en el caso del ser humano. - **HIST 1.2.** Investiga acerca de restos fósiles de homínidos encontrados en todo el mundo y organiza la información. - **HIST 1.3.** Explica cómo se construye la representación de la prehistoria a través de la manufactura de artefactos o estructuras. - **HIST 1.4.** Aplica el eje organizador uso y gestión del agua y su impacto para analizar el desarrollo histórico de las antiguas civilizaciones mesopotámica, egipcia, hindú y china. - **FCE 10.1.** Participa en acciones dirigidas a reducir brechas de desigualdad para promover y fortalecer la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género.
	3. ¡Una propuesta de solución!	**OBJETIVO 1:**	**OBJETIVO 2:**		
		Argumentar el proceso de hominización y el surgimiento de las primeras civilizaciones mediante el análisis e interpretación de **objetos representativos de la historia humana**, para sustentar la **propuesta** de acciones orientadas a reducir las brechas de desigualdad social desde una perspectiva histórica y crítica.	**Proponer** acciones orientadas a reducir las brechas de desigualdad social a partir de la **argumentación** del proceso de hominización y el surgimiento de las primeras civilizaciones, sustentada en el análisis de **objetos representativos de la historia humana**.		

MATERIAL DE USO PEDAGÓGICO • NO AUTORIZADA SU VENTA

	4. Paso a paso	Los alumnos participan en ejercicios para organizar las actividades del proyecto académico y registran las rutas que siguen: ❖ **Recuperación de saberes previos sobre la historia humana y la desigualdad** ➢ Los estudiantes comentan en grupo qué saben o qué han escuchado sobre la hominización, las primeras civilizaciones y las desigualdades sociales actuales, registrando ideas clave que ayuden a dimensionar el tema del proyecto. ❖ **Revisión colectiva del contenido integrado del proyecto** ➢ El grupo analiza el contenido integrado para identificar de qué trata, qué conceptos aparecen y qué acciones generales se espera que realicen durante el proyecto, aclarando dudas con apoyo del docente. ❖ **Identificación de los objetos representativos de la historia humana que podrían utilizarse** ➢ Los estudiantes proponen ejemplos de objetos (herramientas, imágenes, réplicas, materiales digitales, etc.) que consideren útiles para comprender la hominización y las primeras civilizaciones, justificando por qué podrían servir para argumentar procesos históricos. ❖ **Selección colectiva de los objetos a trabajar durante el proyecto** ➢ A partir de las propuestas, el grupo dialoga y acuerda cuáles objetos representativos se utilizarán, considerando disponibilidad, pertinencia y relación con el contenido. ❖ **Deliberación sobre la forma en que analizarán los objetos seleccionados** ➢ Los estudiantes discuten cómo observarán, describirán y analizarán los objetos para comprender los procesos de hominización y civilización (qué aspectos revisarán, qué preguntas se harán, qué información necesitarán). ❖ **Organización del grupo en equipos de trabajo** ➢ El grupo se divide en equipos, acordando criterios de organización (intereses, habilidades, roles) y asegurando que todos tengan responsabilidades dentro del proyecto. ❖ **Asignación de responsabilidades dentro de cada equipo** ➢ Cada equipo define qué tareas realizará cada integrante durante el desarrollo del proyecto (búsqueda de información, análisis de objetos, registro de ideas, participación en diálogos, etc.). ❖ **Planeación de las acciones necesarias para argumentar los procesos históricos** ➢ Los estudiantes, con acompañamiento del docente, enlistan las acciones que deberán realizar para construir argumentos sobre la hominización y el surgimiento de las civilizaciones a partir de los objetos seleccionados. ❖ **Planeación de las acciones necesarias para proponer alternativas frente a la desigualdad social** ➢ El grupo dialoga sobre qué acciones serán necesarias para reflexionar, debatir y formular propuestas orientadas a reducir las brechas de desigualdad social, tomando en cuenta lo aprendido del pasado. ❖ **Definición de tiempos para cada acción del proyecto** ➢ Los estudiantes establecen, de manera aproximada, cuándo realizarán cada acción planeada, organizando una secuencia temporal que les permita avanzar de forma ordenada. ❖ **Identificación de recursos necesarios para el desarrollo del proyecto** ➢ El grupo enumera los recursos que requerirá (materiales, fuentes de información, espacios, apoyo del docente u otros actores) para llevar a cabo las acciones planeadas. ❖ **Establecimiento de acuerdos de trabajo colaborativo** ➢ A través del diálogo, los estudiantes acuerdan normas de convivencia, participación, respeto de opiniones y cumplimiento de responsabilidades durante el desarrollo del proyecto. ❖ **Construcción colectiva de una ruta común de trabajo** ➢ Finalmente, el grupo integra las acciones, tiempos, recursos y acuerdos en una ruta general que servirá como guía para las siguientes etapas del proyecto.	**P.D.A. vinculados:** - **HIST 1.1:** Durante la búsqueda y análisis de textos sobre Darwin. - **HIST 1.2:** Al investigar y organizar información sobre fósiles. - **HIST 1.3:** Al analizar artefactos e imágenes de la prehistoria. - **HIST 1.4:** Al estudiar el uso y gestión del agua en civilizaciones antiguas. - **FCE 10.1:** Al vincular la información histórica con acciones para reducir desigualdad. **Ejes articuladores:** - **Pensamiento crítico:** análisis no idealizado de objetos e infraestructura antigua. - **Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura:** lectura, registro y síntesis de información histórica y social. - **Interculturalidad crítica:** valoración de la diversidad cultural, de género y social en el pasado y el presente.

