

CAMPO FORMATIVO	Ética, Naturaleza y Sociedades.			
DISCIPLINAS	Geografía.			
NOMBRE DE LA ESCUELA		C.C.T.		
DOCENTE		TURNO		
TRIMESTRE	Primero	GRADO ESCOLAR	Primero	
DURACIÓN DEL PROYECTO	2.5 semanas (10 horas)	GRUPO		
FECHA				
CONTENIDO INTEGRADO				
1. Los procesos naturales de la Tierra y su relación con los riesgos de desastre.				
SUBCONTENIDOS				
1.1. La distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra.				
1.2. Las placas tectónicas y su relación con el relieve, la sismicidad y el vulcanismo identificando los riesgos de desastre y la vulnerabilidad en la población.				
EJES ARTICULADORES	- Pensamiento crítico: Los agentes de cambio asumen su responsabilidad para encontrar soluciones a las problemáticas sociales y ambientales de la comunidad. Envuelve el aprendizaje de un conjunto de conocimientos, saberes y experiencias para que los estudiantes desarrollen su propio juicio y autonomía para pensar de manera razonada y argumentada. - Inclusión: La ciencia no da la última palabra sobre todo lo que sucede en el entorno, pero invita a reflexionar.			
PROYECTOS DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA CON QUE SE VINCULA				
PROYECTO DE AULA				
PROYECTO DE ESCUELA				
PROYECTO COMUNITARIO				

PROYECTO PARCIAL DE AULA				
"Los desastres no son naturales, pueden prevenirse"				
DESARROLLO DE ACTIVIDADES				
MOMENTO		APARTADO	DETALLES	
MOMENTO 1	VINCULACIÓN	CAMPOS FORMATIVOS	- Lenguajes: - o Contenido integrado 4: El dinamismo de las lenguas y su relevancia en la conservación del patrimonio cultural de México y del mundo. - Saberes y Pensamiento Científico: - o Contenido integrado 15: Alteración de procesos vitales de los seres vivos con relación al calentamiento global y la alteración de ciclos biogeoquímicos. - De lo Humano y lo Comunitario: - o Contenido integrado 4: La delegación de funciones a través de herramientas, máquinas, instrumentos y formas de organización, para la satisfacción de necesidades y la prevención de comportamientos que ponen en riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente.	
		ESTRATEGIAS NACIONALES	- Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI): Al integrar entrevistas comunitarias y considerar diferentes perspectivas de quienes han vivido desastres (<i>parte de la recolección de información</i>). - Estrategia Nacional de Lectura (ENL): Se promueve la lectura, interpretación y análisis de textos científicos y representaciones geográficas para comprender los procesos naturales de la Tierra, los riesgos de desastre y la vulnerabilidad de la población, favoreciendo la construcción y comunicación de conocimientos mediante la elaboración de un mapa temático.	
MOMENTO 2	PLANEACIÓN	INSUMOS		
		CRONOGRAMA		
		AJUSTES RAZONABLES		

