

CAMPO FORMATIVO	Saberes y Pensamiento Científico. 		
DISCIPLINAS	Matemáticas y Física.		
NOMBRE DE LA ESCUELA		C.C.T.	
DOCENTE		TURNO	
TRIMESTRE	Primero	GRADO ESCOLAR	Segundo
DURACIÓN DEL PROYECTO	2 semanas (22 horas)	GRUPO	
FECHA			

CONTENIDO INTEGRADO

1. Unidades y medidas utilizadas en física introduciendo el álgebra y la extensión del significado de operaciones en el cálculo de diferentes contextos.

SUBCONTENIDOS

- 2.1 Simbología de unidades básicas y las propiedades de los exponentes para la resolución de operaciones algebraicas.
- 2.2 Instrumentos de medición y conversión de múltiplos y submúltiplos del Sistema Internacional de Unidades y el Sistema Inglés al resolver problemas del entorno escolar, familiar y la comunidad que implican máximo común divisor y mínimo común múltiplo.

EJES ARTICULADORES - **Pensamiento crítico:** La construcción de relaciones entre conceptos, ideas, saberes y conocimientos, se logra mediante el diálogo. La transferencia del aprendizaje se logra al comparar, y exige un esfuerzo de análisis e interpretación. El pensamiento crítico desarrolla el razonamiento y la argumentación para la construcción de productos basados en ideas.

PROYECTOS DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA CON QUE SE VINCULA

PROYECTO DE AULA	
PROYECTO DE ESCUELA	
PROYECTO COMUNITARIO	

PROYECTO PARCIAL DE AULA

"La física y el álgebra se unen"

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

MOMENTO	APARTADO	DETALLES
MOMENTO 1	VINCULACIÓN	CAMPOS FORMATIVOS - Lenguajes: - o Contenido integrado 5: La lengua y los lenguajes artísticos y su relación con las necesidades, intereses y problemas de la comunidad. - o Contenido integrado 11: Los géneros literarios, no literarios, periodísticos y artísticos y su función en la comunicación de sucesos significativos del entorno. - o Contenido integrado 12: La comunicación asertiva, creativa y dialógica a favor de la sensibilización y erradicación de expresiones de violencia en su contexto. - o Contenido integrado 13: Los mensajes artísticos e informativos en la promoción de una vida saludable a través de los medios de comunicación. - o Contenido integrado 14: La función social y científica de la lengua y los lenguajes. - Ética, naturaleza y sociedades: - o Contenido integrado 7: La victoria republicana sobre la invasión francesa, el Porfiriato y las leyes por los derechos humanos. - o Contenido integrado 8: La Revolución Mexicana (1910–1940), desigualdad y derecho a una vida digna. - o Contenido integrado 10: La institucionalización del poder, el proceso de crecimiento sin desarrollo y la resolución de conflictos sociales. - o Contenido integrado 12: Aplicación de la política neoliberal en México, alternativas y resistencias, y la ética y participación ciudadana en la formulación de proyectos que fomenten la cultura de paz. - De lo Humano y lo Comunitario: - o Contenido integrado 1: El pensamiento estratégico y creativo para la toma de decisiones, resolución de problemas, creación y valoración de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas mediante una educación integral en sexualidad para la construcción de un proyecto de vida. - o Contenido integrado 2: La toma de decisiones individuales y colectivas a partir de la evaluación de los procesos y las principales fuentes de energía como parte de la innovación y mejora continua para afrontar situaciones cotidianas que contribuyan al bienestar personal y social. - o Contenido integrado 3: Las condiciones del contexto familiar y comunitario que amplían las capacidades, habilidades y destrezas motrices, sociales y emocionales con el fin de ayudar a prevenir factores de riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente. - o Contenido integrado 4: La delegación de funciones a través de herramientas, máquinas, instrumentos y formas de organización, para la satisfacción de necesidades y la prevención de comportamientos que ponen en riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente. - o Contenido integrado 5: Estilos de vida activos y saludables, identidad y diversidad de formas de expresión, ambientes de aprendizaje inclusivos.

