

CAMPO FORMATIVO	Ética, Naturaleza y Sociedades.			
DISCIPLINAS	Historia y Formación Cívica y Ética.			
NOMBRE DE LA ESCUELA		C.C.T.		
DOCENTE		TURNO		
TRIMESTRE	Primero	GRADO ESCOLAR	Segundo	
DURACIÓN DEL PROYECTO	2.5 semanas (10 horas)	GRUPO		
FECHA				
CONTENIDO INTEGRADO				
1. La dominación española en el México antiguo y las formas de violencia en las sociedades.				
SUBCONTENIDOS				
2.1 Las tensiones políticas en el México antiguo y la llegada de los conquistadores como un proceso de ruptura.				
2.2 El rechazo a todo tipo de violencia.				
EJES ARTICULADORES	- Pensamiento crítico: Para entender mejor las tradiciones y costumbres de las comunidades es necesario estudiar su historia. Propicia el aprendizaje de un conjunto de conocimientos, saberes y experiencias con los cuales los estudiantes desarrollan su propio juicio y autonomía para pensar de manera razonada y argumentada. - Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura: Para resolver un problema de violencia hay que estudiarlo a detalle, con el fin de conocerlo y, a partir de ello, proponer soluciones en comunidad.			
PROYECTOS DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA CON QUE SE VINCULA				
PROYECTO DE AULA				
PROYECTO DE ESCUELA				
PROYECTO COMUNITARIO				

PROYECTO PARCIAL DE AULA				
"De la dominación española a la violencia social en la actualidad"				
DESARROLLO DE ACTIVIDADES				
MOMENTO	APARTADO	DETALLES		
MOMENTO 1	VINCULACIÓN	CAMPOS FORMATIVOS	- Lenguajes: - o Contenido integrado 3: La cultura como manifestación de la identidad y del sentido de pertenencia. - o Contenido integrado 5: La lengua y los lenguajes artísticos y su relación con las necesidades, intereses y problemas de la comunidad. - Saberes y Pensamiento Científico: - o Contenido integrado 1: El pensamiento científico y su interpretación en la transformación de la sociedad obteniendo y representando información a través de medidas de tendencia central. - o Contenido integrado 10: Azar e incertidumbre en fenómenos, procesos y factores asociados al cambio climático, interpretando información a través de medidas de tendencia central. - o Contenido integrado 15: Estructura, propiedades y características de la materia. - Ética, naturaleza y sociedades: - o Contenido integrado 1: La colonización y dominación del continente americano y la conformación de la identidad de diversos grupos culturales. - De lo Humano y lo Comunitario: - o Contenido integrado 1: El pensamiento estratégico y creativo para la toma de decisiones, resolución de problemas, creación y valoración de metas personales y compartidas. - o Contenido integrado 2: La toma de decisiones individuales y colectivas a partir de la evaluación de los procesos y las principales fuentes de energía como parte de la innovación y mejora continua para afrontar situaciones cotidianas que contribuyan al bienestar personal y social. - o Contenido integrado 3: Las condiciones del contexto familiar y comunitario que amplían las capacidades, habilidades y destrezas motrices, sociales y emocionales con el fin de ayudar a prevenir factores de riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente. - o Contenido integrado 5: Estilos de vida activos y saludables, identidad y diversidad de formas de expresión, ambientes de aprendizaje inclusivos.	
		ESTRATEGIAS NACIONALES	- Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENELI): Se aborda al reflexionar sobre igualdad y derechos humanos - Estrategia Nacional con Perspectiva de Género para Mantener a las Escuelas Libres de Violencia y Acoso (ENPGMELVA): Se trabaja al analizar formas de violencia y proponer acciones para erradicarla.	

