

CAMPO FORMATIVO	Ética, Naturaleza y Sociedades. 		
DISCIPLINAS	Historia y Formación Cívica y Ética.		
NOMBRE DE LA ESCUELA		C.C.T.	
DOCENTE		TURNO	
TRIMESTRE	Primero	GRADO ESCOLAR	Segundo
DURACIÓN DEL PROYECTO	2.5 semanas (10 horas)	GRUPO	
FECHA			

CONTENIDO INTEGRADO

1. El sistema de dominación social y económico en la Nueva España; y los derechos y la dignidad humana de las poblaciones históricamente marginadas.

SUBCONTENIDOS

- 3.1 La Nueva España, sus características socioeconómicas, políticas y culturales y el dominio sobre las poblaciones indígenas, afrodescendientes y castas.
 3.2 La igualdad, bienestar y respeto de los derechos humanos de las poblaciones históricamente marginadas.

EJES ARTICULADORES	- Pensamiento crítico: Cuando se piensa de manera crítica, se cuestiona antes de aceptar. - Interculturalidad crítica: Este tipo de relación entre culturas celebra las diferencias como oportunidades de aprendizaje. - Inclusión: Los derechos humanos son universales; la inclusión los hace tangibles para todos.
--------------------	--

PROYECTOS DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA CON QUE SE VINCULA

PROYECTO DE AULA	
PROYECTO DE ESCUELA	
PROYECTO COMUNITARIO	

PROYECTO PARCIAL DE AULA

“¿Independiente, pero colonizado?”

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

MOMENTO	APARTADO	DETALLES
MOMENTO 1	VINCULACIÓN	- Lenguajes: - o Contenido integrado 2: La diversidad cultural, lingüística y artística a favor de la interculturalidad. - o Contenido integrado 3: La cultura como manifestación de la identidad y del sentido de pertenencia. - Saberes y Pensamiento Científico: - o Contenido integrado 1: El pensamiento científico y su interpretación en la transformación de la sociedad obteniendo y representando información a través de medidas de tendencia central. - o Contenido integrado 10: Azar e incertidumbre en fenómenos, procesos y factores asociados al cambio climático, interpretando información a través de medidas de tendencia central. - o Contenido integrado 15: Estructura, propiedades y características de la materia. - Ética, naturaleza y sociedades: - o Contenido integrado 1: La colonización y dominación del continente americano y la conformación de la identidad de diversos grupos culturales. - o Contenido integrado 2: La dominación española en el México antiguo y las formas de violencia en las sociedades. - De lo Humano y lo Comunitario: - o Contenido integrado 1: El pensamiento estratégico y creativo para la toma de decisiones, resolución de problemas, creación y valoración de metas personales y compartidas. - o Contenido integrado 2: La toma de decisiones individuales y colectivas a partir de la evaluación de los procesos y las principales fuentes de energía como parte de la innovación y mejora continua para afrontar situaciones cotidianas que contribuyan al bienestar personal y social. - o Contenido integrado 3: Las condiciones del contexto familiar y comunitario que amplían las capacidades, habilidades y destrezas motrices, sociales y emocionales con el fin de ayudar a prevenir factores de riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente. - o Contenido integrado 5: Estilos de vida activos y saludables, identidad y diversidad de formas de expresión, ambientes de aprendizaje inclusivos.
	ESTRATEGIAS NACIONALES	- Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENELI): Se aborda al reflexionar sobre igualdad y derechos humanos. - Estrategia Nacional de Lectura (ENL): Se integra al leer y producir textos históricos y reflexivos.

			- Estrategia Nacional para Promover Trayectorias Educativas Continuas, Completas y de Excelencia (ENTECCE): Favorece el desarrollo del pensamiento histórico y crítico mediante el análisis de las desigualdades en la Nueva España, promoviendo la reflexión sobre la igualdad, los derechos humanos y la construcción de propuestas orientadas a una convivencia más justa e inclusiva.
MOMENTO 2	PLANEACIÓN	INSUMOS	
		CRONOGRAMA	
		AJUSTES RAZONABLES	