FECHA		PROYECTO ACADÉMICO	“Movimiento bajo nuestros pies: prevención ante los desastres”		CONTENIDOS	
		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS				
	ETAPA	INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO				
MOMENTO 3	1. ¿Qué haremos?	Indagar los procesos naturales de la Tierra y su relación con los riesgos de desastre, para elaborar un mapa revelador que muestre la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas, así como la influencia de las placas tectónicas en el relieve, la sismicidad y el vulcanismo, identificando la vulnerabilidad de la población.			- GEO 3: La distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra. - GEO 4: La relación de las placas tectónicas con el relieve, la sismicidad y el vulcanismo. - GEO 5: Los riesgos de desastre, su relación con los procesos naturales y la vulnerabilidad de la población en lugares específicos.	
		VERBO CONCEPTUAL		VERBO PROCEDIMENTAL		ESTRATEGIA DETONADORA SUGERIDA
		Indagar		Elaborar		Mapa revelador
	2. ¿Ese es el problema!	SITUACIÓN 1:		SITUACIÓN 2:	P.D.A.	
		Tenemos una idea de cómo elaborar un mapa revelador que muestre la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas, así como la influencia de las placas tectónicas en el relieve, la sismicidad y el vulcanismo, identificando la vulnerabilidad de la población; pero no sabemos cómo indagar los procesos naturales de la Tierra y su relación con los riesgos de desastre.		Sabemos parcialmente cómo poder indagar los procesos naturales de la Tierra y su relación con los riesgos de desastre; lo que desconocemos es cómo elaborar un mapa revelador que muestre la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas, así como la influencia de las placas tectónicas en el relieve, la sismicidad y el vulcanismo, identificando la vulnerabilidad de la población.		
	3. ¿Una propuesta de solución!	OBJETIVO 1:		OBJETIVO 2:	- GEO 3.1: Analiza la distribución de las aguas continentales en México y el Mundo: principales ríos, lagos, aguas subterráneas, llanuras inundables y humedales. - GEO 3.2: Reconoce la importancia de las cuencas hidrográficas para el desarrollo económico en México, así como para la conservación del agua y la tierra. - GEO 3.3: Valora el mar territorial, la zona económica exclusiva de México y sus litorales, como recursos que contribuyen al desarrollo del país, lo que fortalece la conciencia marítima. - GEO 4.1: Identifica qué son las placas tectónicas, cuáles son sus características y dinámica. - GEO 4.2: Argumenta la relación entre las placas tectónicas con las regiones sísmicas y volcánicas en México y el mundo, para fortalecer la cultura de la prevención. - GEO 4.3: Relaciona los movimientos de las placas tectónicas con la distribución del relieve de la superficie terrestre y reconoce otros agentes que lo modelan. - GEO 5.1: Identifica que los desastres pueden ser originados por procesos naturales o por las actividades humanas.	
		Indagar los procesos naturales de la Tierra y su relación con los riesgos de desastre, para fundamentar la elaboración de un mapa revelador que muestre la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas, así como la influencia de las placas tectónicas en el relieve, la sismicidad y el vulcanismo, identificando la vulnerabilidad de la población.		Elaborar un mapa revelador que muestre la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas, así como la influencia de las placas tectónicas en el relieve, la sismicidad y el vulcanismo, identificando la vulnerabilidad de la población, para consolidar la indagación de los procesos naturales de la Tierra y su relación con los riesgos de desastre.		
	4. Paso a paso	Los alumnos participan en ejercicios para organizar las actividades del proyecto académico y registran las rutas que siguen: ❖ Identificación del producto final ➤ En plenaria, el grupo acuerda cómo debe ser el <i>mapa revelador de zonas de riesgo</i>: tamaño, elementos indispensables, materiales y presentación final. ❖ Desglose de tareas ➤ En equipos, enlistan todas las acciones necesarias (Ej. recopilar información sobre aguas, ubicar placas tectónicas, diseñar símbolos para riesgos, identificar zonas vulnerables). ❖ Secuenciación de actividades			P.D.A. vinculados: - GEO 3.1, GEO 3.2, GEO 4.1. - GEO 3.3: Conciencia marítima. - GEO 4.2: Prevención. - GEO 4.3: Relieve. Ejes articuladores: - Pensamiento crítico: Al cuestionar y contrastar datos. - Inclusión: Al reflexionar sobre la diversidad de voces, saberes y perspectivas sobre los riesgos.	