MOMENTO 2	PLANEACIÓN		- Estrategia Nacional de Lectura (ENL): Se integra al leer y producir textos históricos y reflexivos. - Estrategia Nacional para Promover Trayectorias Educativas Continuas, Completas y de Excelencia (ENTECCE): Favorece el desarrollo del pensamiento histórico y crítico, la argumentación y la participación activa mediante el análisis de la conquista y sus efectos sociales, promoviendo la reflexión sobre la violencia y la construcción de acciones orientadas a la cultura de paz y la convivencia democrática.
		INSUMOS	
		CRONOGRAMA	
		AJUSTES RAZONABLES	

FECHA		PROYECTO ACADÉMICO	“Entre tensiones y conquistas: la conciencia histórica frente a la irrupción colonial”			CONTENIDOS	
		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS					
	ETAPA	INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO					
MOMENTO 3	1. ¿Qué haremos?	Analizar las tensiones políticas y la llegada de los conquistadores como un proceso de cambio en la Historia de nuestro país, para proponer acciones que rechacen todo tipo de violencia, mediante un encuentro de ideas que permita la reflexión sobre la dominación española y sus efectos en las sociedades.				- HIST 2: La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación. - FCE 11: Medidas de protección y mecanismos de denuncia en el rechazo a la violencia de género, sexual y la trata de personas.	
		VERBO CONCEPTUAL		VERBO PROCEDIMENTAL			ESTRATEGIA DETONADORA SUGERIDA
		Analizar		Proponer			Encuentro de ideas
	2. ¿Ese es el problema?	SITUACIÓN 1:		SITUACIÓN 2:		P.D.A. - HIST 2.6: Indaga acerca de las tensiones y alianzas políticas entre los señorios mesoamericanos, previo al arribo de los colonizadores españoles al territorio de lo que hoy es nuestro país. - HIST 2.7: Revisa y contextualiza las campañas militares que Hernán Cortés llevó a cabo para someter a la población indígena. - HIST 2.8: Problematisa sobre los factores políticos, económicos, culturales, tecnológicos, militares, religiosos que predominaban en los pueblos indígenas en el momento de su enfrentamiento con los españoles. - HIST 2.9: Elabora teorías de posibles desenlaces a partir de una articulación diferente de los factores que se conjugaron en este evento histórico. - HIST 2.10: Ubica a la conquista como un momento de ruptura en la Historia de nuestro país que generó cambios en la sociedad y en la vida cotidiana de las personas. - FCE 11.1: Compara los tipos de violencia escolar, de género y la trata de personas e identifica medidas de protección y mecanismos de denuncia, así como acciones de organizaciones e instituciones que buscan garantizar el derecho a una vida libre de violencia.	
		Tenemos una idea de cómo poder proponer acciones que rechacen todo tipo de violencia, mediante un encuentro de ideas que permita la reflexión sobre la dominación española y sus efectos en las sociedades; pero desconocemos cómo poder analizar las tensiones políticas y la llegada de los conquistadores como un proceso de cambio en la Historia de nuestro país.		Sabemos parcialmente cómo analizar las tensiones políticas y la llegada de los conquistadores como un proceso de cambio en la Historia de nuestro país; pero no sabemos cómo poder proponer acciones que rechacen todo tipo de violencia, mediante un encuentro de ideas que permita la reflexión sobre la dominación española y sus efectos en las sociedades.			
	3. ¿Una propuesta de solución?	OBJETIVO 1:		OBJETIVO 2:			
		Analizar las tensiones políticas y la llegada de los conquistadores como un proceso de cambio en la Historia de nuestro país, mediante un encuentro de ideas que permita la reflexión sobre la dominación española y sus efectos en las sociedades, para fortalecer la comprensión histórica y construir argumentos críticos.		Proponer acciones que rechacen todo tipo de violencia, mediante un encuentro de ideas que permita la reflexión sobre la dominación española y sus efectos en las sociedades, después de analizar las tensiones políticas y la llegada de los conquistadores como un proceso de cambio, para promover actitudes éticas y de respeto a los derechos humanos.			