FECHA		PROYECTO ACADÉMICO	“De la riqueza y la desigualdad: ayer y hoy, defendamos nuestros derechos”			CONTENIDOS	
		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS					
	ETAPA	INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO					
MOMENTO 3	1. ¿Qué haremos?	Analizar las características socioeconómicas, políticas y culturales de la Nueva España y su sistema de conquista sobre poblaciones indígenas, afrodescendientes y castas, para proponer acciones que promuevan la igualdad, el bienestar y el respeto de los derechos humanos mediante la elaboración y participación en una lotería de la desigualdad que permita reflexionar sobre las condiciones históricas y actuales.				- HIST 2: La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación. - FCE 2: Los derechos humanos en México y en el mundo como valores compartidos por las sociedades actuales.	
		VERBO CONCEPTUAL		VERBO PROCEDIMENTAL			ESTRATEGIA DETONADORA SUGERIDA
		Analizar		Proponer			Lotería de la desigualdad
	2. ¿Es ese el problema!	SITUACIÓN 1:		SITUACIÓN 2:		P.D.A.	
		Tenemos una idea de cómo proponer acciones que promuevan la igualdad, el bienestar y el respeto de los derechos humanos mediante la elaboración y participación en una lotería de la desigualdad que permita reflexionar sobre las condiciones históricas y actuales; pero desconocemos cómo poder analizar las características socioeconómicas, políticas y culturales de la Nueva España y su sistema de conquista sobre poblaciones indígenas, afrodescendientes y castas.		Sabemos parcialmente cómo analizar las características socioeconómicas, políticas y culturales de la Nueva España y su sistema de conquista sobre poblaciones indígenas, afrodescendientes y castas; pero no sabemos cómo poder proponer acciones que promuevan la igualdad, el bienestar y el respeto de los derechos humanos mediante la elaboración y participación en una lotería de la desigualdad que permita reflexionar sobre las condiciones históricas y actuales.			
	3. ¿Una propuesta de solución!	OBJETIVO 1:		OBJETIVO 2:			
		Analizar las características socioeconómicas, políticas y culturales de la Nueva España y su sistema de conquista sobre poblaciones indígenas, afrodescendientes y castas, mediante la elaboración y participación en una lotería de la desigualdad , que permita la reflexión sobre las condiciones históricas y actuales y proponer acciones que rechacen todo tipo de violencia.		Proponer acciones que promuevan la igualdad, el bienestar y el respeto de los derechos humanos, mediante la elaboración y participación en una lotería de la desigualdad , después de analizar las características socioeconómicas, políticas y culturales de la Nueva España y su sistema de conquista, fomentando actitudes éticas y de justicia social.			

