

CAMPO FORMATIVO	Ética, Naturaleza y Sociedades.			
DISCIPLINAS	Historia y Formación Cívica y Ética.			
NOMBRE DE LA ESCUELA		C.C.T.		
DOCENTE		TURNO		
TRIMESTRE	Primero	GRADO ESCOLAR	Tercero	
DURACIÓN DEL PROYECTO	2.5 semanas (10 horas)	GRUPO		
FECHA				
CONTENIDO INTEGRADO				
1. Esplendor del mundo antiguo mediterráneo y los principios y valores democráticos.				
SUBCONTENIDOS				
2.1 Grecia, Roma y las culturas del Mediterráneo.				
2.2 Los retos de la democracia.				
EJES ARTICULADORES	- Pensamiento crítico: Para entender mejor las tradiciones y costumbres de las comunidades humanas es necesario estudiar su historia. Implica analizar de manera reflexiva la información, cuestionar suposiciones y evaluar argumentos de manera objetiva para tomar decisiones informadas y resolver problemas de manera eficaz. - Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura: Para conocer mejor a las sociedades antiguas es importante leer sobre los personajes destacados en algún ámbito.			
PROYECTOS DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA CON QUE SE VINCULA				
PROYECTO DE AULA				
PROYECTO DE ESCUELA				
PROYECTO COMUNITARIO				

PROYECTO PARCIAL DE AULA			
"Esplendor del mundo antiguo mediterráneo y los principios y valores democráticos".			
DESARROLLO DE ACTIVIDADES			
MOMENTO	APARTADO	DETALLES	
MOMENTO 1	VINCULACIÓN	CAMPOS FORMATIVOS	- Lenguajes: - o Contenido integrado 2: La diversidad cultural, lingüística y artística a favor de la interculturalidad. - o Contenido integrado 4: El dinamismo de las lenguas y su relevancia en la conservación del patrimonio cultural de México y del mundo. - o Contenido integrado 5: La lengua y los lenguajes artísticos y su relación con las necesidades, intereses y problemas de la comunidad. - o Contenido integrado 14: La función social y científica de la lengua y los lenguajes. - Saberes y Pensamiento Científico: - o Contenido integrado 1: La satisfacción y necesidades humanas re presentadas en forma gráfica; utilizando las funciones para analizar implicaciones en la naturaleza e interpretando con las medidas de tendencia central y dispersión el avance del conocimiento científico y tecnológico en el ámbito nacional e internacional. - o Contenido integrado 5: Representación de la presencia de la concentración de contaminantes y la degradación ambiental por medio de ecuaciones lineales y cuadráticas, interpretando sus efectos por medio de las medidas de tendencia central y dispersión. - Ética, naturaleza y sociedades: - o Contenido integrado 1: Los albores de la humanidad, las primeras civilizaciones y la desigualdad social. - o Contenido integrado 3: Los Estados feudales, el islam y el papel de la comunidad en la cultura democrática. - De lo Humano y lo Comunitario: - o Contenido integrado 1: El pensamiento estratégico y creativo para la toma de decisiones, resolución de problemas, creación y valoración de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas mediante una educación integral en sexualidad para la construcción de un proyecto de vida. - o Contenido integrado 2: La toma de decisiones individuales y colectivas a partir de la evaluación de los procesos y las principales fuentes de energía como parte de la innovación y mejora continua para afrontar situaciones cotidianas que contribuyan al bienestar personal y social. - o Contenido integrado 3. Las condiciones del contexto familiar y comunitario que amplían las capacidades, habilidades y destrezas motrices, sociales y emocionales con el fin de ayudar a prevenir factores de riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente con el manejo de herramientas, máquinas e instrumentos. - o Contenido integrado 4: La delegación de funciones a través de herramientas, máquinas, instrumentos y formas de organización, para la satisfacción de necesidades y la prevención de comportamientos que ponen en riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente.

