

CAMPO FORMATIVO	Ética, Naturaleza y Sociedades.			
DISCIPLINAS	Geografía e Historia.			
NOMBRE DE LA ESCUELA		C.C.T.		
DOCENTE		TURNO		
TRIMESTRE	Primero	GRADO ESCOLAR	Primero	
DURACIÓN DEL PROYECTO	2.5 semanas (10 horas)	GRUPO		
FECHA				
CONTENIDO INTEGRADO				
1. Las practicas sustentables en los procesos productivos ante las desigualdades socioeconómicas y la preservación del ambiente.				
SUBCONTENIDOS				
1.1. Los procesos productivos y sus consecuencias ambientales y sociales en la comunidad, México y el mundo.				
1.2. Las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, y sus efectos en la calidad de vida destacan la importancia del desarrollo sustentable para preservar el ambiente a través de principios éticos.				
EJES ARTICULADORES	- Pensamiento crítico: Los problemas se resuelven enfrentándolos y reflexionando acerca de la mejor solución para la comunidad; por eso todos deben participar. Enríquece al aprendizaje con un conjunto de conocimientos, saberes y experiencias para que todos desarrollen su propio juicio y su autonomía para pensar de manera razonada y argumentada. Para entender mejor las tradiciones y costumbres de las comunidades humanas es necesario estudiar su historia.			
PROYECTOS DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA CON QUE SE VINCULA				
PROYECTO DE AULA				
PROYECTO DE ESCUELA				
PROYECTO COMUNITARIO				

PROYECTO PARCIAL DE AULA				
"La dinámica de la población y la diversidad cultural"				
DESARROLLO DE ACTIVIDADES				
MOMENTO		APARTADO	DETALLES	
MOMENTO 1	VINCULACIÓN	CAMPOS FORMATIVOS	- Lenguajes: - Contenido integrado 11: Los géneros literarios, no literarios, periodísticos y artísticos y su función en la comunicación de sucesos significativos del entorno y lo laboral. - Saberes y Pensamiento Científico: - Contenido integrado 15: Alteración de procesos vitales de los seres vivos con relación al calentamiento global y la alteración de ciclos biogeoquímicos. - De lo Humano y lo Comunitario: - Contenido integrado 14: La delegación de funciones a través de herramientas, máquinas, instrumentos y formas de organización, para la satisfacción de necesidades y la prevención de comportamientos que ponen en riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente.	
		ESTRATEGIAS NACIONALES	- Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEL): Se integra al reconocer y visibilizar las desigualdades socioeconómicas y su efecto en la calidad de vida (<i>fase de análisis y debate</i>) y al incluir testimonios comunitarios y reconocer las diferentes formas de organización económica y social (<i>fase de búsqueda y entrevistas</i>). - Estrategia Nacional de Lectura (ENL): Se fortalece la comprensión lectora mediante la consulta, análisis e interpretación de textos informativos, estadísticas, reportes y diversas fuentes relacionadas con los procesos productivos, las desigualdades socioeconómicas y el desarrollo sustentable. La lectura crítica favorece la construcción de explicaciones fundamentadas y la comunicación de aprendizajes a través de la elaboración de un periódico mural. - Estrategia Vida Saludable (EVS): Se promueve la construcción de entornos saludables mediante el análisis de las consecuencias ambientales y sociales de los procesos productivos y las desigualdades socioeconómicas. La reflexión sobre el desarrollo sustentable y la preservación del ambiente favorece la adopción de prácticas responsables que contribuyen al bienestar individual, comunitario y ambiental.	
MOMENTO 2	PLANEACIÓN	INSUMOS		
		CRONOGRAMA		