4. Paso a paso	Los alumnos participan en ejercicios para organizar las actividades del proyecto académico y registran las rutas que siguen: ❖ Lectura grupal del contenido integrado ➢ Revisar en voz alta el enunciado del contenido para asegurar comprensión común. ❖ Identificación de tareas principales ➢ Dialogar sobre qué acciones son necesarias para cumplir con el análisis histórico y la propuesta ética. ❖ Definición de roles y responsabilidades ➢ Asignar funciones dentro del equipo: ▪ Coordinador. ▪ Investigador. ▪ Diseñador de materiales para la lotería. ▪ Relator y expositor. ❖ Selección de fuentes de información ➢ Decidir qué recursos se usarán: ▪ Libros de Historia y Formación Cívica y Ética. ▪ Recursos digitales confiables. ▪ Testimonios comunitarios. ❖ Planeación de la estrategia detonadora (lotería de la desigualdad) ➢ Establecer cómo se organizará la dinámica: ▪ ¿Qué categorías incluirá la lotería? ▪ ¿Cómo se relacionarán con las condiciones históricas y actuales? ▪ ¿Quién elaborará las tarjetas y el tablero? ❖ Definición de tiempos para cada actividad ➢ Elaborar un cronograma sencillo que indique: ▪ Tiempo para investigar. ▪ Tiempo para diseñar la lotería. ▪ Tiempo para preparar argumentos y propuestas. ❖ Listado de materiales necesarios ➢ Identificar qué se requiere: ▪ Cartulina, marcadores, impresiones, dispositivos electrónicos, acceso a internet. ❖ Establecimiento de acuerdos de trabajo ➢ Dialogar sobre normas de respeto, participación equitativa y escucha activa durante la planeación y ejecución. ❖ Diseño de la ruta común ➢ Elaborar en equipo un esquema visual (tabla o mapa) que muestre los pasos a seguir desde la investigación hasta la reflexión final. ❖ Registro del plan de trabajo ➢ Cada equipo anota el plan acordado en su cuaderno para tenerlo como guía durante las siguientes etapas.	P.D.A. vinculados: - HIST 2.11: Al investigar sobre encomiendas, repartimientos y tributos. - HIST 2.12: Durante la búsqueda de información sobre costumbres, lengua, arte y organización social que sobrevivieron. - HIST 2.13: Al analizar fuentes sobre la importancia económica de la minería y su relación con la Corona. - HIST 2.14: Al planificar la lotería, definiendo categorías relacionadas con gobierno, economía y sociedad. - HIST 2.15: Al investigar sobre la esclavitud y sus implicaciones sociales. - HIST 2.16: Al analizar el sistema de castas y sus efectos en la desigualdad. - FCE 2.1: Al formular acciones concretas contra la desigualdad y las comparte en la dinámica final. Ejes articuladores: - Pensamiento crítico: Cuestionar las causas y consecuencias de la desigualdad histórica y actual. - Interculturalidad crítica: Valorar la diversidad cultural y aprender de las diferencias. - Inclusión: Promover acciones que garanticen derechos humanos para todos.
5. Distintas fuentes de consulta	Para la realización de este proyecto, es necesario indagar, analizar y abordar de manera interdisciplinaria la siguiente información: - Acciones orientadas a fortalecer la igualdad, el bienestar colectivo y el respeto a los derechos humanos en poblaciones históricamente marginadas y vulneradas. - Características de la forma de gobierno, la economía, la cultura y la sociedad en la Nueva España. - El papel de la minería en la Nueva España y sus vínculos con la Corona española. - Elementos de las culturas indígenas que persistieron en la época colonial dentro del proceso de cohesión política de nuestro país. - Formas de exacción o exigencias a las que fueron sometidos la población y los territorios indígenas con el establecimiento del Virreinato de la Nueva España.	

	- Identificación de las desigualdades que viven hoy grupos socialmente marginados. - Implicaciones sociales del sistema de castas que se estableció en la sociedad novohispana. - Interés de la Corona española en el desarrollo y la intensificación de la minería en la Nueva España. - Los derechos humanos en México. - Razas y clases sociales en el Virreinato de la Nueva España. - Uso del trabajo de esclavos africanos y afrodescendientes en la Nueva España. Se puede organizar el trabajo de la siguiente manera: ❖ Organización inicial ➤ Formar equipos y asignar roles: investigador, lector crítico, relator, diseñador de materiales. ➤ Revisar el listado de contenidos y distribuirlos entre los equipos. ❖ Búsqueda de información ➤ Fuentes sugeridas: ▪ Libros de Historia y Formación Cívica y Ética. ▪ Recursos digitales confiables (bibliotecas virtuales, sitios académicos). ▪ Testimonios comunitarios sobre desigualdad actual. ➤ Acciones: ▪ Elaborar lista de palabras clave: <i>Virreinato, sistema de castas, minería, derechos humanos, trabajo esclavo, desigualdad actual</i>. ▪ Buscar información que responda a preguntas como: ¿Cómo funcionaba el sistema de castas en la Nueva España? ¿Qué implicaciones sociales tuvo la minería y el trabajo esclavo? ¿Qué derechos humanos se vulneraban entonces y cuáles se vulneran hoy? ❖ Registro y organización ➤ Crear fichas de trabajo con: ▪ Fuente consultada. ▪ Idea principal. ▪ Relación con el contenido del proyecto. ▪ Clasificar la información en dos bloques: • Histórica: características socioeconómicas, minería, castas. • Actual: desigualdad, derechos humanos, inclusión. ❖ Análisis crítico ➤ Comparar información entre equipos. ➤ Identificar coincidencias y diferencias. ➤ Elaborar conclusiones parciales: ▪ ¿Qué elementos culturales persistieron? ▪ ¿Cómo se relaciona la desigualdad histórica con la actual? ❖ Evaluación de suficiencia ➤ Preguntar: ▪ ¿La información responde a los contenidos del proyecto? ▪ ¿Es confiable y actualizada? ▪ ¿Necesitamos buscar más datos? ▪ Si falta información, volver a indagar en nuevas fuentes. ❖ Retroalimentación docente ➤ El docente orienta la búsqueda con preguntas guía: ▪ ¿Qué relación tiene esta información con la igualdad y los derechos humanos? ▪ ¿Cómo conecta la historia con la realidad actual? ▪ Ofrece sugerencias para mejorar la pertinencia y profundidad de la investigación.	
	Revisar los siguientes aspectos: - Reflexionar sobre el plan que se ha desarrollado hasta ahora, los conocimientos previos con los que contaban y la manera como la investigación los ha enriquecido. Quizá pensaban que en la sociedad novohispana sólo convivían españoles e indígenas, pero en realidad era un mosaico multicultural.	