MOMENTO 2			- Contenido integrado 5: Las alternativas que ofrece el contexto para favorecer la interacción motriz en el desarrollo de estilos de vida activos y saludables con base en las necesidades, intereses, posibilidades y potencialidades personales y colectivas. - Contenido integrado 6: Innovación y mejora continua de prácticas sociales y tecnológicas inmersas en los procesos técnicos para favorecer la toma de decisiones en el autocuidado y la prevención de la salud ante situaciones de riesgo.
		ESTRATEGIAS NACIONALES	Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEL): Favorece el reconocimiento y valoración de la diversidad de perspectivas, experiencias y formas de participación en torno a los principios democráticos, promoviendo el respeto a las diferencias, el diálogo y la participación equitativa durante el debate sobre los retos de la democracia en las sociedades actuales. Estrategia Nacional de Lectura (ENL): Se trabaja durante la búsqueda, lectura y análisis de textos históricos.
	INSUMOS		
	CRONOGRAMA		
	AJUSTES RAZONABLES		

FECHA		PROYECTO ACADÉMICO	“Del esplendor al desafío: Grecia, Roma y los retos de la democracia”			CONTENIDOS	
		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS					
	ETAPA	INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO					
MOMENTO 3	1. ¿Qué haremos?	Argumentar el esplendor del mundo antiguo mediterráneo en Grecia y Roma, debatiendo los principios y valores democráticos para valorar los retos de la democracia en las sociedades actuales, mediante un debate corto.					- HIST 1 Los albores de la humanidad: los pueblos antiguos del mundo y su devenir. - FCE 12 Principios y valores de la cultura democrática como forma de gobierno y de vida. - FCE 14 Instituciones, organizaciones y mecanismos de representación democrática.
		VERBO CONCEPTUAL		VERBO PROCEDIMENTAL		ESTRATEGIA DETONADORA SUGERIDA	
		Argumentar		Valorar		Debate corto	
	2. ¿Esé es el problema!	SITUACIÓN 1:		SITUACIÓN 2:		P.D.A.	
		Tenemos una idea de cómo poder valorar los retos de la democracia en las sociedades actuales, mediante un debate corto; pero desconocemos cómo poder argumentar el esplendor del mundo antiguo mediterráneo en Grecia y Roma, debatiendo los principios y valores democráticos.		Sabemos parcialmente cómo poder argumentar el esplendor del mundo antiguo mediterráneo en Grecia y Roma, debatiendo los principios y valores democráticos; lo que desconocemos es cómo valorar los retos de la democracia en las sociedades actuales, mediante un debate corto.			
	3. ¿Una propuesta de solución!	OBJETIVO 1:		OBJETIVO 2:		- HIST 1.5. Indaga a partir de la noción de espacio ecúmene aplicada a los antiguos pueblos fenicio, egipcio, cretense, cartaginés, griego y romano en la cuenca del mar mediterráneo, como una forma temprana de integración de la economía, la sociedad, la cultura y la política. - HIST 1.6. Analiza el proceso de integración de los antiguos pueblos de la Cuenca del Mar Mediterráneo para explicarse las tensiones y conflictos entre persas y griegos. - HIST 1.7. Genera hipótesis e interpretaciones propias sobre el esplendor de la Cultura Romana mediante el análisis de los conceptos: trabajo esclavo, ocupación militar de territorios y organización política. - HIST 1.8. Problematisa la relación germánicos-romanos y la desintegración del Imperio Romano de Occidente. - FCE 12.1. Participa de manera activa, responsable e informada en la promoción, defensa y reivindicación de los principios y valores de la democracia. - FCE 14.1. Valora los retos que enfrenta la democracia en México y el mundo para involucrarse en su fortalecimiento.	
		Argumentar el esplendor del mundo antiguo mediterráneo en Grecia y Roma mediante el análisis de sus principios y valores democráticos en un debate corto, para sustentar la valoración crítica de los retos de la democracia en las sociedades actuales.		Valorar los retos de la democracia en las sociedades actuales mediante la participación en un debate corto, a partir de la argumentación del esplendor del mundo antiguo mediterráneo en Grecia y Roma y el análisis de sus principios y valores democráticos.			