		➤ Cada equipo organiza sus tareas en un orden lógico (qué se hace primero, después y al final) y elabora un diagrama de flujo sencillo con flechas o viñetas. ❖ Elaboración del cronograma grupal ➤ En cartulina o digital, el grupo acuerda tiempos para cada tarea, estableciendo plazos semanales o por sesión. ❖ Asignación de roles y responsabilidades ➤ Nombrar responsables de tareas específicas (Ej. investigadores de aguas, de placas tectónicas, diseñadores gráficos, redactores, portavoces). ❖ Lista de recursos y materiales ➤ Los estudiantes hacen un inventario de lo que necesitarán: mapas base, atlas, internet, cartulinas, colores, símbolos, etc. ❖ Definición de evidencias parciales ➤ Acordar qué productos intermedios se generarán (borrador del mapa, tabla comparativa de riesgos, lista de símbolos, etc.) antes de llegar al producto final. ❖ Registro en bitácora ➤ Cada equipo anota en su cuaderno o en una hoja de ruta lo acordado: actividades, responsables, tiempos y recursos. ❖ Socialización del plan de trabajo ➤ Cada equipo presenta brevemente su plan al grupo; el resto hace observaciones y ajustes para mejorar la organización general.	
	5. Distintas fuentes de consulta	Para la realización de este proyecto, es necesario indagar, analizar y abordar de manera interdisciplinaria la siguiente información: - Distribución de las aguas continentales en México y el mundo: principales ríos, lagos, aguas subterráneas, llanuras inundables y humedales. - El vínculo entre los movimientos de las placas tectónicas con la distribución del relieve de la superficie terrestre. - Factores que intervienen para que una comunidad esté en situación de riesgo. - Importancia de las cuencas hidrográficas. - La importancia de consolidar una cultura de prevención de desastres con la participación de instituciones, organismos y la sociedad. - La relación entre las placas tectónicas con las regiones sísmicas y volcánicas en México y el mundo. - La relación entre los movimientos de las placas tectónicas con la distribución del relieve. - Las placas tectónicas, sus características y dinámica. - Los desastres pueden originarse por procesos naturales o por actividades humanas. - Los efectos ambientales, sociales y económicos de los desastres recientes en México y el mundo. - Prevención de desastres en la comunidad. - Valor del mar territorial, la zona económica exclusiva de México y sus litorales. - Zonas de riesgo ante huracanes o inundaciones en la localidad. Se puede organizar el trabajo de la siguiente manera: ❖ Definición de preguntas de indagación ➤ Cada equipo formula preguntas guía como: ▪ ¿Qué ríos, lagos y humedales importantes existen en México y el mundo? ▪ ¿Qué papel cumplen las cuencas hidrográficas en la economía y conservación? ▪ ¿Qué zonas de México son más vulnerables a huracanes, inundaciones, sismos o volcanes? ▪ ¿Cómo influyen los movimientos de placas en el relieve y en los riesgos? ➤ Fuentes comunitarias: entrevistas a personas que hayan vivido desastres naturales (Ej. sismos, inundaciones, erupciones). Organización y sistematización de la información ➤ Elaborar tablas comparativas sobre: ▪ Aguas continentales y oceánicas (ríos, lagos, humedales, zonas de riesgo). ▪ Placas tectónicas y regiones sísmicas/volcánicas.	