4. Paso a paso	Los alumnos participan en ejercicios para organizar las actividades del proyecto académico y registran las rutas que siguen: ❖ Lectura y comprensión del contenido integrado ➤ Revisar en grupo el enunciado del contenido integrado para asegurarse de que todos entienden qué se trabajará. ❖ Identificación de tareas principales ➤ Dialogar sobre qué acciones son necesarias para cumplir con el análisis histórico y la propuesta de acciones contra la violencia. ❖ Definición de roles y responsabilidades ➤ Asignar funciones dentro del equipo (coordinador, investigador, moderador del encuentro de ideas, encargado de materiales, etc.). ❖ Selección de fuentes de información ➤ Decidir qué recursos se usarán (libros de texto, internet, entrevistas, materiales audiovisuales) para investigar tensiones políticas y la llegada de los conquistadores. ❖ Planeación del encuentro de ideas ➤ Establecer cómo se organizará la dinámica: ▪ ¿Cuántos equipos participarán? ▪ ¿Qué temas abordará cada equipo? ▪ ¿Cómo se presentarán las conclusiones? ❖ Definición de tiempos para cada actividad ➤ Elaborar un cronograma sencillo que indique: ▪ Tiempo para investigar. ▪ Tiempo para preparar argumentos. ▪ Tiempo para realizar el encuentro de ideas. ❖ Listado de materiales necesarios ➤ Identificar qué se requiere: hojas, marcadores, carteles, dispositivos electrónicos, acceso a internet, etc. ❖ Establecimiento de acuerdos de trabajo ➤ Dialogar sobre normas de respeto, participación equitativa y escucha activa durante el encuentro de ideas. ❖ Diseño de la ruta común ➤ Elaborar en equipo un esquema visual (tabla o mapa) que muestre los pasos a seguir desde la investigación hasta la reflexión final. ❖ Registro del plan de trabajo ➤ Cada equipo anota el plan acordado en su cuaderno para tenerlo como guía durante las siguientes etapas.	P.D.A. vinculados: - HIST 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10: Conquista, tensiones políticas, organización social. - FCE 11.1: Tipos de violencia, derechos humanos, mecanismos de denuncia. Ejes articuladores: - Pensamiento crítico: Argumentar soluciones actuales contra la violencia. - Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura: Elaborar textos que expliquen la relación entre pasado y presente. Redactar reflexiones sobre cómo prevenir violencia hoy.
	Para la realización de este proyecto, es necesario indagar, analizar y abordar de manera interdisciplinaria la siguiente información: - Derecho de las mujeres y hombres a una vida libre de violencia. - Factores políticos, económicos culturales, tecnológicos, militares y religiosos que predominaban en los pueblos indígenas en el momento de enfrentamiento con los españoles. - Formas de violencia en México. - La Conquista como un momento de cambio en la historia de nuestro país. - La Conquista española de Tenochtitlan. - La violencia que se ejercía entre pueblos originarios antes de la llegada de los españoles. - Las campañas militares de Hernán Cortés. - Organización política y social en Mesoamérica en 1521. - Organizaciones e instituciones en defensa de los derechos humanos. - Tensiones y alianzas políticas entre los señorios mesoamericanos de la cuenca de México. - Tipos de violencia escolar en el México actual. - Trata de personas: medidas de protección y mecanismos de denuncia. Se puede organizar el trabajo de la siguiente manera:	