4. Paso a paso	Los alumnos participan en ejercicios para organizar las actividades del proyecto académico y registran las rutas que siguen: ❖ Lectura colectiva y diálogo inicial sobre el contenido integrado ➢ El docente presenta al grupo el contenido integrado y lo lee en voz alta. En plenaria, las y los estudiantes comentan qué entienden por “esplendor”, “democracia”, “valores democráticos” y “retos de la democracia”, aclarando dudas conceptuales básicas. ❖ Identificación grupal de los temas clave a trabajar ➢ Mediante lluvia de ideas, el grupo enumera los temas que consideran necesarios para abordar el contenido (Grecia, Roma, culturas del Mediterráneo, principios democráticos, participación, exclusión, retos actuales de la democracia). El docente ayuda a organizar las ideas sin profundizar aún en ellas. ❖ Reconocimiento de saberes previos y preguntas guía ➢ En equipos pequeños, las y los estudiantes comentan qué saben ya sobre Grecia, Roma y la democracia. A partir de ello, formulan preguntas que consideran importantes responder para poder debatir con argumentos (por ejemplo: ¿quiénes participaban?, ¿quiénes quedaban excluidos?, ¿qué problemas tenía la democracia antigua?). ❖ Acuerdo colectivo sobre la estrategia detonadora ➢ El grupo analiza brevemente en qué consiste un debate corto y dialoga sobre por qué esta estrategia es adecuada para hablar de democracia. Se acuerdan reglas básicas de participación, respeto de turnos y escucha activa que guiarán el trabajo posterior. ❖ Definición de lo que implica “argumentar” y “valorar” en el debate ➢ En plenaria, el docente guía una reflexión para que el grupo identifique qué significa argumentar (dar razones, usar ejemplos históricos) y valorar (emitir juicios críticos) dentro del proyecto, de modo que todos tengan claridad sobre lo que se espera en el proceso. ❖ Organización de equipos de trabajo ➢ Las y los estudiantes se organizan en equipos considerando la diversidad del grupo. Cada equipo dialoga brevemente sobre cómo pueden colaborar y se establece que el trabajo será corresponsable. ❖ Distribución de responsabilidades dentro de los equipos ➢ Cada equipo acuerda roles iniciales (por ejemplo: quien investiga, quien organiza ideas, quien toma notas, quien apoya la participación en el debate), aclarando que los roles pueden ajustarse durante el proyecto. ❖ Planeación de acciones necesarias para informarse ➢ En equipos, las y los estudiantes enlistan qué acciones deberán realizar para comprender: ▪ el esplendor de Grecia y Roma, ▪ los principios y valores democráticos, ▪ los retos de la democracia actual. ➢ El docente acompaña para que las acciones sean realistas y claras. ❖ Organización del tiempo de trabajo ➢ El grupo, con apoyo del docente, dialoga sobre en qué momentos se realizarán las distintas acciones (investigar, analizar información, dialogar, preparar argumentos), estableciendo una secuencia lógica sin fijar aún productos. ❖ Identificación de recursos necesarios ➢ Las y los estudiantes mencionan qué recursos consideran útiles (libro de texto, imágenes, lecturas breves, esquemas, cuaderno, explicaciones del docente). El docente orienta para que se prioricen recursos disponibles en el aula. ❖ Construcción de acuerdos de trabajo colaborativo ➢ En plenaria, el grupo establece acuerdos relacionados con la participación, el respeto de opiniones, la responsabilidad compartida y la toma de decisiones colectivas durante el proyecto. ❖ Socialización de la ruta de trabajo acordada ➢ Cada equipo comparte brevemente cómo entiende la ruta de trabajo. El docente recupera las ideas y ayuda a consolidar una ruta común, asegurando que todas las acciones conduzcan al debate corto. Cierre reflexivo de la etapa de planeación ➢ El grupo comenta qué le resultó claro de la planeación y qué considera importante cuidar para que el proyecto funcione. El docente retoma las ideas para dar paso a la siguiente etapa.	P.D.A. vinculados: - HIST 1.5: Cuando se identifican pueblos y espacio ecumene. - HIST 1.6: Cuando se organizan datos para entender integración y conflictos. - HIST 1.7: Al generar interpretaciones sobre el esplendor romano. - HIST 1.8: Al problematizar la relación germánicos–romanos. - FCE 14.1: Al valorar los retos actuales de la democracia). - FCE 12.1: Al promover la participación democrática informada. Ejes articuladores: - Pensamiento crítico: Se desarrolla al analizar fuentes, cuestionar procesos históricos y contrastarlos con la democracia actual. - Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura: Se fortalece mediante la lectura de textos históricos y la escritura de ideas propias.
----------------	---	---