		ESTRATEGIAS NACIONALES	- Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEL): Al considerar las necesidades de distintos grupos de la comunidad en la aplicación de medidas y soluciones. - Estrategia Nacional de Lectura (ENL): Se fortalece la comprensión lectora mediante la interpretación de problemas, textos de divulgación, instructivos, tablas y situaciones cotidianas que emplean unidades del Sistema Internacional y del Sistema Inglés. La lectura y análisis de información matemática favorecen la identificación de datos, la comprensión de la simbología y la selección de procedimientos para realizar conversiones y resolver problemas contextualizados. - Estrategia Nacional para promover Trayectorias Educativas Continuas, Completas y de Excelencia (ENTECCE): Favorece el desarrollo del pensamiento matemático y la resolución de problemas contextualizados mediante el uso de sistemas de medición, conversiones de unidades y propiedades de los exponentes, fortaleciendo aprendizajes significativos y competencias para la vida.
MOMENTO 2	PLANEACIÓN	INSUMOS	
		CRONOGRAMA	
		AJUSTES RAZONABLES	

FECHA		PROYECTO ACADÉMICO	"Medimos nuestra comunidad con símbolos, unidades y expresiones algebraicas"			CONTENIDOS	
		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS					
	ETAPA	INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO					
MOMENTO 3	1. ¿Qué haremos?	Comprender la simbología de las unidades básicas y las propiedades de los exponentes para convertir múltiplos y submúltiplos del Sistema Internacional y del Sistema Inglés en una demonstración de medidas que permita la resolución de problemas contextualizados en el entorno escolar, familiar y comunitario.					- MAT 3: Extensión del significado de las operaciones y sus relaciones inversas. - MAT 5: Introducción al álgebra. - MAT 11: Medición y cálculo en diferentes contextos. - FIS 2: Unidades y medidas utilizados en Física.
		VERBO CONCEPTUAL		VERBO PROCEDIMENTAL		ESTRATEGIA DETONADORA SUGERIDA	
		Comprender		Convertir		Demonstración de medidas	
	2. ¿Es el problema?	SITUACIÓN 1:		SITUACIÓN 2:		P.D.A.	
		Tenemos una idea de cómo convertir múltiplos y submúltiplos del Sistema Internacional y del Sistema Inglés en una demonstración de medidas que permita la resolución de problemas contextualizados en el entorno escolar, familiar y comunitario; pero desconocemos cómo poder comprender la simbología de las unidades básicas y las propiedades de los exponentes.		Sabemos parcialmente cómo poder comprender la simbología de las unidades básicas y las propiedades de los exponentes; lo que desconocemos es cómo convertir múltiplos y submúltiplos del Sistema Internacional y del Sistema Inglés en una demonstración de medidas que permita la resolución de problemas contextualizados en el entorno escolar, familiar y comunitario.			
	3. ¿Una propuesta de solución?	OBJETIVO 1:		OBJETIVO 2:		- MAT 5.2: Identifica y usa las propiedades de los exponentes al resolver distintas operaciones algebraicas. - FIS 2.2: Identifica cuáles son, cómo se definen y cuál es la simbología de las unidades básicas y derivadas del Sistema Internacional de Unidades. - MAT 11.1: Resuelve problemas que implican conversiones múltiplos y submúltiplos del metro, litro, kilogramo y de unidades del sistema inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra). - FIS 2.1: Identifica las unidades de medición que se ocupan en su entorno escolar, familiar y en su comunidad. - MAT 3.1: Usa criterios de divisibilidad y números primos al resolver problemas que implican calcular el máximo común divisor y el mínimo común múltiplo. - MAT 11.2: Utiliza estrategias diversas para determinar el perímetro y el área de figuras compuestas. - FIS 2.3. Conoce los instrumentos de medición y realiza con versiones con los múltiplos y submúltiplos al referirse a una magnitud.	
		Comprender la simbología de las unidades básicas y las propiedades de los exponentes como base para convertir múltiplos y submúltiplos del Sistema Internacional y del Sistema Inglés, mediante una demonstración de medidas que permita resolver problemas contextualizados en el entorno escolar, familiar y comunitario.		Convertir múltiplos y submúltiplos del Sistema Internacional y del Sistema Inglés en una demonstración de medidas que permita resolver problemas contextualizados en el entorno escolar, familiar y comunitario, a partir de la comprensión de la simbología de las unidades básicas y las propiedades de los exponentes.			