7 · i Y	5. Distintas fuentes de consulta	❖ Organización inicial ➤ Formar equipos de trabajo y asignar roles: investigador, lector crítico, analista, relator. ➤ Revisar el listado de contenidos y definir cuáles abordará cada equipo. ❖ Búsqueda de información ➤ Fuentes sugeridas: ▪ Libros de Historia y Formación Cívica y Ética con postura imparcial. ▪ Materiales digitales confiables (SEP, INEHRM, bibliotecas virtuales). ▪ Entrevistas a personas de la comunidad (sobre tradiciones, derechos humanos). ▪ Documentos normativos (Constitución, Ley General de Educación, LGDNNA). ➤ Acciones: ▪ Elaborar una lista de palabras clave: <i>Conquista de Tenochtitlan, Hernán Cortés, tensiones políticas, violencia escolar, derechos humanos, trata de personas.</i> ➤ Buscar información que responda a preguntas detonadoras como: ▪ ¿Qué factores políticos y sociales influyeron en la caída de Tenochtitlan? ▪ ¿Qué tipos de violencia persisten hoy y cómo se relacionan con el pasado? ▪ ¿Qué instituciones defienden los derechos humanos actualmente? ❖ Registro y organización ➤ Crear fichas de trabajo con: ▪ Fuente consultada. ▪ Idea principal. ▪ Relación con el contenido del proyecto. ➤ Clasificar la información en dos bloques: ▪ Histórica: Conquista, tensiones políticas, organización social. ▪ Actual: Violencia escolar, derechos humanos, género. ❖ Análisis crítico ➤ Comparar información entre equipos. ➤ Identificar coincidencias y diferencias. ➤ Elaborar conclusiones parciales: ▪ ¿Cómo influyó la conquista en la conformación de identidades? ▪ ¿Qué aprendizajes históricos ayudan a prevenir violencia hoy? ❖ Evaluación de suficiencia ➤ Preguntar: ▪ ¿La información responde a los contenidos del proyecto? ▪ ¿Es confiable y actualizada? ▪ ¿Necesitamos buscar más datos? ➤ Si falta información, volver a indagar en nuevas fuentes. ❖ Retroalimentación docente ➤ El docente orienta la búsqueda con preguntas guía: ▪ ¿Qué relación tiene esta información con el derecho a una vida libre de violencia? ▪ ¿Cómo conecta la historia con la realidad actual? ➤ Ofrece sugerencias para mejorar la pertinencia y profundidad de la investigación.		
	6. Unimos las piezas	Una vez realizadas las actividades estipuladas, es necesario recuperarlas y organizarlas para llevar a cabo la actividad final.		
- Dialogar, en asamblea, sobre las actividades realizadas hasta el momento, considerando los saberes previos, lo que avanzaron y el horizonte de expectativas del proyecto seleccionado. - Revisar los tiempos designados para la consecución de las actividades del proyecto. - Acordar de qué manera llevarán a cabo su encuentro de ideas para exponer la información.				
	ANTES	DURANTE	DESPUÉS	PRODUCTOS PARCIALES Y DEFINITIVOS

	- Acordar la información que presentarán. - Elaborar un guion donde se señale el orden y los puntos a tratar por cada integrante. - Revisar que se tengan todos los recursos necesarios.	- Argumentar las ideas y los posicionamientos frente a la violencia social y política vivida, tanto en el México antiguo como en su propio contexto, para demostrar lo aprendido en el encuentro de ideas.	- Dialogar y reflexionar, en asamblea, sobre el trabajo realizado; hagan un ejercicio de autocritica sobre los aciertos y elementos en los que pueden mejorar. - Revisar si se logró cumplir con el horizonte de expectativas.	PRODUCTOS PARCIALES: - Organizador gráfico (mapa conceptual o esquema): Comprender el contexto histórico y visualizar las tensiones y rupturas. - Cuadro comparativo: Identificar diferencias y reflexionar sobre el impacto de la dominación española. - Texto reflexivo breve: Conectar el análisis histórico con la realidad presente y preparar argumentos para el encuentro de ideas. - Tabla de valoración del proyecto académico. PRODUCTO DEFINITIVO: - Encuentro de ideas.
--	--	--	---	---