MATERIAL DE USO PEDAGÓGICO • NO AUTORIZADA SU VENTA

	5. Distintas fuentes de consulta	Para la realización de este proyecto, es necesario indagar, analizar y abordar de manera interdisciplinaria la siguiente información: - Desarrollo histórico de las antiguas civilizaciones mesopotámica, egipcia, hindú y china mediante el uso y la gestión del agua. - Ejemplos de infraestructura para el control y la gestión del agua en la Antigüedad. - Imágenes acerca de la gestión del agua en las civilizaciones antiguas. - La interculturalidad. - La perspectiva de género e inclusión. - La representación de la prehistoria a través de la manufactura de artefactos o estructuras. - Las brechas de desigualdad. - Las explicaciones de Charles Darwin acerca del origen y la evolución de la biodiversidad y, en particular, del ser humano. - Las primeras civilizaciones del mundo. - Los tipos de desigualdad. - Restos fósiles de homínidos encontrados alrededor del mundo. Se puede organizar el trabajo de la siguiente manera: ❖ **Delimitación colectiva de lo que se necesita investigar** ➢ Las y los estudiantes, con acompañamiento del docente, revisan el contenido integrado del proyecto e identifican qué información requieren para poder argumentar procesos históricos y proponer acciones frente a la desigualdad. ➢ Se organizan los temas en bloques: evolución humana, civilizaciones antiguas, gestión del agua, desigualdad e inclusión. ➢ Aquí el docente orienta con preguntas clave y evita búsquedas dispersas. ❖ **Organización de equipos por líneas de indagación** ➢ El grupo se organiza en equipos y cada uno asume una línea de investigación, procurando el enfoque interdisciplinario: ▪ Evolución humana y hominización (Darwin y fósiles). ▪ Representación de la prehistoria mediante artefactos. ▪ Civilizaciones antiguas y gestión del agua. ▪ Desigualdad social, tipos de desigualdad, interculturalidad y género. ➢ Cada equipo acuerda qué buscará, dónde y cómo registrará la información. ❖ **Búsqueda guiada en diversas fuentes** ➢ Las y los estudiantes localizan información en: ▪ Libros de texto y bibliografía escolar. ▪ Materiales digitales confiables. ▪ Imágenes históricas y esquemas. ▪ Videos documentales (incluido el video detonador). ▪ Testimonios o referencias culturales de la comunidad cuando sea posible. ▪ El docente acompaña orientando la selección de fuentes y aclarando dudas conceptuales. ❖ **Recolección y registro de información relevante** ➢ Cada equipo registra la información encontrada mediante notas, esquemas, tablas comparativas o fichas, poniendo especial atención en: ▪ Datos sobre restos fósiles de homínidos. ▪ Explicaciones de Charles Darwin sobre la evolución humana. ▪ Infraestructura hidráulica antigua (canales, presas, riego). ▪ Evidencias materiales (objetos, imágenes, artefactos). ▪ Información relacionada con desigualdad, género e interculturalidad. ❖ **Análisis crítico de la información recabada** ➢ Las y los estudiantes analizan la información considerando que solo se dispone de evidencia material para reconstruir el pasado.	