		AJUSTES RAZONABLES	
--	--	---------------------------	--

FECHA	PROYECTO ACADÉMICO	“Espacios económicos: construyendo un futuro justo y sostenible”		CONTENIDOS
	ETAPA	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS		
MOMENTO 3	1. ¿Qué haremos?	Diferenciar las prácticas sustentables en los procesos productivos y las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, para elaborar un periódico mural que muestre un análisis de sus consecuencias ambientales y sociales, destacando la importancia del desarrollo sustentable y los principios éticos en la preservación del ambiente.		
		VERBO CONCEPTUAL	VERBO PROCEDIMENTAL	ESTRATEGIA DETONADORA SUGERIDA
		Diferenciar	Elaborar	Periódico mural
	2. ¿Ese es el problema?	SITUACIÓN 1:	SITUACIÓN 2:	P.D.A.
		Tenemos una idea de cómo elaborar un periódico mural que muestre un análisis de sus consecuencias ambientales y sociales, destacando la importancia del desarrollo sustentable y los principios éticos en la preservación del ambiente; pero no sabemos cómo diferenciar las prácticas sustentables en los procesos productivos y las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo.	Sabemos parcialmente cómo poder diferenciar las prácticas sustentables en los procesos productivos y las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo; lo que desconocemos es cómo elaborar un periódico mural que muestre un análisis de sus consecuencias ambientales y sociales, destacando la importancia del desarrollo sustentable y los principios éticos en la preservación del ambiente.	- GEO 7: Los procesos productivos y sus consecuencias ambientales y sociales en la comunidad, México y el mundo. - GEO 8: Las prácticas de producción, distribución y consumo sustentables como alternativas para preservar el medio ambiente y asegurar el bienestar de las generaciones presentes y futuras. - GEO 9: Las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, y sus efectos en la calidad de vida de las personas. - FCE 4: Consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida de las personas y comunidades. - FCE 9: Principios éticos como referente para un desarrollo sustentable. - GEO 9: Las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, y sus efectos en la calidad de vida de las personas. - FCE 4: Consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida de las personas y comunidades. - FCE 9: Principios éticos como referente para un desarrollo sustentable.
	3. ¿Una propuesta de solución?	OBJETIVO 1:	OBJETIVO 2:	
		Diferenciar las prácticas sustentables en los procesos productivos y las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, para fundamentar la elaboración de un periódico mural que muestre un análisis de sus consecuencias ambientales y sociales, destacando la importancia del desarrollo sustentable y los principios éticos en la preservación del ambiente.	Elaborar un periódico mural que muestre un análisis de las consecuencias ambientales y sociales de los procesos productivos y las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, destacando la importancia del desarrollo sustentable y los principios éticos en la preservación del ambiente, para consolidar la diferenciación de las prácticas sustentables.	- GEO 7.1: Compara procesos productivos y espacios económicos en México y el mundo, para reconocer sus implicaciones sociales, económicas y ambientales. - GEO 7.2: Analiza y relaciona distintos procesos productivos sustantivos en la conformación social, económica y espacial de las sociedades a nivel mundial, para identificar sus contradicciones y desigualdades. - GEO 8.1: Comprende qué es la sustentabilidad e identifica prácticas de producción, distribución y consumo sustentables. - GEO 8.2: Argumenta sobre prácticas sustentables de producción, distribución y consumo que pueden contribuir al bienestar de la comunidad y de México. - GEO 8.3: Propone alternativas sustentables de desarrollo social para la preservación del medioambiente y el bienestar de las generaciones presentes y futuras.