6. Unimos las piezas	- Realizar la actividad en comunidad, pues el producto final debe ser un trabajo colaborativo donde se aprecien y respeten las opiniones de los demás. - Tomar en cuenta cuál fue la problemática inicial, sus causas, su horizonte de expectativas y las actividades en las que trabajaron paso a paso.			
7. ¿Ya lo tenemos!	ANTES	DURANTE	DESPUÉS	PRODUCTOS PARCIALES Y DEFINITIVOS
	- Repasar las características económicas, políticas y culturales de los distintos grupos sociales o estamentos, pues constituyen la parte central del proyecto académico. - Ensayar y verificar si hay aspectos que pueden mejorar para que se sientan tranquilos y confiados.	- Utilizar un lenguaje sencillo y claro para expresar sus ideas. La lotería ya contiene la información sobre las características de cada uno de los estamentos y sus limitaciones o privilegios, por lo que sirve como apoyo para la presentación.	- Hacer una retroalimentación en asamblea para identificar qué faltó trabajar o sobre qué aspectos hay aún dudas.	PRODUCTOS PARCIALES: - Mapa conceptual sobre características socioeconómicas y sistema de castas en la Nueva España. - Cuadro comparativo entre desigualdad histórica y actual. - Texto reflexivo sobre cómo garantizar derechos humanos hoy. - Tabla de valoración del proyecto académico. PRODUCTO DEFINITIVO: - Lotería de la desigualdad.

MOMENTO 4	INTEGRACIÓN	Con el propósito de consolidar y reforzar los aprendizajes abordados durante el desarrollo del proyecto, se proponen a continuación una serie de ejercicios de repaso. Es fundamental que estos sean contextualizados y adaptados a la realidad de los estudiantes, realizando las adecuaciones necesarias de acuerdo con sus intereses, ritmos de aprendizaje y necesidades específicas: ❖ Ejercicio 1: Línea del tiempo crítica ➤ Actividad: Elaborar una línea del tiempo que incluya los principales acontecimientos relacionados con la organización social, la minería, el sistema de castas y el trabajo esclavo en la Nueva España. ➤ Cada alumno debe agregar una breve reflexión en cada evento sobre cómo influyó en la desigualdad y qué derechos se vulneraron. ❖ Ejercicio 2: Debate guiado sobre desigualdad histórica y actual ➤ Actividad: Organizar un debate breve en equipos sobre la pregunta: ▪ “¿Qué aprendizajes históricos pueden ayudarnos a reducir la desigualdad y promover los derechos humanos hoy?” ➤ Cada equipo debe argumentar con ejemplos históricos y proponer una acción concreta para fortalecer la igualdad. ❖ Ejercicio 3: Diseño de propuestas en formato creativo ➤ Actividad: Elaborar un cartel o infografía titulada: ▪ “De la desigualdad colonial a la inclusión actual” que muestre: • Una práctica de conquista en la Nueva España (ej. sistema de castas). • Su impacto en la sociedad. • Una propuesta actual para garantizar derechos humanos. ➤ Se puede presentar en equipos y exponer en el aula.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA EL/LA DOCENTE	
1)	Preparación conceptual y didáctica - Revisa los contenidos integrados de los campos formativos: - Ética, Naturaleza y Sociedades: Sistema de conquista en la Nueva España, minería, castas, derechos humanos. - Lenguajes: Producción de textos argumentativos y reflexivos. - Saberes y Pensamiento Científico: Representación gráfica de datos históricos (líneas del tiempo, tablas comparativas). - De lo Humano y lo Comunitario: Toma de decisiones asertivas y trabajo cooperativo. - Prepara materiales: mapas históricos, crónicas, infografías sobre derechos humanos, recursos digitales confiables. 2) Activación de saberes previos y andamiaje - Conocimientos previos que deben tener los alumnos: - Conceptos básicos sobre la Conquista y el Virreinato. - Noción de desigualdad social y derechos humanos. - Experiencia en trabajo colaborativo y normas de respeto. - Habilidad para leer y redactar textos breves. - Actividades para activar saberes: - Lluvia de ideas: ¿Qué saben sobre la sociedad novohispana y las castas? - Dinámica rápida: Clasificar imágenes de grupos sociales en la Nueva España.