		▪ Factores de vulnerabilidad social y económica. ❖ Análisis crítico y reflexivo de la información ➤ Conversatorio en equipos: ¿<i>Los desastres son solo fenómenos naturales o también resultado de las actividades humanas?</i> ➤ Discusión sobre efectos ambientales, sociales y económicos de desastres recientes en México y el mundo. ❖ Determinación de suficiencia de la información ➤ En plenaria, los equipos comparten sus hallazgos. ➤ Se valora colectivamente: ▪ ¿Qué información es suficiente y útil? ▪ ¿Qué conceptos requieren más indagación? ▪ ¿Qué fuentes resultaron poco confiables o incompletas? ➤ Si es necesario, se realiza una segunda ronda de indagación.									
6. Unimos las piezas	Verificar las actividades realizadas hasta este momento. Se pueden hacer ajustes a la secuencia para adaptarla a la información obtenida.										
	- Desarrollar cada actividad de manera concisa y en tiempos específicos para asegurar que contribuya al logro de su horizonte. - Asegurar la participación de todos.										
7. ¡Ya lo tenemos!	<table><tr><th>ANTES</th><th>DURANTE</th><th>DESPUÉS</th></tr><tr><td> - Reunir los elementos necesarios para llevar a cabo su presentación. - Complementar la información que mostrarán en su mapa. - Realizar ensayos y valorar aquellos aspectos que consideren que necesitan mejorar. </td><td> - Realizar la presentación con claridad y seguridad. - Utilizar el mapa y los recursos visuales que se hayan elegido. - Formular preguntas a los asistentes para interactuar con ellos. </td><td> - Solicitar retroalimentación a los asistentes sobre la presentación. - Evaluar los comentarios recibidos para mejorar futuras presentaciones. - Compartir información con la comunidad. - Dialogar acerca del trabajo colaborativo realizado. </td></tr></table>			ANTES	DURANTE	DESPUÉS	- Reunir los elementos necesarios para llevar a cabo su presentación. - Complementar la información que mostrarán en su mapa. - Realizar ensayos y valorar aquellos aspectos que consideren que necesitan mejorar.	- Realizar la presentación con claridad y seguridad. - Utilizar el mapa y los recursos visuales que se hayan elegido. - Formular preguntas a los asistentes para interactuar con ellos.	- Solicitar retroalimentación a los asistentes sobre la presentación. - Evaluar los comentarios recibidos para mejorar futuras presentaciones. - Compartir información con la comunidad. - Dialogar acerca del trabajo colaborativo realizado.	PRODUCTOS PARCIALES Y DEFINITIVOS	
	ANTES	DURANTE	DESPUÉS								
- Reunir los elementos necesarios para llevar a cabo su presentación. - Complementar la información que mostrarán en su mapa. - Realizar ensayos y valorar aquellos aspectos que consideren que necesitan mejorar.	- Realizar la presentación con claridad y seguridad. - Utilizar el mapa y los recursos visuales que se hayan elegido. - Formular preguntas a los asistentes para interactuar con ellos.	- Solicitar retroalimentación a los asistentes sobre la presentación. - Evaluar los comentarios recibidos para mejorar futuras presentaciones. - Compartir información con la comunidad. - Dialogar acerca del trabajo colaborativo realizado.									
				PRODUCTOS PARCIALES: - Lista de preguntas guía - Fichas temáticas o cuadros comparativos - Síntesis de ideas en cartel o nota grupal - Lista de acuerdos y pendientes de investigación - Borrador de elementos para el mapa (símbolos, referencias acuerdos). - Tabla de valoración del proyecto académico. PRODUCTO DEFINITIVO: - Mapa revelador.							

MOMENTO 4	INTEGRACIÓN	Con el propósito de consolidar y reforzar los aprendizajes abordados durante el desarrollo del proyecto, se proponen a continuación una serie de ejercicios de repaso. Es fundamental que estos sean contextualizados y adaptados a la realidad de los estudiantes, realizando las adecuaciones necesarias de acuerdo con sus intereses, ritmos de aprendizaje y necesidades específicas: ❖ Ejercicio 1. "Detectives de riesgos en mi comunidad" - Actividad: Los alumnos recorren (o investigan con fotos, entrevistas, noticias) la comunidad para identificar posibles riesgos de inundación, sismos o deslizamientos. - Producto: Un croquis comunitario señalando zonas de riesgo y factores de vulnerabilidad. ❖ Ejercicio 2. "Debate: Desastre natural vs. desastre social" - Actividad: Dos equipos defienden posturas opuestas: uno sostiene que los desastres son fenómenos naturales inevitables; el otro que son consecuencia de la interacción entre procesos naturales y acciones humanas. - Producto: Lista colectiva de conclusiones con argumentos de ambos lados. ❖ Ejercicio 3. "Simulacro preventivo" - Actividad: Organizar en el aula un simulacro sencillo (ejemplo: qué hacer en caso de sismo o inundación), con roles asignados (brigadistas, evacuación, primeros auxilios, responsables de materiales). - Producto: Guía de pasos preventivos elaborada por los alumnos, que puede colocarse como cartel en la escuela.