4. Paso a paso	Los alumnos participan en ejercicios para organizar las actividades del proyecto académico y registran las rutas que siguen: ❖ Dialogar en grupo sobre lo que ya saben y lo que necesitan aprender ➢ El docente guía una conversación inicial para que los estudiantes compartan sus conocimientos previos sobre unidades de medida, exponentes y problemas cotidianos que podrían resolverse con medición. ➢ Se anotan ideas clave en el pizarrón o en carteles para tenerlas visibles durante el proyecto. ❖ Identificar situaciones reales donde se usan medidas y conversiones ➢ En equipos, los alumnos mencionan ejemplos de su entorno donde se aplican medidas (por ejemplo, cocina, construcción, deportes, salud). ➢ Se eligen las más relevantes para el grupo y se anotan como posibles contextos del proyecto. ❖ Explorar qué significa “demostración de medidas” ➢ Se analiza en plenaria qué implica hacer una demostración de medidas: qué instrumentos se usarían, qué tipo de datos se podrían recolectar, cómo se mostrarían los resultados. ➢ Se aclaran dudas sobre el uso de reglas, cintas métricas, básculas, etc. ❖ Construir un glosario colectivo de conceptos clave ➢ Cada equipo elige una palabra o concepto relacionado con el proyecto (ej. unidad, exponente, conversión, múltiplo, submúltiplo) y lo investiga. ➢ Se comparten las definiciones en plenaria y se colocan en un mural o cartel para consulta durante el proyecto. ❖ Establecer acuerdos para el trabajo colaborativo ➢ El grupo define reglas de convivencia, formas de participación, roles dentro de los equipos (coordinador, anotador, responsable de materiales, etc.). ➢ Se anotan los acuerdos en una hoja visible en el aula. ❖ Distribuir responsabilidades por equipo ➢ Se forman equipos de trabajo y se asignan tareas iniciales: quién investigará qué, quién buscará materiales, quién organizará los datos, etc. ➢ Cada equipo elabora una lista de tareas que se compromete a cumplir. ❖ Diseñar una ruta de trabajo o plan de acción ➢ En plenaria, se construye una secuencia de pasos que seguirán para desarrollar el proyecto: desde la investigación hasta la demostración. ➢ Se elabora un esquema visual (línea del tiempo, tabla, diagrama) que se colocará en el aula como guía. ❖ Seleccionar los recursos necesarios ➢ Los alumnos hacen una lista de materiales que necesitarán para la demostración de medidas (instrumentos, hojas, calculadoras, etc.). ➢ Se acuerda cómo se conseguirán: si los traerán de casa, si los prestará la escuela, si se pueden construir. ❖ Definir los espacios donde se trabajará ➢ Se decide si algunas actividades se harán en el aula, en el patio, en casa o en otros espacios de la escuela. ➢ Se anotan los lugares en el plan de trabajo. ❖ Registrar el plan de trabajo en el cuaderno o cartel grupal ➢ Cada equipo transcribe su ruta de trabajo y responsabilidades en su cuaderno. ➢ El grupo elabora un cartel general con los pasos acordados, que servirá como guía para las siguientes etapas.	P.D.A. vinculados: - MAT 5.2: Al aplicar propiedades de los exponentes en conversiones y operaciones algebraicas. - FIS 2.2: Al identificar la simbología de las unidades básicas y derivadas en las fuentes consultadas. - MAT 11.1: Al resolver problemas reales que implican conversiones entre sistemas de unidades. - FIS 2.1: Al observar y registrar las unidades de medición usadas en su entorno. - MAT 3.1: Al aplicar criterios de divisibilidad en problemas de conversión y medición. - MAT 11.2: Al calcular perímetros y áreas en situaciones reales del entorno. - FIS 2.3: Al construir y usar instrumentos de medición para realizar conversiones. Ejes articuladores: - Pensamiento crítico. Se fortalece al: ○ Comparar información de distintas fuentes. ○ Analizar la utilidad de los datos en la resolución de problemas reales. ○ Interpretar simbología y operaciones matemáticas. ○ Argumentar la pertinencia de las propuestas de solución.
	Para la realización de este proyecto, es necesario indagar, analizar y abordar de manera interdisciplinaria la siguiente información:	