MOMENTO 4	INTEGRACIÓN	Con el propósito de consolidar y reforzar los aprendizajes abordados durante el desarrollo del proyecto, se proponen a continuación una serie de ejercicios de repaso. Es fundamental que estos sean contextualizados y adaptados a la realidad de los estudiantes, realizando las adecuaciones necesarias de acuerdo con sus intereses, ritmos de aprendizaje y necesidades específicas: ❖ Ejercicio 1: Línea del tiempo crítica ➢ Actividad: Elaborar una línea del tiempo que incluya los principales acontecimientos relacionados con las tensiones políticas, la llegada de los conquistadores y la Conquista de Tenochtitlan. ➢ Cada alumno debe agregar una breve reflexión en cada evento sobre cómo influyó en la ruptura histórica y qué valores se vulneraron. ❖ Ejercicio 2: Debate guiado sobre violencia y derechos ➢ Actividad: Organizar un debate breve en equipos sobre la pregunta: <i>“¿Qué aprendizajes históricos pueden ayudarnos a prevenir la violencia en la actualidad?”</i> ➢ Cada equipo debe argumentar con ejemplos históricos y proponer una acción concreta para promover la paz en su comunidad escolar. ❖ Ejercicio 3: Texto reflexivo con enfoque intercultural ➢ Actividad: Redactar un texto breve titulado: <i>“Si hubiera vivido en 1521 o antes, ¿qué mensaje daría para evitar la violencia y respetar la diversidad cultural?”</i> ➢ El texto debe incluir una propuesta ética y un valor que considere esencial para la convivencia.
------------------	--------------------	--

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA EL/LA DOCENTE

- 1) Preparación conceptual y didáctica**
 - a) Revisa los contenidos integrados de los campos formativos:
 - i) Ética, Naturaleza y Sociedades: Tensiones políticas, llegada de los conquistadores, rechazo a la violencia.
 - ii) Lenguajes: Producción de textos argumentativos y reflexivos.
 - iii) Saberes y Pensamiento Científico: Representación gráfica de datos históricos.
 - iv) De lo Humano y lo Comunitario: Toma de decisiones asertivas y trabajo cooperativo.
 - b) Define la intención didáctica
 - c) Prepara materiales: mapas históricos, crónicas, infografías sobre derechos humanos, recursos digitales confiables.
- 2) Activación de saberes previos y andamiaje**
 - a) Antes de abordar el proyecto, los estudiantes deben:
 - i) Reconocer hechos básicos de la Conquista de México (personajes principales, año, caída de Tenochtitlan).
 - ii) Comprender la noción de violencia y derechos humanos en la actualidad.
 - iii) Tener experiencia en trabajo colaborativo y normas de respeto en discusiones.
 - iv) Saber leer y redactar textos breves (narrativos o reflexivos).
 - v) Manejar organizadores gráficos básicos (mapas conceptuales, cuadros comparativos).
 - b) Actividad inicial: *Lluvia de ideas*: ¿Qué saben sobre la Conquista y sus consecuencias? ¿Qué tipos de violencia existen hoy?
 - c) Presenta imágenes o fragmentos de crónicas para despertar interés.
 - d) Conecta saberes previos con nuevos aprendizajes mediante organizadores gráficos (línea del tiempo, mapa conceptual).
 - e) Preguntas detonadoras: *¿Qué factores políticos influyeron en la caída de Tenochtitlan? ¿Cómo se relaciona esto con la violencia actual?*
- 3) Fortalecimiento de habilidades comunicativas y cooperativas**
 - a) Organiza equipos heterogéneos y asigna roles: moderador, relator, investigador, expositor.
 - b) Practica dinámicas de escucha activa y argumentación antes del encuentro de ideas.
 - c) Realiza ejercicios breves de expresión oral y escrita:
 - i) Redactar conclusiones en equipo.
 - ii) Simular mini-debates sobre propuestas para rechazar la violencia.
- 4) Gestión de recursos y contextos**
 - a) Asegura acceso a fuentes confiables: libros, recursos digitales, testimonios comunitarios.