5. Distintas fuentes de consulta	Para la realización de este proyecto, es necesario indagar, analizar y abordar de manera interdisciplinaria la siguiente información: - Antiguas culturas del mediterráneo: Egipto, Cartago, Fenicia, Creta, Grecia y Roma. - Integración de los antiguos pueblos de la cuenca del mar Mediterráneo. - Tensiones y conflictos entre persas y griegos. - El esplendor de la cultura romana. - Roma: trabajo esclavo, ocupación militar de territorios y organización política. - La relación germánicos-romanos. - La desintegración del Imperio romano de Occidente. - Los retos que presenta la democracia en la actualidad. - Fortalecimiento de la democracia en México, en mi región o en mi localidad. - Desarrollo de un ejercicio democrático en la comunidad escolar. Se puede organizar el trabajo de la siguiente manera: ❖ Organización inicial de la búsqueda de información ➤ El docente dialoga con el grupo para recordar el contenido integrado y explica que, para poder argumentar y debatir, es necesario contar con información confiable y suficiente. Se acuerda que la información deberá servir para: ▪ comprender el mundo antiguo mediterráneo, ▪ explicar los principios y valores democráticos, ▪ relacionarlos con los retos actuales de la democracia. ❖ Delimitación de temas de investigación ➤ En plenaria, el grupo revisa los contenidos por abordar y los organiza en bloques temáticos, por ejemplo: ▪ culturas del Mediterráneo, ▪ integración y conflictos, ▪ Roma y su organización, ▪ democracia antigua y actual. ➤ Posteriormente, las y los estudiantes se distribuyen en equipos y cada uno asume uno o dos temas, cuidando que todos los contenidos queden cubiertos. ❖ Localización de fuentes diversas ➤ Cada equipo busca información en distintos tipos de fuentes, tales como: ▪ libro de texto, ▪ lecturas impresas o digitales sugeridas, ▪ esquemas, mapas, líneas del tiempo, ▪ videos breves (incluido el video del debate corto), ▪ testimonios o ejemplos de la comunidad escolar. ➤ El docente acompaña sugiriendo preguntas guía: ▪ ¿Quién elaboró esta información? ▪ ¿Habla del pasado o del presente? ▪ ¿Nos ayuda a entender la democracia? ❖ Registro y organización de la información ➤ Las y los estudiantes registran la información relevante de forma organizada (cuadro, esquema, listado), cuidando: ▪ ideas principales, ▪ conceptos clave, ▪ ejemplos históricos. ➤ Se evita copiar textualmente; el docente modela cómo parafrasear. ❖ Análisis e interpretación de la información recabada ➤ En equipos, las y los estudiantes revisan lo que encontraron y dialogan:	
----------------------------------	---	--