- iii) Preguntas detonadoras:
 - (1) ¿Qué consecuencias tuvo la minería en la vida de los indígenas?
 - (2) ¿Qué derechos se vulneraban entonces y cuáles se vulneran hoy?
- 3) **Fortalecimiento de habilidades comunicativas y cooperativas**
 - a) Organiza equipos heterogéneos y asigna roles: moderador, relator, investigador, diseñador.
 - b) Practica escucha activa y argumentación mediante mini-debates.
 - c) Realiza ejercicios breves de expresión oral y escrita:
 - i) Redactar conclusiones en equipo.
 - ii) Simular la dinámica de la lotería con preguntas sobre desigualdad.
- 4) **Gestión de recursos y contextos**
 - a) Asegura acceso a fuentes confiables: libros, recursos digitales, testimonios comunitarios.
 - b) Prepara el aula para la estrategia detonadora: espacio para trabajo colaborativo, carteles, tarjetas para la lotería.
 - c) Considera el contexto sociocultural del grupo para evitar sesgos y promover reflexión imparcial.
- 5) **Planeación anticipada del monitoreo**
 - a) Define indicadores para evaluar avances:
 - i) Pertinencia de la información recabada.
 - ii) Participación activa.
 - iii) Calidad de las propuestas contra la desigualdad.
 - b) Programa momentos de retroalimentación durante la investigación y preparación.
- 6) **Ejecución didáctica del proyecto en el aula**
 - a) Contenidos integrados:
 - i) Lenguajes: Redacción de textos argumentativos y reflexivos.
 - ii) Saberes y Pensamiento Científico: Gráficas sobre distribución de riqueza y población.
 - iii) De lo Humano y lo Comunitario: Trabajo cooperativo y toma de decisiones.
- 7) **Ejemplo de secuencia diversificada (DUA):**
 - a) Inicio (Activación):
 - i) Presenta imágenes y datos sobre la Nueva España.
 - (1) Opciones DUA:
 - (a) Línea del tiempo ilustrada.
 - (b) Audio con fragmentos de crónicas.
 - (c) Dinámica de roles (personajes históricos).
 - ii) Desarrollo (Investigación y análisis):
 - (1) Equipos elaboran un mapa conceptual sobre características socioeconómicas y sistema de castas.
 - (2) Realizan un cuadro comparativo entre desigualdad histórica y actual.
 - (3) Redactan un texto reflexivo sobre cómo garantizar derechos humanos hoy.
 - (4) Opciones DUA:
 - (a) Uso de TIC para crear infografías.
 - (b) Lectura guiada para quienes requieren apoyo.
 - (c) Trabajo colaborativo con roles claros.
 - iii) Preparación del producto final:
 - (1) Cada equipo diseña tarjetas para la lotería de la desigualdad con categorías históricas y actuales.
 - (2) Ensayan la dinámica y preparan argumentos para el encuentro de ideas.
 - iv) Cierre (Ejecución de la estrategia detonadora):
 - (1) Se lleva a cabo la lotería y el diálogo reflexivo.
 - (2) Cada equipo expone sus conclusiones y propuestas para promover igualdad y derechos humanos.