- b) Prepara el aula para el encuentro de ideas: espacio para trabajo colaborativo, rotafolios, marcadores.
- c) Considera el contexto sociocultural del grupo para evitar sesgos y promover una reflexión imparcial.
- 5) **Planeación anticipada del monitoreo**
 - a) Define indicadores para evaluar avances:
 - i) Pertinencia de la información recabada.
 - ii) Participación activa.
 - iii) Calidad de las propuestas contra la violencia.
 - b) Diseña una rúbrica para el producto final (encuentro de ideas) y para los productos parciales (organizador gráfico, cuadro comparativo, texto reflexivo).
 - c) Programa momentos de retroalimentación durante la investigación y preparación del encuentro.
- 6) **Ejecución didáctica del proyecto en el aula**
 - a) Contenidos integrados:
 - i) Ética, Naturaleza y Sociedades: Tensiones políticas y llegada de los conquistadores como ruptura histórica.
 - ii) Lenguajes: Redacción de textos argumentativos y reflexivos.
 - iii) Saberes y Pensamiento Científico: Representación gráfica de datos históricos (línea del tiempo).
 - iv) De lo Humano y lo Comunitario: Toma de decisiones asertivas y trabajo cooperativo.
 - b) Ejemplo de secuencia diversificada:
 - i) Inicio (Activación):
 - (1) Presenta imágenes y datos sobre la Conquista.
 - (2) Lluvia de ideas sobre tensiones políticas y violencia.
 - (3) Opciones DUA:
 - (a) Línea del tiempo ilustrada.
 - (b) Audio con fragmentos de crónicas.
 - (c) Dinámica de roles (personajes históricos).
 - ii) Desarrollo (Investigación y análisis):
 - (1) Equipos elaboran un organizador gráfico sobre factores políticos y sociales en Mesoamérica.
 - (2) Realizan un cuadro comparativo entre organización prehispánica y colonial.
 - (3) Redactan un texto reflexivo sobre la relación entre violencia histórica y actual.
 - (4) Opciones DUA:
 - (a) Uso de TIC para crear infografías.
 - (b) Lectura guiada para quienes requieren apoyo.
 - (c) Trabajo colaborativo con roles claros.
 - iii) Preparación del producto final:
 - (1) Cada equipo define argumentos y propuestas para rechazar la violencia.
 - (2) Ensayan la dinámica del encuentro de ideas (roles, tiempos, normas de respeto).
 - iv) Cierre (Encuentro de ideas):
 - (1) Se lleva a cabo la discusión grupal.
 - (2) Cada equipo expone sus conclusiones y propuestas.
 - (3) El docente modera y retroalimenta.

RECURSOS

MATERIALES EDUCATIVOS DE TELESECUNDARIA:

Acervo – aprende_mx. (2024, 19 septiembre). *De la dominación española a la violencia social en la actualidad. Proyecto parcial de aula* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=v3hoGhLQDtA>

Acervo – aprende_mx. (2024, 3 octubre). *Encuentro de ideas. Video detonador* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=YoBiK-fK5XA>

SEP (2025). *Las tensiones políticas y sociales del México antiguo, proyecto académico 4*. En Colección Sk'asolil. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 201-205) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2LP1.htm#page/201>

SEP (2025). *La irrupción colonial en las sociedades prehispánicas, proyecto académico 5*. En Colección Sk'asolil. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 206-209) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2LP1.htm#page/206>

SEP (2025). *La conciencia histórica ante la violencia, proyecto académico 6*. En Colección Sk'asolil. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 210-213) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2LP1.htm#page/210>

SEP (2025). *De la dominación española a la violencia social en la actualidad. Proyecto parcial de aula*. En Colección Sk'asolil. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, págs. 200-214) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2MLA.htm#page/133>

SEP (2025). *De la dominación española a la violencia social en la actualidad. Recurso interactivo*. Obtenido de https://telesecundaria.sep.gob.mx/Repositorio/Interactivos/2/int/PPA/ENS/ENS_G2_T1_PPA2/index.html

SEP. (2025). *Conquista y Renacimiento*. En Colección Sk'asolil. Múltiples lenguajes. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, pág. 133-140) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2MLA.htm#page/22>

SEP. (2025). *Cimarrona de humo*. En Colección Sk'asolil. Múltiples lenguajes. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, pág. 22-23) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2MLA.htm#page/128>