	▪ ¿qué información explica mejor el esplendor de Grecia y Roma?, ▪ ¿qué datos ayudan a entender los conflictos (persas–griegos)?, ▪ ¿qué información habla de democracia y desigualdad? ➤ El docente formula preguntas que ayuden a profundizar: ▪ ¿qué consecuencias tuvo el trabajo esclavo?, ▪ ¿qué grupos quedaban fuera de la democracia? ❖ Problematicación histórica ➤ Cada equipo analiza críticamente: ▪ la organización política romana, ▪ la relación germánicos–romanos, ▪ las causas de la desintegración del Imperio romano de Occidente. ➤ Se dialoga sobre cómo estos procesos generaron tensiones, desigualdad o exclusión. ❖ Vinculación con la democracia actual ➤ Las y los estudiantes contrastan lo investigado con el presente: ▪ ¿qué retos de la democracia siguen vigentes?, ▪ ¿qué ocurre en México, en la región o en la escuela?, ▪ ¿qué prácticas democráticas existen hoy? ➤ El docente orienta para que el análisis sea respetuoso y fundamentado. ❖ Revisión de suficiencia y pertinencia de la información ➤ En equipo, se reflexiona: ▪ ¿tenemos información suficiente para debatir?, ▪ ¿nos faltan datos o ejemplos?, ▪ ¿necesitamos volver a investigar? ➤ Si es necesario, los equipos regresan a las fuentes o buscan nuevas. ➤ Acompañamiento docente: retroalimentación puntual y sugerencia de nuevas rutas de búsqueda.									
6. Unimos las piezas	En Comunidad, revisar las actividades llevadas a cabo durante el proyecto académico; reflexionar sobre las dificultades que hayan surgido y cómo pueden resolverlas. Para ello, se sugiere: - Considerar la importancia de seguir un orden para alcanzar las expectativas establecidas, pero también ser flexibles para retroceder a pasos anteriores y hacer ajustes según las dificultades que encuentren. - Preguntar en caso de dudas o falta de información y volver a las fuentes consultadas, en caso de ser necesario. - Hacer hincapié en el respeto al diálogo y la participación de todos, ya que esto enriquecerá el trabajo y contribuirá a obtener mejores resultados.									
7. ¡Ya lo tenemos!	<table><tr><th>ANTES</th><th>DURANTE</th><th>DESPUÉS</th></tr><tr><td> - Elegir o asignar a varios compañeros que representen diferentes perspectivas sobre este contenido. - Desarrollar argumentos respaldados por evidencia histórica en relación con la posición que defenderán durante el debate. - Organizar sesiones de práctica para que ensayen sus argumentos. - Revisar y citar adecuadamente las fuentes utilizadas en sus investigaciones. - Garantizar un debate dinámico y enriquecedor. </td><td> - Presentar sus argumentos de manera estructurada y persuasiva durante el debate. - Facilitar un tiempo para réplicas y preguntas entre compañeros, fomentando la interacción y el cuestionamiento de las ideas presentadas. - Moderar de manera respetuosa y garantizar que se respeten los tiempos asignados para sus compañeros que participan. </td><td> - Dialogar en colectivo sobre su exposición y analizar las áreas de oportunidad. - Facilitar una sesión de retroalimentación donde se reflexione sobre su desempeño y reciban comentarios constructivos de sus compañeros y maestro. - Reflexionar individualmente sobre los aprendido durante el proceso, identificando nuevas ideas que hayan surgido. </td></tr></table>	ANTES	DURANTE	DESPUÉS	- Elegir o asignar a varios compañeros que representen diferentes perspectivas sobre este contenido. - Desarrollar argumentos respaldados por evidencia histórica en relación con la posición que defenderán durante el debate. - Organizar sesiones de práctica para que ensayen sus argumentos. - Revisar y citar adecuadamente las fuentes utilizadas en sus investigaciones. - Garantizar un debate dinámico y enriquecedor.	- Presentar sus argumentos de manera estructurada y persuasiva durante el debate. - Facilitar un tiempo para réplicas y preguntas entre compañeros, fomentando la interacción y el cuestionamiento de las ideas presentadas. - Moderar de manera respetuosa y garantizar que se respeten los tiempos asignados para sus compañeros que participan.	- Dialogar en colectivo sobre su exposición y analizar las áreas de oportunidad. - Facilitar una sesión de retroalimentación donde se reflexione sobre su desempeño y reciban comentarios constructivos de sus compañeros y maestro. - Reflexionar individualmente sobre los aprendido durante el proceso, identificando nuevas ideas que hayan surgido.	<table><tr><th>PRODUCTOS PARCIALES Y DEFINITIVOS</th></tr><tr><td> PRODUCTOS PARCIALES: - Registros organizados de información por equipo. - Esquemas comparativos pasado–presente. - Listado de argumentos históricos para el debate. - Preguntas y posturas preliminares sobre la democracia actual - Tabla de valoración del proyecto académico. PRODUCTO DEFINITIVO: - Debate corto. </td></tr></table>	PRODUCTOS PARCIALES Y DEFINITIVOS	PRODUCTOS PARCIALES: - Registros organizados de información por equipo. - Esquemas comparativos pasado–presente. - Listado de argumentos históricos para el debate. - Preguntas y posturas preliminares sobre la democracia actual - Tabla de valoración del proyecto académico. PRODUCTO DEFINITIVO: - Debate corto.
ANTES	DURANTE	DESPUÉS								
- Elegir o asignar a varios compañeros que representen diferentes perspectivas sobre este contenido. - Desarrollar argumentos respaldados por evidencia histórica en relación con la posición que defenderán durante el debate. - Organizar sesiones de práctica para que ensayen sus argumentos. - Revisar y citar adecuadamente las fuentes utilizadas en sus investigaciones. - Garantizar un debate dinámico y enriquecedor.	- Presentar sus argumentos de manera estructurada y persuasiva durante el debate. - Facilitar un tiempo para réplicas y preguntas entre compañeros, fomentando la interacción y el cuestionamiento de las ideas presentadas. - Moderar de manera respetuosa y garantizar que se respeten los tiempos asignados para sus compañeros que participan.	- Dialogar en colectivo sobre su exposición y analizar las áreas de oportunidad. - Facilitar una sesión de retroalimentación donde se reflexione sobre su desempeño y reciban comentarios constructivos de sus compañeros y maestro. - Reflexionar individualmente sobre los aprendido durante el proceso, identificando nuevas ideas que hayan surgido.								
PRODUCTOS PARCIALES Y DEFINITIVOS										
PRODUCTOS PARCIALES: - Registros organizados de información por equipo. - Esquemas comparativos pasado–presente. - Listado de argumentos históricos para el debate. - Preguntas y posturas preliminares sobre la democracia actual - Tabla de valoración del proyecto académico. PRODUCTO DEFINITIVO: - Debate corto.										