MATERIAL DE USO PEDAGÓGICO • NO AUTORIZADA SU VENTA

- Comparan fuentes, identifican coincidencias y diferencias, y reflexionan si las interpretaciones son idealizadas o críticas.

❖ **Articulación interdisciplinaria de los contenidos**
- El grupo dialoga para vincular los hallazgos históricos con:
  - Ciencias (evolución, biodiversidad).
  - Geografía (uso del agua).
  - Formación Cívica y Ética (desigualdad, inclusión, género).
  - Lenguajes (lectura, escritura, análisis de textos e imágenes).
- Esto permite comprender los procesos históricos en relación con problemas sociales actuales.

❖ **Valoración de la utilidad y suficiencia de la información**
- Las y los estudiantes reflexionan colectivamente:
  - ¿La información permite argumentar el proceso de hominización y civilización?
  - ¿Sirve para fundamentar propuestas contra la desigualdad?
  - ¿Hace falta volver a indagar o buscar otras fuentes?
- Si es necesario, regresan a la búsqueda con mayor claridad.

❖ **Retroalimentación docente durante el proceso**
- El docente acompaña permanentemente:
  - Plantea preguntas que profundicen el análisis.
  - Ayuda a relacionar información histórica con la realidad actual.
  - Orienta para mejorar la calidad de las fuentes.
  - Favorece la reflexión ética e inclusiva.

6. Unimos las piezas

Recomendaciones para agrupar todos los datos que se plasmarán en el periódico mural. Modifíquela o agregue otras que se consideren necesarias.

- Reflexionen en comunidad sobre las actividades que han llevado a cabo hasta ahora, los conocimientos con los que contaban y cómo la investigación y el desarrollo del proyecto han enriquecido sus saberes sobre los cambios sociales y económicos que transforman las sociedades.
- Discutan cómo se organizarán, pues el producto final es en trabajo colaborativo en donde se aprecia y respeta la opinión de los demás.
- Recuerden consultar a su maestro en caso de identificar alguna duda o falta de información.

7. ¡Ya lo tenemos!

ANTES	DURANTE	DESPUÉS
- Identificar en qué lugar exhibirán sus reproducciones para que sean visibles y entendibles. - Colocar una breve cédula o ficha descriptiva del producto o productos que servirá de apoyo para comprender el contenido de la exposición. - Tener en cuenta la participación de todos. - Ensayar la presentación de sus objetos y verificar si hay aspectos por mejorar.	- Presentar la reproducción de sus objetos a través de una explicación breve que dé pie a la reflexión de la información. - Usar un lenguaje sencillo y claro para expresar sus ideas. - Comentar que su horizonte de expectativas es tratar de tener un panorama general de los cambios y las transformaciones que ha tenido la humanidad a lo largo del tiempo y en distintos contextos geográficos.	- Dialogar en colectivo sobre su exposición y analizar las áreas de oportunidad. - Reflexionar sobre sus aprendizajes y desempeño en la realización del proyecto, valorar su propia participación y la de sus compañeros. - Valorar si el horizonte de expectativas que plantearon al inicio del proyecto contribuyó a la solución de la problemática. - Hacer una retroalimentación en asamblea para revisar e identificar lo que faltó trabajar o en qué aspectos hay dudas.

PRODUCTOS PARCIALES Y DEFINITIVOS

PRODUCTOS PARCIALES:
- **Fichas de información** sobre objetos, artefactos o imágenes históricas.
- **Cuadros comparativos** sobre civilizaciones antiguas y uso del agua.
- **Registros gráficos o esquemas** de restos fósiles y evolución humana.
- **Síntesis escritas** sobre tipos de desigualdad e inclusión.
- **Selección argumentada** de objetos que servirán para sustentar las propuestas finales.
- **Tabla de valoración del proyecto académico.**

PRODUCTO DEFINITIVO:
- **Objetos representativos de la historia humana.**

MOMENTO 4

INTEGRACIÓN

Con el propósito de consolidar y reforzar los aprendizajes abordados durante el desarrollo del proyecto, se proponen a continuación una serie de ejercicios de repaso. Es fundamental que estos sean contextualizados y adaptados a la realidad de los estudiantes, realizando las adecuaciones necesarias de acuerdo con sus intereses, ritmos de aprendizaje y necesidades específicas:

❖ **Ejercicio 1. "Objeto que habla: evidencias del pasado y del presente"**
- Propósito: Consolidar la argumentación histórica a partir de objetos representativos, conectando el pasado con problemáticas actuales de desigualdad.
- ¿Qué refuerza?
  - Comprensión del proceso de hominización y civilización

MATERIAL DE USO PEDAGÓGICO • NO AUTORIZADA SU VENTA

- Uso de evidencias históricas
- Argumentación oral y escrita
- Pensamiento crítico
- Consigna
  - Cada equipo selecciona un objeto trabajado durante el proyecto (fósil, herramienta lítica, objeto agrícola, sistema de riego, etc.) y elabora una ficha argumentativa que responda:
    - ¿Qué nos dice este objeto sobre la forma de vida humana de su época?
    - ¿Qué necesidades resolvía?
    - ¿Qué desigualdades existían en ese contexto?
    - ¿Qué relación tiene con una desigualdad actual?
- Producto: Ficha escrita + explicación oral breve (2–3 minutos)

❖ **Ejercicio 2. "Línea del tiempo crítica: decisiones humanas y desigualdad"**
- Propósito: Reforzar la noción de cambio y continuidad en la historia humana, destacando cómo las decisiones colectivas generan o reducen desigualdades.
- ¿Qué refuerza?
  - Pensamiento histórico (antes–ahora)
  - Análisis de causas y consecuencias
  - Relación pasado–presente
  - Trabajo colaborativo
- Consigna
  - En equipos, elaboran una línea del tiempo crítica que incluya:
    - Un momento del proceso de hominización
    - Una primera civilización
    - Una situación actual de desigualdad
  - En cada momento deben responder:
    - ¿Qué decisión humana fue clave?
    - ¿A quién benefició?
    - ¿A quién excluyó?
- Producto: Línea del tiempo en papel bond o cartulina
- Breve explicación escrita al reverso

❖ **Ejercicio 3. "Del pasado a la acción: propuestas para reducir desigualdades"**
- Propósito: Consolidar el aprendizaje ético y comunitario, trasladando el análisis histórico a acciones concretas en el presente.
- ¿Qué refuerza?
  - Pensamiento estratégico
  - Participación social
  - Responsabilidad comunitaria
  - Aplicación del aprendizaje
- Consigna
  - A partir de lo aprendido, cada equipo elabora una propuesta de acción para reducir una desigualdad identificada (en la escuela, comunidad o entorno cercano), respondiendo:
    - ¿Qué desigualdad queremos reducir?
    - ¿Qué aprendimos del pasado que nos ayuda a entenderla?
    - ¿Qué acción concreta podemos realizar?
    - ¿Quiénes participarían?
- Producto: Cartel, infografía o esquema de acción. Socialización en plenaria

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA EL/LA DOCENTE

1) Preparación conceptual y didáctica

a) Antes de iniciar el proyecto, el docente deberá:
   i) Revisar los contenidos integrados de:
      (1) Ética, Naturaleza y Sociedades (hominización, primeras civilizaciones, desigualdad).
      (2) Lenguajes (argumentación, interpretación de objetos como textos culturales).
      (3) Saberes y Pensamiento Científico (evidencia científica, evolución humana).
      (4) De lo Humano y lo Comunitario (toma de decisiones, proyecto de vida y bienestar colectivo).
   ii) Clarificar los conceptos clave que aparecerán durante el proyecto:
      (1) Hominización, fósil, civilización, desigualdad social, evidencia histórica, acción comunitaria.
   iii) Anticipar ejemplos cercanos al contexto del alumnado (acceso al agua, trabajo, desigualdad educativa).