			- GEO 9.1: Comprende qué son las desigualdades socioeconómicas e identifica sus efectos y repercusiones en la vida de las personas. - GEO 9.2: Argumenta las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo, mediante la interpretación del Índice de Desarrollo Humano (IDH) el Índice para una vida mejor, para explicar sus efectos en la calidad de vida. - GEO 9.3: Propone acciones para reducir las desigualdades socioeconómicas en la comunidad, México y el mundo. - F.C.E. 4.1: Analiza las causas que dan origen a las diferencias en la calidad de vida de la población en México y en el mundo y las compara con su derecho a la igualdad sustantiva y a una vida digna. - F.C.E. 9.1: Reflexiona éticamente acerca de la relación de las comunidades con su contexto sacionatural para impulsar acciones que promuevan el desarrollo sustentable, así como actitudes de cuidado y respeto a otros seres vivos.
	4. Paso a paso	Los alumnos participan en ejercicios para organizar las actividades del proyecto académico y registran las rutas que siguen: ❖ Identificación del producto final ➢ En plenaria, acordar colectivamente cómo debe ser el periódico mural: tamaño, secciones, estilo visual, destinatarios (comunidad escolar). ❖ Lluvia de ideas de contenidos posibles ➢ En equipos, proponer qué temas incluirán: prácticas sustentables, procesos productivos, desigualdades socioeconómicas, consecuencias ambientales y sociales. ❖ Desglose de tareas ➢ Elaborar una lista de acciones necesarias: búsqueda de información, redacción de textos, diseño de gráficas, elaboración de dibujos o imágenes, montaje del mural. ❖ Secuenciación de actividades ➢ Ordenar las acciones en pasos lógicos (ejemplo: recolectar datos → redactar borradores → diseñar secciones → integrar todo en el mural). ❖ Elaboración de un cronograma grupal ➢ Construir en cartulina o en digital un calendario de trabajo que marque las actividades por sesión o semana. ❖ Asignación de roles y responsabilidades ➢ Definir encargados de redacción, ilustración, organización de datos, diseño del mural, portavoces de cada equipo. ❖ Inventario de recursos necesarios ➢ Listar materiales que se ocuparán: cartulinas, plumones, hojas, recortes, pegamento, así como fuentes de información (estadísticas, periódicos, internet). ❖ Definición de productos parciales ➢ Establecer qué evidencias intermedias se entregarán antes del producto final: borrador de secciones, esquema gráfico del mural, títulos y subtítulos propuestos. ❖ Registro en bitácora ➢ Cada equipo anota en su cuaderno o en una hoja de ruta sus acuerdos: actividades, responsables, tiempos y recursos. ❖ Socialización y retroalimentación: ➢ Los equipos exponen su plan de trabajo frente al grupo; los demás opinan y sugieren mejoras antes de darlo por definitivo.	P.D.A. vinculados: - GEO 7.1, GEO 9.1, FCE 4.1. - GEO 7.2, GEO 9.2, HIST: Contextos socioeconómicos - GEO 9.1, GEO 9.2, FCE 4.1. - GEO 8.1, GEO 8.2, GEO 9.2. - GEO 9.3, FCE 9.1. Ejes articuladores: - Pensamiento crítico.

5.	Distintas fuentes de consulta	Para la realización de este proyecto, es necesario indagar, analizar y abordar de manera interdisciplinaria la siguiente información:			
		- Alternativas sustentables de desarrollo social. - Causas que dan origen a las diferencias en la calidad de vida de la población. - Implicaciones sociales, económicas y ambientales de la producción. - Interpretación del Índice de Desarrollo Humano (IDH) y el índice para una vida mejor. - La sustentabilidad y las prácticas de producción, distribución y consumo sustentables. - Las desigualdades socioeconómicas en la comunidad, en México y el mundo. - Las desigualdades socioeconómicas, sus efectos y repercusiones en la vida de las personas. - Prácticas sustentables de población, distribución y consumo que contribuyen al bienestar de la comunidad y de México. - Procesos productivos en la conformación social, económica y espacial de las sociedades. - Procesos productivos y espacios económicos de los artículos seleccionados. - Relación de las comunidades con su entorno socationatural. Se puede organizar el trabajo de la siguiente manera: ❖ Formulación de preguntas de indagación ➤ Ejemplos: ▪ ¿Qué procesos productivos predominan en nuestra comunidad y cómo impactan en el ambiente y la sociedad? ▪ ¿Qué diferencias existen entre los espacios económicos de México y otros países? ▪ ¿Qué prácticas de producción y consumo son sustentables? ▪ ¿Qué factores originan las desigualdades socioeconómicas? ❖ Búsqueda de información (indagación interdisciplinaria) ➤ Fuentes impresas: Atlas de geografía, informes económicos, libros de Ciencias y Formación Cívica y Ética. ➤ Fuentes digitales: INEGI, Banco Mundial, CONEVAL, PNUD (Índice de Desarrollo Humano), OECD (Índice para una Vida Mejor). ➤ Fuentes comunitarias: entrevistas a productores locales, comerciantes, campesinos, artesanos. ❖ Organización y sistematización de la información ➤ Elaborar tablas comparativas sobre procesos productivos en México y en el mundo. ➤ Construir gráficas y diagramas con datos del IDH y el índice para una Vida Mejor. ➤ Identificar ejemplos locales de desigualdad socioeconómica y sus repercusiones. ❖ Análisis interdisciplinario de la información ➤ Discusión guiada: <i>¿Cómo afectan los procesos productivos a la conformación social y al ambiente?</i> ➤ Debate: <i>¿Las desigualdades son inevitables o pueden transformarse mediante acciones sustentables?</i> ❖ Valoración de la suficiencia y pertinencia de la información ➤ En plenaria, revisar los hallazgos: <i>¿la información es clara, confiable y suficiente para elaborar el periódico mural?</i> ➤ Identificar lagunas: <i>¿qué necesitamos volver a investigar?</i>			
6.	Unimos las piezas	Las siguientes recomendaciones ayudarán a que el proceso se realice de forma adecuada.			
		- Considerar la participación de todos. - Contribuir con ideas y fomentar un diálogo constante. - Establecer tiempos adecuados para realizar cada actividad. - Respetar la estructura sugerida o creada para la elaboración del periódico mural. - Dar el tiempo necesario para una investigación detallada y ejemplificada del tema. - Aceptar nuevos conocimientos y argumentos. - Fomentar el diálogo constructivo entre todos.			
		- Discutir la compilación de la información y la organización de los argumentos para que sean válidos para la persona lectora.			
7.		ANTES	DURANTE	DESPUÉS	PRODUCTOS PARCIALES Y DEFINITIVOS