MOMENTO 4	INTEGRACIÓN	Con el propósito de consolidar y reforzar los aprendizajes abordados durante el desarrollo del proyecto, se proponen a continuación una serie de ejercicios de repaso. Es fundamental que estos sean contextualizados y adaptados a la realidad de los estudiantes, realizando las adecuaciones necesarias de acuerdo con sus intereses, ritmos de aprendizaje y necesidades específicas: ❖ Ejercicio 1. “Del pasado al argumento”
---------------------	--------------------	---

	➤ De manera individual o en parejas, las y los alumnos revisan las ideas centrales trabajadas durante el proyecto (Grecia, Roma, democracia, exclusión, participación) y elaboran argumentos breves que expliquen: ▪ una característica del esplendor del mundo antiguo mediterráneo, y ▪ su relación con un principio o valor democrático. ➤ Cada argumento debe responder a la pregunta: ▪ ¿Por qué este aspecto del mundo antiguo nos ayuda a entender un reto actual de la democracia? ▪ ¿Qué consolida? • La argumentación histórica. • La relación pasado–presente. • La claridad en el uso de conceptos como democracia, participación, desigualdad y poder. ❖ Ejercicio 2. “Posturas en diálogo: mini debate guiado” ➤ El grupo se organiza en equipos pequeños y realiza un mini debate a partir de afirmaciones como: ▪ “La democracia ateniense era justa.” ▪ “El esplendor de Roma benefició a toda su población.” ▪ “Los problemas de la democracia actual son distintos a los del mundo antiguo.” ➤ Cada equipo decide si está a favor o en contra, utilizando información trabajada durante el proyecto para sostener su postura. ➤ ¿Qué consolida? ▪ La participación democrática. ▪ El respeto por opiniones distintas. ▪ El uso de argumentos fundamentados, no solo opiniones. ❖ Ejercicio 3. “Democracia ayer y hoy: reflexión situada” ➤ En plenaria o por equipos, las y los alumnos reflexionan y dialogan a partir de preguntas como: ▪ ¿Quiénes participaban en la democracia en Grecia y Roma? ▪ ¿Quiénes participan hoy en nuestra comunidad escolar? ▪ ¿Qué retos democráticos siguen presentes? ▪ ¿Qué acciones podrían fortalecer la democracia en la escuela o la comunidad? ➤ El docente guía el diálogo para que se expresen ideas con base en lo aprendido, cuidando la escucha y el respeto. ➤ ¿Qué consolida? ▪ La valoración crítica de la democracia. ▪ La apropiación del conocimiento histórico. ▪ La conexión del aprendizaje con la vida cotidiana y comunitaria.
--	--

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA EL/LA DOCENTE

- 1) **Preparación conceptual y didáctica**
 - a) Revisar previamente los contenidos integrados de:
 - i) Ética, Naturaleza y Sociedades (Grecia, Roma, democracia, conflictos y retos actuales).
 - ii) Lenguajes (argumentación oral, debate corto, comunicación asertiva).
 - iii) Saberes y Pensamiento Científico (análisis de información, uso de evidencias).
 - iv) De lo Humano y lo Comunitario (toma de decisiones colectivas, convivencia democrática).
 - b) Clarificar conceptos clave que aparecerán durante el proyecto:
 - i) democracia, ciudadanía, esclavitud, participación, exclusión, imperio, conflicto, diálogo.
 - c) Anticipar ejemplos cercanos (asamblea escolar, votaciones, acuerdos de grupo) para conectar pasado–presente.
 - d) *Sugerencia didáctica:* elaborar un esquema visual que muestre cómo los cuatro campos formativos se articulan en el debate corto.
- 2) **Activación de saberes previos y andamiaje**
 - a) Saberes previos esperados
 - i) El alumnado requiere nociones básicas sobre:
 - (1) sociedades antiguas,
 - (2) normas de convivencia,
 - (3) toma de decisiones en grupo,
 - (4) diferencia entre opinión y argumento.
 - b) Estrategias de activación
 - i) Preguntas detonadoras:
 - (1) ¿Quiénes tomaban decisiones en Grecia y Roma?
 - (2) ¿Todas las personas participaban?
 - (3) ¿Cómo decidimos hoy en la escuela?
 - ii) Observación guiada de imágenes o esquemas (polis griega, Senado romano).