SEP. (2025). *Matilde, la primera médica mexicana*. En Colección Sk'asolil. Múltiples lenguajes. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Edición revisada, pág. 128-129) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2MLA.htm#page/128>

- SEP. (2025). *La caída de México-Tenochtitlán*. En Colección SK'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Primera ed., pág. 28). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/28>
- SEP. (2025). *El encuentro entre los pueblos mesoamericanos y españoles: factores que intervinieron en los enfrentamientos*. En Colección SK'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Primera ed., pp. 29–36). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/29>
- SEP. (2025). *Indígenas y españoles someten a otros pueblos*. En Colección SK'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Primera ed., pp. 36–37). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/36>
- SEP. (2025). *Indígenas en la Nueva España*. En Colección SK'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Primera ed., pág. 38). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/38>
- SEP. (2025). *Situación de los indígenas durante el periodo colonial*. En Colección SK'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Primera ed., pp. 39–40). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/39>
- SEP. (2025). *La "conquista espiritual": el papel de la Iglesia católica*. En Colección SK'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Primera ed., pp. 40–42). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/40>
- SEP. (2025). *La explotación indígena; la encomienda, los repartimientos y otras formas*. En Colección SK'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Primera ed., pp. 43–44). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/43>
- SEP. (2025). *Cambios en la agricultura y la ganadería*. En Colección SK'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Primera ed., pp. 44–46). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/44>
- SEP. (2025). *Cómo prevenir y combatir la violencia escolar, de género y la trata de personas*. En Colección SK'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Primera ed., pág. 301). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/301>
- SEP. (2025). *La violencia escolar vulnera los derechos y la dignidad humana*. En Colección SK'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Primera ed., pp. 302–303). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/302>
- SEP. (2025). *Medidas de protección y mecanismos de denuncia*. En Colección SK'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Primera ed., pp. 303–306). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/303>
- SEP. (2025). *Organizaciones e instituciones en favor de una vida libre de violencia*. En Colección SK'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Primera ed., pp. 307–308). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/307>
- SEP. (2025). *Disidencia y represión: la estabilidad política y social cuestionada*. En Colección SK'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Primera ed., pág. 175). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/175>
- SEP. (2025). *Lucha de las mujeres por sus derechos*. En Colección SK'asolil. Ética, naturaleza y sociedades. Segundo grado de telesecundaria, ciclo escolar 2025–2026 (Primera ed., pp. 179–180). México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2025/T2ETA.htm#page/179>

RECURSOS DE APOYO SUGERIDOS:

- Arango Cano, J. (2005). *Mitología en América Precolombina*. Colombia: Plaza & Janés.
- Caponnetto, A. (2001). *Hispanidad y leyendas negras*. Buenos Aires: Nueva Hispanidad.
- Chaunu, P. (1972). *Historia de América Latina*. Buenos Aires: Eudeba.
- Clavijero, F. J. (1844). *Historia antigua de México y de su conquista: sacada de los mejores historiadores españoles...* (J. Joaquín de Mora, Trad.). México: Imprenta de Lara.
- Harris, M. (1983). *Caníbales y reyes: Los orígenes de la cultura*. Barcelona: Argos Vergara.
- Historia Crítica de los Mitos y Leyendas de la Conquista Americana. (1946). Buenos Aires: Centro Difusor del Libro.
- Iturralde, C. R. (2014). *1492: Fin de la barbarie, comienzo de la civilización en América* (Tomo I). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ediciones Buen Combate. ISBN 978-987-45501-1-8.
- León-Portilla, M. (2019). *Visión de los vencidos: Relaciones indígenas de la Conquista*. Fondo de Cultura Económica.
- Restall, M. (2021). *Siete mitos de la Conquista española*. Editorial Paidós.
- Soustelle, J. (1977). *Barbarie y civilización*. En M. León-Portilla (Ed.), *De Teotihuacán a los Aztecas. Antología de fuentes e interpretaciones históricas*. México: UNAM.
- Vasconcelos Calderón, José (2021). *Breve Historia de México*. México: Trillas.