		- Seleccionar problemas ambientales interesantes y acordes con la realidad que existe en la comunidad. - Diseñar el periódico mural de manera atractiva e informativa, con el apoyo de imágenes y gráficos que mejoren la presentación de la información.	- Comenzar la presentación con una introducción sencilla y breve. - Explicar cada sección del periódico mural en detalle. - Concluir la presentación con una reflexión sobre la importancia de que el modelo económico favorezca la equidad social, el cuidado y la conservación del medio ambiente.	- Responder a las preguntas de los asistentes para aclarar cualquier duda. - Reflexionar sobre la presentación y evaluar qué elementos pueden mejorarse en el diseño del periódico mural. - Dialogar acerca del trabajo colaborativo realizado.	PRODUCTOS PARCIALES: - Lista de preguntas de indagación (colectiva y por equipos). - Fichas informativas con datos sobre procesos productivos, desigualdades socioeconómicas y sustentabilidad. - Tablas comparativas sobre procesos productivos (México vs. mundo). - Gráficas/diagramas del IDH e Índice para una Vida Mejor. - Registro de entrevistas comunitarias sobre prácticas productivas locales. - o Mural de ideas del debate y conversatorio. - o Lista de acuerdos grupales sobre información suficiente o faltante. - o Borrador de secciones y diseño del periódico mural (esquema preliminar). Tabla de valoración del proyecto académico. - Tabla de valoración del proyecto académico. PRODUCTO DEFINITIVO: - Periódico mural
--	--	--	--	---	--

MOMENTO 4	INTEGRACIÓN	Con el propósito de consolidar y reforzar los aprendizajes abordados durante el desarrollo del proyecto, se proponen a continuación una serie de ejercicios de repaso. Es fundamental que estos sean contextualizados y adaptados a la realidad de los estudiantes, realizando las adecuaciones necesarias de acuerdo con sus intereses, ritmos de aprendizaje y necesidades específicas: ❖ Ejercicio 1. “Radiografía de mi comunidad” ➢ Actividad: Los alumnos investigan qué actividades productivas predominan en su comunidad (artesánías, agricultura, comercio, servicios) y analizan sus implicaciones sociales, económicas y ambientales. ➢ Producto: Infografía o cartel con la “radiografía productiva” local. ❖ Ejercicio 2. “Índices en comparación” ➢ Actividad: En equipos, los alumnos investigan datos del Índice de Desarrollo Humano (IDH) de México y los comparan con otro país (Ej. Noruega vs. Haití). ➢ Producto: Cuadro comparativo con gráficas de barras o pastel sobre educación, salud e ingreso. ❖ Ejercicio 3. “Debate: consumo y sustentabilidad” ➢ Actividad: El grupo se divide en dos posturas: ▪ a) defensa del modelo actual de producción y consumo, ▪ b) defensa de alternativas sustentables. ➢ Producto: Registro de argumentos y acuerdos en un mural o cartel colaborativo.
------------------	--------------------	---