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA EL DOCENTE

- Preparación conceptual y didáctica**
 - Revisar previamente los procesos naturales de la Tierra y su relación con riesgos: aguas continentales y oceánicas, placas tectónicas, zonas sísmicas y volcánicas.

- b) Preparar mapas temáticos (hidrográficos, tectónicos, de riesgo) que permitan a los alumnos visualizar conceptos complejos.
- c) Identificar ejemplos de desastres recientes en México y el mundo para usarlos como casos de análisis.
- d) Elaborar un glosario ilustrado con los conceptos clave (cuenca hidrográfica, mar territorial, vulnerabilidad, prevención, relieve, etc.).
- e) Anticipar posibles confusiones: diferenciar fenómenos naturales de desastres, o distinguir entre riesgo y vulnerabilidad.
- 2) Activación de saberes previos y andamiaje**
 - a) Realizar una lluvia de ideas con preguntas detonadoras:
 - i) ¿Qué cuerpos de agua conocen en México?
 - ii) ¿Han escuchado sobre las placas tectónicas?
 - iii) ¿Qué experiencias tienen sobre sismos, inundaciones o huracanes?
 - b) Usar imágenes y videos breves para que los alumnos relacionen sus experiencias con los conceptos (Ej. mapa de cuencas de México, video de un sismo).
 - c) Retomar relatos comunitarios sobre inundaciones o sismos vividos, conectándolos con los contenidos académicos (PDA GEO 5.1).
 - d) Emplear organizadores gráficos (líneas de tiempo, diagramas causa-efecto) para guiar la transición de lo cotidiano a lo científico.
 - e) Favorecer el andamiaje progresivo: primero observan, luego comparan, después analizan y finalmente argumentan (PDA GEO 4.2 y 4.3).
- 3) Fortalecimiento de habilidades comunicativas y cooperativas**
 - a) Promover trabajo en equipos colaborativos, con roles rotativos (portavoz, relator, dibujante, investigador).
 - b) Fomentar debates estructurados sobre si los desastres son naturales o sociales, apoyándose en evidencia.
 - c) Realizar conversatorios internos donde cada equipo exponga su análisis de un caso real (Ej. huracán en Guerrero, sismo en Turquía).
 - d) Motivar la elaboración de productos colectivos (mapa de riesgos, mural preventivo, infografía) que requieran comunicación oral, escrita y gráfica.
- 4) Gestión de recursos y contextos**
 - a) Aprovechar recursos de instituciones: materiales de CENAPRED, INEGI, CONABIO y atlas escolares.
 - b) Involucrar a la comunidad: invitar a protección civil local o autoridades comunitarias para charlas sobre prevención de riesgos.
 - c) Integrar recursos digitales (mapas interactivos de riesgos sísmicos o hidrológicos) y materiales sencillos (cartulinas, colores, mapas base).
 - d) Contextualizar los contenidos a la realidad local: si la comunidad es vulnerable a sismos, inundaciones o sequías, usar ese referente.
- 5) Planeación anticipada del monitoreo**
 - a) Establecer criterios claros de observación:
 - i) Participación en la búsqueda y organización de información.
 - ii) Uso de conceptos clave (Ej. cuenca, relieve, vulnerabilidad).
 - iii) Capacidad para argumentar y reflexionar críticamente.
 - iv) Trabajo en equipo y cooperación.
 - b) Utilizar una lista de cotejo o rúbrica en la bitácora docente para registrar avances y dificultades.
 - c) Incluir momentos de coevaluación y autoevaluación (Ej. cada equipo evalúa si su mapa o cuadro comparativo explica con claridad lo que aprendieron).
 - d) Retroalimentar continuamente, resaltando fortalezas y sugiriendo ajustes en tiempo real.
- 6) Ejecución didáctica del proyecto en el aula**
 - a) Nombre de la actividad: "Mapa revelador: aguas, placas tectónicas y riesgos en México y el mundo"
 - i) Momentos de desarrollo de la actividad
 - (1) Investigación y análisis de información
 - (a) Formar equipos y asignar roles (investigador, organizador, diseñador, expositor)
 - (b) Investigar en fuentes confiables:
 - (i) Distribución de aguas continentales (ríos, lagos, acuíferos, humedales) en México y el mundo.
 - 1. Importancia de las cuencas hidrográficas para el desarrollo económico y la conservación.
 - 2. Mar territorial y zona económica exclusiva de México.
 - 3. Características y dinámica de las placas tectónicas.
 - 4. Relación entre placas tectónicas, relieve, sismos y vulcanismo.
 - 5. Ejemplos de desastres naturales y vulnerabilidad de la población.
 - (ii) Registrar datos clave en fichas o cuaderno.
 - (2) Organización y representación de datos
 - (a) Clasificar datos en tablas: principales ríos y lagos, zonas sísmicas y volcánicas, placas tectónicas.
 - (b) Identificar elementos que deben aparecer en el mapa:
 - (i) Límites de placas tectónicas.
 - (ii) Regiones sísmicas y volcánicas.
 - (iii) Distribución de aguas continentales y oceánicas.
 - (iv) Zonas vulnerables a desastres.
 - (c) Analizar cómo la interacción sociedad-naturaleza aumenta o disminuye riesgos (por ejemplo, asentamientos en zonas sísmicas).
 - (3) Diseño de la estrategia detonadora
 - ii) Cada equipo diseña un mapa físico-político (en cartulina o digital) con dimensiones sugeridas (60 x 90 cm) que incluya:
 - (1) Título y propósito.
 - (2) Representación de aguas continentales y oceánicas (ríos, lagos, mares).
 - (3) Límites y nombres de placas tectónicas.