5. Distintas fuentes de consulta	- Conversiones entre el Sistema Internacional de Unidades y el Sistema Inglés. - Criterios de divisibilidad y números primos. - Funcionamiento de instrumentos de medición (regla, compás y transportador). - Jerarquía de operaciones. - Multiplicaciones y divisiones con números fraccionarios y decimales. - Múltiplos y submúltiplos del Sistema Internacional de Unidades y del Sistema Inglés (yarda, pulgada, galón, onza y libra). - Notación científica. - Perímetro y área de polígonos regulares e irregulares. - Propiedades de los exponentes. - Resolución de operaciones algebraicas. - Simbología de las unidades básicas y derivadas del Sistema Internacional de Unidades. - Unidades de medida (metro, litro y kilogramo). - Uso del máximo común divisor y mínimo común múltiplo. Se puede organizar el trabajo de la siguiente manera: ❖ Planeación de la búsqueda ➢ El docente guía al grupo para formular preguntas clave: ▪ ¿Qué unidades de medida se usan en nuestra comunidad? ▪ ¿Qué problemas cotidianos requieren conversiones entre sistemas? ▪ ¿Qué instrumentos de medición usamos y cómo funcionan? ▪ ¿Qué operaciones matemáticas se aplican en estas situaciones? ➢ Se organizan equipos temáticos para investigar: ▪ Unidades y sistemas de medida. ▪ Instrumentos de medición. ▪ Operaciones matemáticas aplicadas. ▪ Aplicaciones en contextos reales (escuela, hogar, comunidad). ❖ Fuentes de consulta ➢ Libros de texto de segundo grado (Colección Sk'asolil). ➢ Materiales digitales (videos, simuladores, infografías). ➢ Entrevistas a personas de la comunidad (comerciantes, técnicos, docentes). ➢ Observación directa de situaciones reales (medición de espacios, preparación de alimentos, uso de herramientas). ❖ Registro y análisis de la información ➢ Cada equipo elabora una ficha de investigación con: ▪ Fuente consultada. ▪ Información clave. ▪ Aplicación práctica. ▪ Relación con el propósito del proyecto. ➢ El docente orienta el análisis con preguntas como: ▪ ¿Qué relación tiene esta información con el problema que queremos resolver? ▪ ¿Qué conceptos matemáticos o científicos se aplican? ▪ ¿Qué operaciones necesitamos realizar? ▪ Comparación y validación ➢ Se realiza una mesa de diálogo para comparar hallazgos entre equipos. ➢ Se identifican coincidencias, contradicciones y vacíos de información. ➢ El grupo determina si la información es suficiente o si necesita ampliar la búsqueda.	
6. Unimos las piezas	Es el momento de que reúnan el trabajo hecho para lograr una solución. A continuación, se muestran algunas sugerencias que pueden tomar en cuenta para alcanzar su horizonte de expectativas: - Reflexionar con los demás integrantes si la información recabada es suficiente para lograr su horizonte de expectativas. Si hay algún fallo o faltante en la información recopilada, retomar, con ayuda de su maestro, las fuentes de consulta propuestas en colectivo y registrar la nueva información que obtengan. - Recordar que el trabajo en comunidad es muy importante para llevar el proyecto de la mejor manera.	

MOMENTO 4	INTEGRACIÓN	Con el propósito de consolidar y reforzar los aprendizajes abordados durante el desarrollo del proyecto, se proponen a continuación una serie de ejercicios de repaso. Es fundamental que estos sean contextualizados y adaptados a la realidad de los estudiantes, realizando las adecuaciones necesarias de acuerdo con sus intereses, ritmos de aprendizaje y necesidades específicas: ❖ Ejercicio 1: “¿Qué mide y cómo lo convierto?” ➤ Descripción: Los alumnos reciben una lista de objetos comunes (una botella de agua, una tabla de madera, una cuerda, una caja, etc.) con sus medidas en el Sistema Internacional. Deben convertir esas medidas al Sistema Inglés utilizando la simbología adecuada y aplicando propiedades de los exponentes si es necesario. ➤ Actividades: ▪ Identificar la unidad original (metros, litros, kilogramos). ▪ Aplicar la conversión correspondiente (ej. metros a yardas). ▪ Justificar el procedimiento usando operaciones algebraicas. ▪ Registrar los resultados en una tabla comparativa. ❖ Ejercicio 2: “El reto del perímetro y el área” ➤ Descripción: En equipos, los alumnos construyen figuras geométricas regulares e irregulares (con cartulina, papel reciclado o digitalmente) y calculan su perímetro y área. Luego, deben expresar las medidas en notación científica y convertirlas entre sistemas. ➤ Actividades: ▪ Construcción de figuras con regla y compás. ▪ Cálculo del perímetro y área. ▪ Expresión de resultados en notación científica. ▪ Conversión de unidades (ej. cm^2 a pulgadas²). ❖ Ejercicio 3: “Demostración de medidas en contexto” ➤ Descripción: Los alumnos eligen una situación real de su entorno (ej. medir la distancia entre dos salones, el peso de una mochila, el volumen de una botella) y realizan una demostración de medidas explicando paso a paso cómo aplican los conceptos aprendidos. ➤ Actividades: ▪ Selección de una situación contextualizada. ▪ Uso de instrumentos de medición (regla, cinta métrica, báscula). ▪ Conversión de unidades y explicación del proceso. ▪ Presentación oral o escrita del procedimiento.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA EL/LA DOCENTE	
---	--