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA EL DOCENTE

- Preparación conceptual y didáctica**
 - Estudiar previamente los conceptos clave: *procesos productivos, espacios económicos, IDH, desigualdades socioeconómicas, sustentabilidad, consumo responsable, alternativas sustentables.*
 - Elaborar un glosario visual con íconos sencillos (Ej. símbolos para agricultura, industria, servicios, desigualdad, sustentabilidad).
 - Revisar materiales de fuentes confiables (INEGI, CONEVAL, ONU, Banco Mundial, PNUD) para preparar ejemplos claros.
 - Preparar casos de estudio: un ejemplo local (Ej. producción artesanal o agrícola en la comunidad) y otro internacional (Ej. industria tecnológica o textil).
 - Anticipar posibles dificultades: confusión entre *crecimiento económico y desarrollo sustentable*, o entre *igualdad y equidad*.
- Activación de saberes previos y andamiaje**
 - Iniciar con preguntas detonadoras:
 - ¿Qué productos consumimos en la comunidad y de dónde vienen?
 - ¿Qué desigualdades observamos entre familias, barrios o regiones?
 - ¿Qué entendemos por “vivir bien” o “calidad de vida”?
 - Dinámicas sugeridas:
 - Mapa de consumo familiar: cada alumno registra los productos que consume y reflexiona de dónde provienen.
 - Lluvia de ideas: sobre problemas ambientales locales derivados de la producción (Ej. basura, contaminación, deforestación).
 - Comparación de imágenes: contrastar fotos de espacios urbanos y rurales, ricos y marginados, sustentables e insustentables.
 - Progresión de andamiaje: de lo local a lo global, de lo concreto (experiencias personales) a lo abstracto (IDH, índices internacionales).
- Fortalecimiento de habilidades comunicativas y cooperativas**