- (4) Zonas sísmicas y volcánicas en México y el mundo.
- (5) Símbolos y colores para diferenciar tipos de riesgo.
- (6) Breve explicación escrita sobre la vulnerabilidad de la población y medidas preventivas.
- (7) Incorporar leyenda clara y escala adecuada.
- iii) Socialización y reflexión
 - (1) Exposición de mapas en el aula o espacio común.
 - (2) Cada equipo explica:
 - (a) Cómo representó la distribución de aguas y placas tectónicas.
 - (b) Qué relación encontró entre procesos naturales y riesgos.
 - (c) Qué medidas preventivas son necesarias para reducir vulnerabilidad.
 - (3) Debate grupal: ¿Cómo influye la ubicación geográfica en los riesgos? ¿Qué acciones podemos promover en nuestra comunidad?
 - (4) Registro individual de conclusiones y propuestas para fortalecer la cultura de prevención.

RECURSOS

MATERIALES EDUCATIVOS DE TELESECUNDARIA:

Acervo – aprende_mx. (2023, 01 de diciembre). *Los desastres no son naturales, pueden prevenirse* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=CIW6fpSKpKg>

Acervo – aprende_mx. (2023, 01 de diciembre). *Mapa revelador. Video detonador* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=CmMiPE_6MD8

SEP (2024) *Los desastres no son naturales, pueden prevenirse, proyecto parcial de aula*. En Colección Ximhai. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Primer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2024–2025 (Primera Ed., Págs. 206-223) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/T1LP1.htm#page/206>

SEP (2024). *Dos son más peligrosos, proyecto académico 4*. En Colección Ximhai. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Primer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2024–2025 (Primera Ed., Págs. 209-212) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/T1LP1.htm#page/209>