- 1) **Preparación conceptual y didáctica**
 - a) Revisa previamente los conceptos clave: unidades de medida, sistemas de conversión, notación científica, exponentes, operaciones algebraicas, perímetro y área.
 - b) Identifica los vínculos entre Matemáticas y Física para planear actividades integradas que eviten la fragmentación de contenidos.
 - c) Prepara ejemplos contextualizados (mediciones en la escuela, cocina, deportes, salud) que permitan aplicar los conceptos en situaciones reales.
 - d) Diseña apoyos visuales (infografías, esquemas, tablas de conversión) que faciliten la comprensión de los temas más abstractos.
- 2) **Activación de saberes previos y andamiaje**
 - a) Inicia el proyecto con una lluvia de ideas sobre lo que los alumnos ya saben de medidas, instrumentos y conversiones.
 - b) Utiliza preguntas detonadoras como: *¿Dónde usamos pulgadas o libras en la vida diaria? ¿Qué significa un exponente?*
 - c) Aplica el andamiaje progresivo: comienza con ejercicios guiados y avanza hacia actividades más autónomas.
 - d) Integra actividades manipulativas (uso de regla, compás, cinta métrica) para vincular lo abstracto con lo concreto.
- 3) **Fortalecimiento de habilidades comunicativas y cooperativas**
 - a) Promueve el trabajo en equipos heterogéneos, asignando roles claros (coordinador, lector, calculador, presentador).
 - b) Fomenta el diálogo entre pares para explicar procedimientos, resolver dudas y construir significados compartidos.
 - c) Integra momentos de exposición oral y escrita (glosarios, explicaciones, demostraciones) para fortalecer la argumentación.
 - d) Establece normas de respeto, escucha activa y participación equitativa desde el inicio del proyecto.
- 4) **Gestión de recursos y contextos**
 - a) Identifica los recursos disponibles en la escuela (instrumentos de medición, calculadoras, materiales reciclables).
 - b) Solicita apoyo a madres, padres o tutores para conseguir materiales o compartir experiencias relacionadas con el uso de medidas.
 - c) Adapta las actividades al contexto local: mide espacios reales, analiza objetos cotidianos, convierte recetas o distancias.
 - d) Promueve el uso responsable de los recursos, fomentando el reciclaje y la creatividad en la elaboración de materiales.
- 5) **Planeación anticipada del monitoreo**
 - a) Define desde el inicio los momentos clave para observar, registrar y retroalimentar el avance del proyecto.
 - b) Diseña instrumentos sencillos de valoración: rúbricas, listas de cotejo, diarios de aprendizaje.
 - c) Establece espacios periódicos para que los alumnos compartan avances, dificultades y reflexiones.
 - d) Utiliza la retroalimentación para ajustar el rumbo del proyecto, reforzar aprendizajes y reconocer logros.
- 6) **Ejecución didáctica del proyecto en el aula**
 - a) Ejemplo de actividad: "Midiendo lo cotidiano: una demostración científica en comunidad"
 - a. Fases de la actividad
 - i. Exploración del entorno
 1. En equipos, identifican situaciones cotidianas donde se usan medidas: cocina, construcción, deporte, salud, comercio.
 2. Registran qué unidades se utilizan (metros, litros, kilogramos, pulgadas, galones, etc.) y en qué contexto.
 - ii. Estudio de la simbología y conversión
 1. Analizan la simbología de las unidades básicas y derivadas del SI (m, kg, s, A, K, mol, cd) y del sistema inglés.
 2. Estudian los múltiplos y submúltiplos (kilo, centi, mili, micro, etc.) y aplican propiedades de los exponentes para realizar conversiones.
 3. Resuelven ejercicios prácticos de conversión entre sistemas y magnitudes.
 - iii. Construcción de instrumentos de medición
 1. Elaboran instrumentos sencillos (reglas, recipientes calibrados, cronómetros caseros, balanzas de brazo) con materiales reciclados.
 2. Los calibran usando unidades conocidas y los preparan para su uso en la demostración.
 - iv. Demostración de medidas
 1. Organizan una feria de medición comunitaria en el aula o patio escolar.
 2. Cada equipo presenta una situación real (ej. medir ingredientes para una receta, calcular el área de una cancha, estimar el peso de una mochila).
 3. Usan sus instrumentos y aplican conversiones entre sistemas, explicando el proceso con lenguaje científico.
 - v. Reflexión y comunicación
 1. Redactan breves textos explicativos sobre lo aprendido.
 2. Elaboran una tabla comparativa entre unidades del SI y del sistema inglés.
 3. Comparten sus reflexiones sobre la importancia de medir con precisión y comprender las unidades en la vida diaria.