Sugerencia: elaborar una ruta conceptual visual (mapa o esquema) que muestre cómo se conectan los campos formativos.}

MATERIAL DE USO PEDAGÓGICO • NO AUTORIZADA SU VENTA

2) Activación de saberes previos y andamiaje
- a) Saberes previos esperados
  - i) El alumnado debe contar, al menos, con nociones básicas de:
    - (1) Cambio y permanencia en la historia.
    - (2) Diferencia entre pasado y presente.
    - (3) Necesidades humanas básicas.
    - (4) Normas de convivencia y justicia.
  - ii) Estrategias de activación
    - (1) Preguntas detonadoras:
      - (a) ¿Siempre hemos vivido como ahora?
      - (b) ¿Todas las personas han tenido las mismas oportunidades?
    - (2) Observación guiada de imágenes:
      - (a) Personas prehistóricas, herramientas antiguas, comunidades actuales.
    - (3) Lluvia de ideas organizada en un cuadro comparativo “antes / ahora”.

    Andamiaje: proporcionar frases incompletas, esquemas y ejemplos antes de pedir argumentaciones completas.

3) Fortalecimiento de habilidades comunicativas y cooperativa
- a) Durante el proyecto se recomienda:
  - i) Organizar equipos heterogéneos con roles claros:
    - (1) lector/a, relator/a, observador/a, coordinador/a.
  - ii) Promover:
    - (1) explicación oral breve,
    - (2) escucha activa,
    - (3) acuerdos grupales.
  - iii) Utilizar estrategias como:
    - (1) “piensa–comparte–expone”,
    - (2) debates cortos guiados,
    - (3) escritura colectiva.

    Sugerencia: modelar ejemplos de argumentos sencillos antes de pedir producciones propias.

4) Gestión de recursos y contextos
- a) Recursos accesibles
  - i) Imágenes impresas o digitales.
  - ii) Objetos elaborados con material reciclado (herramientas, fósiles simulados).
  - iii) Textos breves, esquemas, líneas del tiempo.
- b) Contexto
  - i) Aprovechar el entorno comunitario:
    - (1) problemáticas de desigualdad,
    - (2) formas de organización local,
    - (3) experiencias familiares.

    DUA – múltiples formas de acceso: permitir que la información se consulte mediante texto, imagen, audio o explicación oral.

5) Planeación anticipada del monitoreo
- a) Desde el inicio del proyecto el docente debe prever:
  - i) Momentos de observación:
    - (1) participación,
    - (2) comprensión,
    - (3) colaboración.
  - ii) Instrumentos sencillos:
    - (1) lista de cotejo,
    - (2) registro anecdótico,
    - (3) semáforo de comprensión.
  - iii) Retroalimentación constante:
    - (1) oral,
    - (2) inmediata,
    - (3) centrada en el proceso.

    Sugerencia: realizar pausas metacognitivas (“¿qué entendimos hasta ahora?”).

6) Ejecución didáctica del proyecto en el aula
- a) Ejemplo
  - i) Inicio
    - (1) Observación de un objeto (herramienta prehistórica simulada).
    - (2) Pregunta detonadora:

MATERIAL DE USO PEDAGÓGICO • NO AUTORIZADA SU VENTA

(a) ¿Qué nos dice este objeto sobre cómo vivían las personas?
(3) L: interpretación del objeto como texto cultural.
SPC: evidencia científica del pasado.

ii) Desarrollo
(1) Investigación guiada sobre:
(a) proceso de hominización,
(b) primeras civilizaciones,
(c) organización social.
(2) Elaboración de:
(a) línea del tiempo,
(b) ficha del objeto,
(3) comparación con situaciones actuales.
(4) ÉNS: desigualdad social y gestión de recursos.
DHC: toma de decisiones colectivas.
(5) *DUA – múltiples formas de expresión*:
(a) escribir,
(b) dibujar,
(c) explicar oralmente,
(d) dramatizar.

iii) Cierre
(1) Propuesta de acción:
(a) ¿qué podemos hacer hoy para reducir una desigualdad?
(b) Socialización en plenaria o galería.
(2) Integración de los cuatro campos formativos
(3) Aprendizaje con sentido social

iv) Cierre pedagógico
(1) Estas sugerencias permiten que el docente:
(a) conduzca el proyecto de forma intencional y estructurada;
(b) acompañe al alumnado con andamiaje progresivo;
(c) articule los campos formativos sin fragmentar el aprendizaje;
(d) favorezca la reflexión ética y la acción comunitaria, como plantea la NEM.

