

CAMPO FORMATIVO	Saberes y pensamiento científico.			
DISCIPLINAS	Matemáticas y Biología.			
NOMBRE DE LA ESCUELA		C.C.T.		
DOCENTE		TURNO		
TRIMESTRE	Primero	GRADO ESCOLAR		Primero
DURACIÓN DEL PROYECTO	2 semanas (20 horas)	GRUPO		
FECHA				

CONTENIDO INTEGRADO

1. Aplicación de ecuaciones lineales y medidas de tendencia central, de dispersión, azar e incertidumbre a favor de la salud sexual y reproductiva.

SUBCONTENIDOS

- 1.1. Representación, por medio de frecuencia absoluta, frecuencia relativa o porcentajes; la media, la mediana y la moda en cuestiones de la igualdad, la responsabilidad compartida del hombre y la mujer en la crianza, y la prevención del embarazo en adolescentes en la comunidad.
- 1.2. Eficacia de los métodos anticonceptivos a partir de sus resultados posibles, usa relaciones como: "es más probable que...", "es menos probable que...".

EJES ARTICULADORES

- **Igualdad de género:** Las mujeres y los hombres son iguales ante la ley y son capaces de actuar con entera libertad para respetarla.
- **Vida saludable:** La salud y el bienestar son indispensables en el ciclo de vida de las personas.
- **Pensamiento crítico:** El conocimiento coherente de la realidad da sentido a la vida propia y a la comunitaria.

PROYECTOS DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA CON QUE SE VINCULA

PROYECTO DE AULA	
PROYECTO DE ESCUELA	
PROYECTO COMUNITARIO	

PROYECTO PARCIAL DE AULA

"¡Avanzamos con paso firme!"

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

MOMENTO	APARTADO	DETALLES
MOMENTO 1	VINCULACIÓN	CAMPOS FORMATIVOS - Lenguajes: - o Contenido integrado 11: Los géneros literarios, no literarios, periodísticos y artísticos y su función en la comunicación de sucesos significativos del entorno y lo laboral. - o Contenido integrado 13: Los mensajes artísticos e informativos en la promoción de una vida saludable a través de los medios de comunicación. - o Contenido integrado 14: La función social y científica de la lengua y los lenguajes. - Ética, Naturaleza y Sociedades: - o Contenido integrado 9: Las mujeres a través de la historia y la lucha por sus derechos. - o Contenido integrado 10: La construcción histórica del amor, amistad, familias y la conformación de identidades juveniles. - De lo Humano y lo Comunitario: - o Contenido integrado 1: El pensamiento estratégico y creativo para la toma de decisiones, resolución de problemas, creación y valoración de metas personales y compartidas a fin de establecer relaciones afectivas, inclusivas y equitativas mediante una educación integral en sexualidad para la construcción de un proyecto de vida. - o Contenido integrado 2: La toma de decisiones individuales y colectivas a partir de la evaluación de los procesos y las principales fuentes de energía como parte de la innovación y mejora continua para afrontar situaciones cotidianas que contribuyan al bienestar personal y social.
		ESTRATEGIAS NACIONALES - Estrategia Nacional con Perspectiva de Género para Mantener a las Escuelas Libres de Violencia y Acoso (ENPGMELVA): Reflexión sobre la responsabilidad compartida y equidad en decisiones. Al investigar percepciones culturales y sociales sobre género y crianza. - Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENEI): Considerar diversidad de experiencias, contextos familiares y creencias. Se fomenta durante las entrevistas y al interpretar los datos comunitarios. - Estrategia Nacional de Lectura (ENL): Comprensión crítica de textos informativos y científicos. Se trabaja durante la consulta de fuentes y sistematización de información. - Estrategia Nacional para la Prevención del Embarazo en Adolescentes (ENAPEA): Se promueve la prevención del embarazo adolescente mediante el análisis de la salud sexual y reproductiva, la responsabilidad compartida entre hombres y mujeres y la eficacia de los métodos anticonceptivos. La interpretación de datos estadísticos y la