SEP (2024). *Movimiento bajo nuestros pies, proyecto académico 5*. En Colección Ximhai. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Primer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2024–2025 (Primera Ed., Págs. 213-217) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/T1LP1.htm#page/213>

SEP (2024). *Reducción y prevención de desastres, proyecto académico 6*. En Colección Ximhai. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Primer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2024–2025 (Primera Ed., Págs. 218-222) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/T1LP1.htm#page/218>

SEP (2024). *Los desastres no son naturales, pueden prevenirse, recurso interactivo*. Obtenido de https://telesecundaria.sep.gob.mx/Repositorio/Interactivos/1/int/PPA/ENS/ENS_G1_T1_PPA2/index.html

SEP. (2023). *Características dinámicas e las placas tectónicas*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 30) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/30>

SEP. (2023). *Características y distribución de las placas tectónicas en México y el mundo*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 32-34) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/32>

SEP. (2023). *Ciclo del agua y porcentaje de agua en el mundo*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 47) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/47>

SEP. (2023). *Definición y características de las cuencas hidrográficas*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 87-88) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/87>

SEP. (2023). *Dinámica de las placas tectónicas: movimientos convergentes, divergentes y transformantes*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 35-37) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/35>

SEP. (2023). *Distribución de las aguas continentales en México y el mundo*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 46) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/46>

SEP. (2023). *Distribución de las aguas continentales en México y el mundo*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 51-53) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/51>

SEP. (2023). *Distribución de las cuencas hidrográficas en México*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 91-92) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/91>

SEP. (2023). *El sismo del 19 de septiembre de 2017*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 143-149) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/143>

SEP. (2023). *El sismo del 9 de septiembre de 1985*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 139-143) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/139>

SEP. (2023). *Estructura interna de la tierra*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 31) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/31>

SEP. (2023). *Formas de agua continental: ríos, lagos y aguas subterráneas*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 48-51) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/48>

SEP. (2023). *Importancia de las cuencas hidrográficas para el desarrollo económico de México*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 86) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/86>

SEP. (2023). *La actividad de las placas tectónicas*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 137-138) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/137>

SEP. (2023). *Las cuencas hidrográficas en el desarrollo económico*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 92-93) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/92>

- SEP. (2023). *Las cuencas hidrológicas de México*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 89-90) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/89>
- SEP. (2023). *Problemas, retos y realidades sociales y ambientales que afectan a la comunidad*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 117-119) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/117>
- SEP. (2023). *Problemáticas sociales y ambientales que afectan a la comunidad*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 116) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/116>
- SEP. (2023). *Responsabilidad ante problemas y realidades socioambientales de la comunidad*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 132) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/132>
- SEP. (2023). *Responsabilidad: un agente de cambio ante los retos socioambientales de la comunidad*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 133-135) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/133>
- SEP. (2023). *Sismos en México*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 136) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/136>
- SEP. (2023). *Una tragedia que no debe repetirse en la comunidad escolar*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 150-152) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/150>

RECURSOS DE APOYO SUGERIDOS:

- Alcántara-Ayala, I. (2019). *Los desastres no son naturales: Reflexiones desde la geografía y la gestión de riesgos*. Universidad Nacional Autónoma de México.
- CENAPRED. (2018). *Atlas Nacional de Riesgos*. Centro Nacional de Prevención de Desastres. Recuperado de <https://www.atlasnacionalderiesgos.gob.mx>
- Montoya, M., & Alcocer, J. (2017). *Agua dulce en México: Un recurso estratégico*. Instituto de Ecología, UNAM.
- Tilling, R. I. (2009). *Volcanoes*. National Geographic Society.
- Tobón, S. (2017). *Estrategias didácticas para el desarrollo del pensamiento crítico y la prevención de riesgos*. Editorial Ecoe Ediciones.
- UNESCO. (2019). *La educación en la reducción del riesgo de desastres: Guía para docentes*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org>