RECURSOS

MATERIALES EDUCATIVOS DE TELESECUNDARIA:

Acervo – aprende_mx. (2024, 03 de septiembre). Somos las mismas y los mismos desde la prehistoria, sólo que ahora más desiguales. Proyecto parcial de aula [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=2QiUv8cBMJq
Acervo – aprende_mx. (2024, 04 de septiembre). Objetos representativos de la historia humana. Video detonador [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=AnNNUYlNQg0
SEP (2025). *Árbol sagrado: La ceiba.* En Colección Nanahuatzin. Múltiples lenguajes. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 36-37) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3MLA.htm?#page/36
SEP (2025). *Cajete funerario de Calakmul.* En Colección Nanahuatzin. Múltiples lenguajes. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, pág. 49) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3MLA.htm?#page/49
SEP (2025). *Cortometrajes.* En Colección Nanahuatzin. Múltiples lenguajes. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 26-27) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3MLA.htm?#page/26
SEP (2025). *Cuentan que el maíz.* En Colección Nanahuatzin. Múltiples lenguajes. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 142-147) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3MLA.htm?#page/142
SEP (2025). El surgimiento de la civilización, proyecto académico 2. En Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 193-197) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3LP1.htm#page/193
SEP (2025). *Huehuetéotl, dios viejo del fuego.* En Colección Nanahuatzin. Múltiples lenguajes. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, pág. 81) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3MLA.htm?#page/81
SEP (2025). *La sombra y el fuego.* En Colección Nanahuatzin. Múltiples lenguajes. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 82-67) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3MLA.htm?#page/82
SEP (2025). *Mujeres.* En Colección Nanahuatzin. Múltiples lenguajes. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 30-33) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3MLA.htm?#page/30
SEP (2025). Proceso de hominización, proyecto académico 1. En Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 187-192) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3LP1.htm#page/187
SEP (2025). Somos las mismas y los mismos desde la prehistoria, sólo que ahora más desiguales, proyecto parcial de aula. En Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 186-202) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3LP1.htm#page/186

SEP (2025). Somos las mismas y los mismos desde la prehistoria, sólo que ahora más desiguales. Recurso interactivo. Obtenido de https://telesecundaria.sep.gob.mx/Repositorio/Interactivos/3/int/PPA/ENS/ENS_G3_T1_PPA1/index.html

SEP (2025). Las acciones para reducir las brechas de desigualdad, proyecto académico 3. En Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 198-201) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3LP1.htm#page/198

SEP. (2025). Aportes y características de las civilizaciones originarias. En Nanahuatzin. Ética, Naturaleza y Sociedades. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 18–23). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3ETA.htm?#page/18

SEP. (2025). Creación de espacios seguros, de relaciones interculturales, de inclusión y con perspectiva de equidad de género para reducir brechas de desigualdad. En Nanahuatzin. Ética, Naturaleza y Sociedades. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 296–298). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3ETA.htm?#page/296

SEP. (2025). Democracia intercultural para la igualdad. En Nanahuatzin. Ética, Naturaleza y Sociedades. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., p. 293). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3ETA.htm?#page/293

SEP. (2025). Desigualdades en el ámbito cotidiano. En Nanahuatzin. Ética, Naturaleza y Sociedades. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 294–295). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3ETA.htm?#page/294

SEP. (2025). El origen del ser humano, prehistoria y las civilizaciones originarias. En Nanahuatzin. Ética, Naturaleza y Sociedades. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., p. 14). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3ETA.htm?#page/14

SEP. (2025). Prehistoria. En Nanahuatzin. Ética, Naturaleza y Sociedades. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 15–17). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3ETA.htm?#page/15

RECURSOS DE APOYO SUGERIDOS:

Diamond, J. (2019). *Armas, gérmenes y acero: Breve historia de la humanidad en los últimos trece mil años*. Debate.
Harari, Y. N. (2015). *Sapiens: De animales a dioses. Breve historia de la humanidad*. Debate.
Leakey, R., & Lewin, R. (1996). *Origins reconsidered: In search of what makes us human*. Anchor Books.
National Geographic Society. (s. f.). *Human origins*. https://www.nationalgeographic.com
Smithsonian National Museum of Natural History. (s. f.). *Human evolution*. https://humanorigins.si.edu
UNESCO. (2015). *Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial?* UNESCO.
Ziegler, J. (2013). *Destrucción masiva: Geopolítica del hambre*. Península.

MATERIAL DE USO PEDAGÓGICO • NO AUTORIZADA SU VENTA