- a) Formar equipos heterogéneos con roles definidos (coordinador, relator, diseñador, vocero).
- b) Promover debates sobre dilemas: ¿producción a cualquier costo o producción sustentable?
- c) Fomentar la redacción colectiva de conclusiones y acuerdos en carteles, murales o periódicos escolares.
- d) Realizar conversatorios internos en los que los equipos expongan sus hallazgos y reciban retroalimentación de los demás.
- e) Utilizar distintos canales de comunicación: oral (debates), escrito (resúmenes), visual (gráficas, murales), digital (presentaciones o infografías).
- 4) Gestión de recursos y contextos**
 - i) Recursos impresos: atlas, libros de Geografía y FCE, periódicos locales.
 - ii) Recursos digitales: portales de INEGI, CONAPO, CONEVAL, Banco Mundial, PNUD para estadísticas y mapas interactivos.
 - iii) Recursos comunitarios: entrevistas a comerciantes, artesanos, agricultores, emprendedores locales.
 - iv) Recursos materiales: cartulinas, marcadores, acceso a computadoras/tabletas para elaborar gráficas y mapas.
- b) Contextualización: vincular siempre los contenidos con la realidad local, ejemplificando desigualdades o prácticas sustentables en la propia comunidad.
- 5) Planeación anticipada del monitoreo**
 - a) Elaborar una lista de cotejo o rúbrica con criterios como:
 - i) Participación equitativa en la búsqueda y análisis de información.
 - ii) Correcto uso de conceptos (IDH, sustentabilidad, desigualdad).
 - iii) Claridad en las gráficas y productos elaborados.
 - iv) Capacidad de argumentar y proponer alternativas.
 - b) Observar y registrar en bitácora docente el progreso de cada equipo.
 - c) Programar momentos de autoevaluación y coevaluación: que los alumnos valoren sus avances y los de otros equipos.
 - d) Dar retroalimentación constante para corregir a tiempo problemas de organización, comprensión o aplicación.
- 6) Ejecución didáctica del proyecto en el aula**
 - a) Nombre de la actividad: "Periódico mural: sustentabilidad y equidad para un futuro común"
 - i) Momentos de desarrollo de la actividad
 - (1) Investigación y análisis de información
 - (a) Formar equipos y asignar roles (investigador, redactor, diseñador, expositor).
 - (b) Investigar en fuentes confiables:
 - (i) Procesos productivos en México y el mundo (agricultura, industria, comercio).
 - (ii) Prácticas sustentables en producción, distribución y consumo.
 - (iii) Concepto de desarrollo sustentable y principios éticos relacionados.
 - (iv) Desigualdades socioeconómicas: causas, efectos y repercusiones en la calidad de vida.
 - (v) Interpretación del Índice de Desarrollo Humano (IDH) y del Índice para una Vida Mejor.
 - (c) Registrar datos, ejemplos y casos reales (locales y globales).
 - (2) Organización y representación de datos
 - (a) Clasificar la información en secciones:
 - (i) Prácticas sustentables (ejemplos y beneficios).
 - (ii) Procesos productivos y sus impactos (sociales, económicos, ambientales).
 - (iii) Desigualdades socioeconómicas (gráficas comparativas de IDH, mapas de concentración y dispersión).
 - (iv) Propuestas de acción para reducir desigualdades y promover sustentabilidad.
 - (b) Elaborar tablas y gráficas para mostrar datos estadísticos.
 - (c) Redactar textos breves y claros para cada sección del periódico mural.
 - (3) Diseño de la estrategia detonadora
 - (a) Cada equipo diseña un periódico mural en cartulina o papel bond (dimensiones sugeridas: 90 x 120 cm) que incluya:
 - (i) Título atractivo y propósito del trabajo.
 - (ii) Secciones con información organizada y visual (imágenes, gráficos, mapas).
 - (iii) Artículos breves que destaquen:
 - 1. Importancia del desarrollo sustentable.
 - 2. Principios éticos en la preservación del ambiente.
 - 3. Propuestas para reducir desigualdades socioeconómicas.
 - (b) Incorporar elementos creativos (colores, ilustraciones, infografías) para hacerlo llamativo y comprensible.
 - (4) Socialización y reflexión
 - (a) Exposición de los periódicos murales en el aula o espacio común.
 - (b) Cada equipo explica:
 - (i) Cómo diferenció prácticas sustentables y procesos productivos.
 - (ii) Qué datos encontró sobre desigualdades socioeconómicas y sus efectos.
 - (iii) Qué propuestas plantea para un desarrollo sustentable y equitativo.
 - (c) Debate grupal:
 - (i) ¿Por qué es importante la sustentabilidad para la calidad de vida?
 - (ii) ¿Cómo podemos reducir las desigualdades en nuestra comunidad?

(d) Registro individual de conclusiones y compromisos para promover prácticas sustentables y equidad.

RECURSOS

MATERIALES EDUCATIVOS DE TELESECUNDARIA:

- SEP. (2023). *Clasificación y distribución de las principales actividades económicas en México y el mundo*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 121-124) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/121>
- Acervo – aprende_mx. (2023, 01 de diciembre). *Periódico mural diferente. Video detonador* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=7b7tqOIIP0g>
- Acervo – aprende_mx. (2023, 01 de diciembre). *Un futuro sostenible* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=N1ouOPjaBbE>
- SEP (2024) *Un futuro sostenible*. En Colección Ximhai. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Primer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2024–2025 (Primera Ed., Págs. 244-249) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/T1LP1.htm#page/242>
- SEP (2024). *Construir un futuro más justo, proyecto académico 11*. En Colección Ximhai. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Primer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2024–2025 (Primera Ed., Págs. 250-253) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/T1LP1.htm#page/250>
- SEP (2024). *Hacia un futuro sostenible, proyecto académico 12*. En Colección Ximhai. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Primer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2024–2025 (Primera Ed., Págs. 254-259) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/T1LP1.htm#page/254>
- SEP (2024). *Los espacios económicos, proyecto académico 10*. En Colección Ximhai. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Primer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2024–2025 (Primera Ed., Págs. 244-249) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/T1LP1.htm#page/244>
- SEP (2024). *Un futuro sostenible*, recurso interactivo. Obtenido de https://telesecundaria.sep.gob.mx/Repositorio/Interactivos/1/int/PPA/ENS/ENS_G1_T1_PPA4/index.html
- SEP. (2023). *Caracterización del espacio rural. Procesos de ruralización*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 66-67) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/66>
- SEP. (2023). *Caracterización del espacio urbano. Procesos de urbanización*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 67-68) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/67>
- SEP. (2023). *Casos de defensa por el territorio de los pueblos indígenas*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 175) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/175>
- SEP. (2023). *Causas de las desigualdades socioeconómicas en México y el mundo*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 43-44) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/43>
- SEP. (2023). *Concepción de los pueblos indígenas y afromexicanos sobre la vida, la muerte y la tierra*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 170) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/170>
- SEP. (2023). *Concepciones de los pueblos indígenas y afromexicanos sobre la muerte*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 172-173) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/172>
- SEP. (2023). *Definición y características de las cuencas hidrográficas*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 87-88) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/87>
- SEP. (2023). *Desigualdades económicas*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 45) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/45>
- SEP. (2023). *Diferencia entre el clima y el estado del tiempo*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 101-103) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/101>
- SEP. (2023). *Distribución de las cuencas hidrográficas en México*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 91-92) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/91>
- SEP. (2023). *Efectos de las desigualdades socioeconómicas en distintas regiones de México y del mundo*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 44-45) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/44>
- SEP. (2023). *Espacio rural y espacio urbano*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 65) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/65>
- SEP. (2023). *Implicaciones sociales, económicas y ambientales de los espacios rurales y urbanos*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 69-70) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/69>
- SEP. (2023). *Implicaciones socioeconómicas y ambientales*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 126-127) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/126>
- SEP. (2023). *Importancia de las cuencas hidrográficas para el desarrollo económico de México*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 86) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/86>
- SEP. (2023). *Influencia del clima en la conformación de las regiones naturales y la biodiversidad*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 100) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/100>
- SEP. (2023). *La biodiversidad y los países megadiversos como resultado de la interacción de ecosistemas*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 108-110) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/108>
- SEP. (2023). *La vida y el nacimiento para los pueblos indígenas y afromexicanos*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 171) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/171>

- SEP. (2023). *Las cuencas hidrográficas en el desarrollo económico*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 92-93) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/92>
- SEP. (2023). *Las cuencas hidrológicas de México*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 89-90) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/89>
- SEP. (2023). *Las regiones naturales y su distribución en México y el mundo*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 103-108) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/103>
- SEP. (2023). *Procesos productivos en los espacios económicos de México y el mundo*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 120) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/120>
- SEP. (2023). *Relación con la tierra y prácticas tradicionales de conservación de la naturaleza de los pueblos indígenas y afromexicanos*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 174) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/174>
- SEP. (2023). *Responsabilidad ante problemas y realidades socioambientales de la comunidad*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 132) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/132>
- SEP. (2023). *Responsabilidad: un agente de cambio ante los retos socioambientales de la comunidad*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 133-135) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/133>
- SEP. (2023). *Tipos de procesos productivos en los diferentes espacios económicos*. En Colección Ximhai. Ética, naturaleza y sociedades. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 124-126) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1ETA.htm#page/124>

RECURSOS DE APOYO SUGERIDOS:

- Klein, N. (2015). *Esto lo cambia todo: El capitalismo contra el clima*. Paidós.
- Latouche, S. (2008). *La apuesta por el decrecimiento: ¿Cómo salir del imaginario dominante?* Icaria.
- Max-Neef, M. (1993). *Desarrollo a escala humana: Una opción para el futuro*. CEPUR.
- Meadows, D. H., Meadows, D. L., Randers, J., & Behrens, W. W. (2006). *Los límites del crecimiento: 30 años después*. Galaxia Gutenberg.
- Piketty, T. (2014). *El capital en el siglo XXI*. Fondo de Cultura Económica.
- Sachs, J. D. (2015). *La era del desarrollo sostenible*. Deusto.
- Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Editorial Planeta.
- Shiva, V. (2016). *¿Quién alimenta realmente al mundo?* Icaria.
- Stiglitz, J. E. (2012). *El precio de la desigualdad: El 1% de la población tiene lo que el 99% necesita*. Taurus.