RECURSOS

MATERIALES EDUCATIVOS DE TELESECUNDARIA:

Acervo – aprende_mx. (2024, 16 de septiembre). *La física y el álgebra se unen. Proyecto parcial de aula* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=7o7VvpHgNRo>

Acervo – aprende_mx. (2024, 18 de octubre). *Demostración de medidas. Video detonador* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=yilVxgOJt-Y>

SEP (2025). *El álgebra y las unidades de medida, proyecto académico 4*. En Colección Sk'asolil. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 126-129) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2LP1.htm#page/126>

SEP (2025). *La física y el álgebra se unen. Proyecto parcial de aula*. En Colección Sk'asolil. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 125-139) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2LP1.htm#page/125>



SEP (2025). *La física y el álgebra se unen. Recurso interactivo*. Obtenido de https://telesecundaria.sep.gob.mx/Repositorio/Interactivos/2/int/PPA/SPC/SPC_G2_T1_PPA2/index.html

SEP (2025). *Medir la comunidad, proyecto académico 6*. En Colección Sk'asolil. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 135–138). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2LP1.htm#page/135>

SEP (2025). *Simbolos y exponentes, proyecto académico 5*. En Colección Sk'asolil. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 130–134). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2LP1.htm#page/130>

SEP. (2025). *Cálculo del área de figuras compuestas*. En Colección Sk'asolil. Saberes y pensamiento científico. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada., pp. 76–79). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2SAA.htm#page/76>

SEP. (2025). *Cholula, la pirámide que se disfrazó de cerro*. En Colección Sk'asolil. Múltiples lenguajes. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, pag. 18) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2MLA.htm#page/18>

SEP. (2025). *Comprensión de las operaciones algebraicas mediante propiedades de los exponentes*. En Colección Sk'asolil. Saberes y pensamiento científico. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada., pp. 23–26). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2SAA.htm#page/23>

SEP. (2025). *Construcción a escala de triángulos, cuadriláteros y polígonos regulares o irregulares*. En Colección Sk'asolil. Saberes y pensamiento científico. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada., pag. 47). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2SAA.htm#page/47>

SEP. (2025). *Instrumentos de medición*. En Colección Sk'asolil. Saberes y pensamiento científico. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada., pp. 250–252). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2SAA.htm#page/250>

SEP. (2025). *Interpretación de medidas de dispersión para la toma de decisiones*. En Colección Sk'asolil. Saberes y pensamiento científico. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada., pp. 89–91). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2SAA.htm#page/89>

SEP. (2025). *La operación estrella*. En Colección Sk'asolil. Múltiples lenguajes. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, pag. 14) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2MLA.htm#page/14>

SEP. (2025). *Medidas de tendencia central y de dispersión*. En Colección Sk'asolil. Saberes y pensamiento científico. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada., pag. 85). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2SAA.htm#page/85>

SEP. (2025). *Múltiplos y submúltiplos de sistemas de medidas*. En Colección Sk'asolil. Saberes y pensamiento científico. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada., pag. 62). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2SAA.htm#page/62>

SEP. (2025). *Notación científica y órdenes de magnitud*. En Colección Sk'asolil. Saberes y pensamiento científico. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada., pp. 253–256). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2SAA.htm#page/253>

SEP. (2025). *Propiedades de los exponentes para la resolución de operaciones algebraicas*. En Colección Sk'asolil. Saberes y pensamiento científico. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada., pag. 22). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2SAA.htm#page/22>

RECURSOS DE APOYO SUGERIDOS:

Brizuela, B. M., & Earnest, D. (2008). Mathematics learning in early childhood: Paths toward excellence and equity. Routledge.

Gutiérrez, R. (2013). The sociopolitical turn in mathematics education. Journal for Research in Mathematics Education, 44(1), 37–68.

Hernández Rojas, G. (2018). Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento científico en secundaria. Editorial Trillas.

López, A. (2019). Estadística para todos: cómo entender los datos en la vida cotidiana. Editorial Paidós.

Perkins, D. (2010). La escuela inteligente: hacia una educación que realmente mejore el aprendizaje. Gedisa.

Torres, R. M. (2001). Educación y comunidad: una propuesta para el cambio. Editorial Popular.