- iii) Elaboración de un cuadro “antes / ahora” con apoyo del docente.
 - iv) *Andamiaje*: proporcionar frases guía para argumentar (“Creo que... porque...”, “En Roma sucedía..., lo cual se parece a...”).
- 3) **Fortalecimiento de habilidades comunicativas y cooperativa**
 - a) Organizar equipos con roles rotativos:
 - i) moderador/a, argumentador/a, observador/a, relator/a.
 - b) Modelar:
 - i) cómo expresar una idea con respeto,
 - ii) cómo disentir sin descalificar,
 - iii) cómo escuchar activamente.
 - c) Utilizar estrategias como:
 - i) “piensa–dialoga–comparte”,
 - ii) mini debates guiados,
 - iii) lluvia de ideas estructurada.
 - iv) *Enfoque NEM*: promover la participación equitativa y el respeto a la diversidad de opiniones.
- 4) **Gestión de recursos y contextos**
 - a) Recursos didácticos
 - i) Libro de texto.
 - ii) Esquemas, mapas del Mediterráneo, líneas del tiempo.
 - iii) Tarjetas con conceptos clave (democracia, esclavitud, ciudadanía).
 - iv) Video introductorio sobre el debate corto.
 - b) Contexto
 - i) Recuperar prácticas democráticas del entorno escolar:
 - (1) elecciones,
 - (2) acuerdos de grupo,
 - (3) comités o representantes.
 - ii) *DUA – múltiples formas de acceso*: permitir que la información se revise mediante lectura, explicación oral, esquemas o videos.
- 5) **Planeación anticipada del monitoreo**
 - a) Definir desde el inicio qué observar:
 - i) uso de argumentos históricos,
 - ii) participación respetuosa,
 - iii) claridad en la expresión oral.
 - b) Instrumentos sugeridos:
 - i) lista de cotejo,
 - ii) registro anecdótico,
 - iii) autoevaluación breve.
 - iv) Incorporar retroalimentación formativa durante el proceso, no solo al final.
 - c) *Sugerencia*: realizar pausas de reflexión (“¿nuestros argumentos tienen sustento histórico?”).
- 6) **Ejecución didáctica del proyecto en el aula**
 - a) Ejemplo
 - i) Presentación de una situación problemática: “En Atenas existía democracia, pero no todas las personas participaban. ¿Era justa?”
 - ii) Recuperación de ideas iniciales.
 - iii) L: expresión oral y escucha activa.
 - iv) SPC: uso de información histórica.
 - v) Investigación guiada sobre:
 - (1) Grecia y Roma,
 - (2) principios democráticos,
 - (3) exclusión social.
 - vi) Organización de argumentos en equipos.
 - vii) Ensayo del debate corto con acompañamiento docente.
 - viii) ÉNS: análisis histórico y valoración ética.
 - ix) DHC: toma de decisiones colectivas.
 - x) *DUA – múltiples formas de expresión*:
 - (1) argumentar oralmente,
 - (2) apoyarse en esquemas,
 - (3) dramatizar posturas,
 - (4) usar tarjetas de ideas.
 - xi) Realización del debate corto.
 - xii) Reflexión final:
 - (1) ¿qué retos de la democracia siguen presentes?,

- (2) ¿cómo podemos fortalecer la democracia en la escuela?
xiii) Integración de los cuatro campos formativos y enfoque ciudadano.

RECURSOS

MATERIALES EDUCATIVOS DE TELESECUNDARIA:

- SEP. (2025). Acciones que fortalecen la democracia en México y el mundo. En Nanahuatzin. Ética, Naturaleza y Sociedades. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 334–336). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3ETA.htm?#page/334>
- SEP. (2025). Actuación responsable e informada en la promoción, defensa y reivindicación de principios y valores en torno a la democracia participativa. En Nanahuatzin. Ética, Naturaleza y Sociedades. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 314–316). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3ETA.htm?#page/314>
- SEP. (2025). Causas de la desintegración del pueblo romano. En Nanahuatzin. Ética, Naturaleza y Sociedades. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 37–41). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3ETA.htm?#page/37>
- SEP. (2025). Consecuencias de la caída del Imperio romano de Occidente. En Nanahuatzin. Ética, Naturaleza y Sociedades. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 42–45). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3ETA.htm?#page/42>
- SEP. (2025). Crisis y caída del Imperio romano de Occidente. En Nanahuatzin. Ética, Naturaleza y Sociedades. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., p. 36). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3ETA.htm?#page/36>
- SEP. (2025). División social romana. En Nanahuatzin. Ética, Naturaleza y Sociedades. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 29–31). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3ETA.htm?#page/29>
- SEP. (2025). Expansión de Roma. En Nanahuatzin. Ética, Naturaleza y Sociedades. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 32–35). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3ETA.htm?#page/32>
- SEP. (2025). Las adolescencias y juventudes en favor de principios y valores democráticos. En Nanahuatzin. Ética, Naturaleza y Sociedades. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 317–318). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3ETA.htm?#page/317>
- SEP. (2025). Monarquía, república e imperio: organización política en Roma. En Nanahuatzin. Ética, Naturaleza y Sociedades. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 25–28). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3ETA.htm?#page/25>
- SEP. (2025). Principios y valores de la cultura democrática. En Nanahuatzin. Ética, Naturaleza y Sociedades. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., p. 313). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3ETA.htm?#page/313>
- SEP. (2025). Retos de la democracia y acciones para fortalecerla. En Nanahuatzin. Ética, Naturaleza y Sociedades. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., p. 329). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3ETA.htm?#page/329>
- SEP. (2025). Retos que enfrenta la democracia en México y el mundo. En Nanahuatzin. Ética, Naturaleza y Sociedades. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 330–333). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3ETA.htm?#page/330>
- SEP. (2025). *Roma: monarquía, república e imperio; organización política y social*. En Nanahuatzin. Ética, Naturaleza y Sociedades. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., p. 24). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3ETA.htm?#page/24>
- Acervo – aprende_mx. (2024, 23 de septiembre). *Esplendor del mundo antiguo mediterráneo y los principios y valores democráticos. Proyecto parcial de aula* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=DGAwwSOKAtE>
- Acervo – aprende_mx. (2024, 02 de octubre). *Debate corto. Video detonador* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=Eo40gdqnR34>
- SEP (2025). *Grecia, Roma y las culturas del Mediterráneo, proyecto académico 4*. En Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 205–208) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3LP1.htm#page/205>
- SEP (2025). *Roma y su decadencia, proyecto académico 5*. En Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 209–213) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3LP1.htm#page/209>
- SEP (2025). *Los retos de la democracia, proyecto académico 6*. En Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 198–201) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3LP1.htm#page/198>
- SEP (2025). *Esplendor del mundo antiguo mediterráneo y los principios y valores democráticos*. En Colección Nanahuatzin. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 203–219) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3LP1.htm#page/203>
- SEP (2025). *Esplendor del mundo antiguo mediterráneo y los principios y valores democráticos. Recurso interactivo*. Obtenido de https://telesecundaria.sep.gob.mx/Repositorio/Interactivos/3/int/PPA/ENS/ENS_G3_T1_PPA2/index.html
- SEP (2025). *Mujeres*. En Colección Nanahuatzin. Múltiples lenguajes. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 30–33) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3MLA.htm?#page/30>
- SEP (2025). *Cortometrajes*. En Colección Nanahuatzin. Múltiples lenguajes. Tercer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 26–27) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T3MLA.htm?#page/26>

RECURSOS DE APOYO SUGERIDOS:

- Belloc, H. (s. f.). *La crisis de nuestra civilización*. Recuperado de <https://dn790008.ca.archive.org/0/items/LaCrisisDeNuestraCivilizacinHilaireBelloc/La%20Crisis%20de%20Nuestra%20Civilizaci%C3%B3n%20-%20Hilaire%20Belloc.pdf>
- Braudel, F. (2002). *Civilización material, economía y capitalismo: Siglos XV–XVIII* (Vol. 1). Alianza.
- Cartledge, P. (2016). *Democracy: A life*. Oxford University Press.
- Diamond, J. (2019). *Armas, gérmenes y acero: Breve historia de la humanidad en los últimos trece mil años*. Debate.
- Finley, M. I. (2002). *La democracia antigua y moderna*. Alianza.
- Harari, Y. N. (2015). *Sapiens: De animales a dioses. Breve historia de la humanidad*. Debate.

National Geographic Society. (s. f.). Ancient Greece. <https://www.nationalgeographic.com>
National Geographic Society. (s. f.). Ancient Rome. <https://www.nationalgeographic.com>
Ober, J. (2015). The rise and fall of classical Greece. Princeton University Press.
UNESCO. (2015). Replantear la educación: ¿Hacia un bien común mundial? UNESCO.
Ziegler, J. (2013). Destrucción masiva: Geopolítica del hambre. Península.