RECURSOS

MATERIALES EDUCATIVOS DE TELESECUNDARIA:

Acervo – aprende_mx. (2024, 10 de octubre). *¿Independiente, pero colonizado? Proyecto parcial de aula* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=3wqy5Rn6EVk>

Acervo – aprende_mx. (2025, 10 de marzo). *Lotería de la desigualdad. Video detonador* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=kZgoyQQQ8JM>

SEP (2025). *¿Independiente, pero colonizado? Proyecto parcial de aula*. En Colección Sk'asolil. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 215–229) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2LP1.htm?#page/215>

SEP (2025). *¿Independiente, pero colonizado? Recurso interactivo*. Obtenido de https://telesecundaria.sep.gob.mx/Repositorio/Interactivos/2/int/PPA/ENS/ENS_G2_T1_PPA3/index.html

SEP (2025). *Ayer y hoy: diferentes condiciones de vida, proyecto académico 8*. En Colección Sk'asolil. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 221–224) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2LP1.htm?#page/221>

SEP (2025). *Conozcamos nuestros derechos, proyecto académico 9*. En Colección Sk'asolil. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 225–228) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2LP1.htm?#page/225>

- SEP. (2025) *Un poco españoles con mucho... y muchos trabajadores de minas con poco, proyecto académico 7*. En Colección Sk'asolil. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 196–199). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2LP1.htm#page/196>
- SEP. (2025). *Acciones orientadas a fortalecer la igualdad, el bienestar colectivo y el respeto a los derechos humanos en poblaciones históricamente marginadas y vulneradas*. En Colección Sk'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., p. 230). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/230>
- SEP. (2025). *Acciones para el respeto de los derechos humanos*. En Colección Sk'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 234–236). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/234>
- SEP. (2025). *Acciones que contribuyen al derecho de las personas a una vida digna y justa*. En Colección Sk'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 250–252). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/250>
- SEP. (2025). *Cimarrona de humo*. En Colección Sk'asolil. Múltiples lenguajes. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, pág. 22–23). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2MLA.htm#page/22>
- SEP. (2025). *Consecuencias de la desigualdad socioeconómica en la calidad de vida y acciones que garanticen el derecho a una vida digna y justa*. En Colección Sk'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., p. 245). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/245>
- SEP. (2025). *Culturas indígenas durante el dominio español*. En Colección Sk'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., p. 47). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/47>
- SEP. (2025). *Efectos de la desigualdad socioeconómica en la calidad de vida de la población*. En Colección Sk'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 248–250). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/248>
- SEP. (2025). *El nuevo orden colonial*. En Colección Sk'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 48–50). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/48>
- SEP. (2025). *Esclavitud y exclusión en la Nueva España*. En Colección Sk'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., p. 57). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/57>
- SEP. (2025). *Forma de gobierno, economía, cultura y sociedad*. En Colección Sk'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 53–56). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/53>
- SEP. (2025). *La desigualdad socioeconómica*. En Colección Sk'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 246–248). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/246>
- SEP. (2025). *La piel del otro*. En Colección Sk'asolil. Múltiples lenguajes. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, pág. 71). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2MLA.htm#page/71>
- SEP. (2025). *La sangre de las plantas*. En Colección Sk'asolil. Múltiples lenguajes. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, pág. 148–151). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2MLA.htm#page/148>
- SEP. (2025). *Las castas en la Nueva España*. En Colección Sk'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 63–64). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/63>
- SEP. (2025). *Las redes de comercio de esclavos a nivel mundial y en la Nueva España*. En Colección Sk'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 58–60). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/58>
- SEP. (2025). *Minería*. En Colección Sk'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 52–53). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/52>
- SEP. (2025). *Personas o grupos históricamente marginados*. En Colección Sk'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 231–234). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/231>
- SEP. (2025). *Rebeliones de esclavos: el caso de Yanga*. En Colección Sk'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., pp. 61–62). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/61>
- SEP. (2025). *Virreinato de la Nueva España: minería, forma de gobierno, economía, cultura y sociedad*. En Colección Sk'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Ed. revisada., p. 51). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/51>

RECURSOS DE APOYO SUGERIDOS:

- Bakewell, P. (2018). *Minería y sociedad en la Nueva España*. Fondo de Cultura Económica.
- Bennett, H., & Kassanoff, J. (2020). *Derechos humanos y diversidad cultural: Una introducción crítica*. Siglo XXI Editores.
- Borah, W. (2019). *La población indígena de México después de la Conquista*. El Colegio de México.
- Knight, A. (2019). *Razas, castas y clases sociales en el México colonial*. Editorial Taurus.