			elaboración de un folleto de divulgación favorecen la toma de decisiones informadas, la promoción de la igualdad de género y la difusión de acciones preventivas orientadas al autocuidado y al ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos. - Estrategia Vida saludable (EVS): Promoción de la salud sexual como parte del bienestar integral. Se desarrolla durante la indagación sobre métodos anticonceptivos y prevención. - Estrategia Nacional para Promover Trayectorias Educativas Continuas, Completas y de Excelencia (ENTECCE): Favorece el pensamiento crítico, estadístico y comunicativo mediante el análisis de información sobre salud sexual y reproductiva y la elaboración de un folleto de divulgación, fortaleciendo la toma de decisiones informadas y los aprendizajes significativos vinculados con la vida cotidiana.
MOMENTO 2	PLANEACIÓN	INSUMOS	
		CRONOGRAMA	
		AJUSTES RAZONABLES	

FECHA		PROYECTO ACADÉMICO	"¡Elijamos con sabiduría, cuidando nuestra vida y respetando la de los demás!"		CONTENIDOS
		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS			
	ETAPA	INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO			
MOMENTO 3	1. ¿Qué haremos?	Explorar la responsabilidad compartida entre hombres y mujeres en la salud sexual y reproductiva, así como la eficacia de los métodos anticonceptivos, mediante la representación de datos estadísticos (frecuencia absoluta, frecuencia relativa, porcentajes, media, mediana y moda) en un folleto de divulgación que permita comunicar de forma clara y reflexiva propuestas para la prevención del embarazo adolescente y la promoción de la igualdad de género en la comunidad.			- MAT 6: Ecuaciones lineales y cuadráticas. - MAT 13: Interpretación de la información a través de medidas de tendencia central y de dispersión. - MAT 14: Azar y probabilidad. - BIO 2: Salud sexual y reproductiva: prevención de infecciones de transmisión sexual y del embarazo en adolescentes.
		VERBO CONCEPTUAL	VERBO PROCEDIMENTAL	ESTRATEGIA DETONADORA SUGERIDA	
		Explorar	Comunicar	Folleto de divulgación	
	2. ¿Ese es el problema!	SITUACIÓN 1:	SITUACIÓN 2:		P.D.A.
		Tenemos una idea de cómo poder comunicar de forma clara y reflexiva propuestas para la prevención del embarazo adolescente y la promoción de la igualdad de género en la comunidad; pero no sabemos cómo poder explorar la responsabilidad compartida entre hombres y mujeres en la salud sexual y reproductiva, así como la eficacia de los métodos anticonceptivos, mediante la representación de datos estadísticos (frecuencia absoluta, frecuencia relativa, porcentajes, media, mediana y moda) en un folleto de divulgación .	Sabemos parcialmente cómo poder explorar la responsabilidad compartida entre hombres y mujeres en la salud sexual y reproductiva, así como la eficacia de los métodos anticonceptivos, mediante la representación de datos estadísticos (frecuencia absoluta, frecuencia relativa, porcentajes, media, mediana y moda) en un folleto de divulgación ; lo que desconocemos es cómo poder comunicar de forma clara y reflexiva propuestas para la prevención del embarazo adolescente y la promoción de la igualdad de género en la comunidad.		- MAT 6.3: Resuelve problemas de porcentajes en diversas situaciones. - BIO 2.1: Compara las maneras en que la cultura influye en el concepto de sexualidad; reconoce que todas las culturas tienen maneras distintas de comprender la sexualidad y la reproducción; y reflexiona acerca de que el inicio de la actividad sexual debe ser de manera consensuada. - MAT 13.1: Determina e interpreta la frecuencia absoluta, la frecuencia relativa, la media, la mediana y la moda en un conjunto de datos. - BIO 2.2: Reconoce la importancia de la igualdad de género y la responsabilidad compartida del hombre y la mujer en la prevención del embarazo en la adolescencia como base para la toma de decisiones.
	3. ¿Una propuesta de solución!	OBJETIVO 1:	OBJETIVO 2:		- MAT 14.1: Compara cualitativamente dos o más eventos a partir de sus resultados posibles, usa relaciones como "es más probable que...", "es menos probable que..." - BIO 2.3: Compara la efectividad de los métodos anticonceptivos como apoyo para planificar el embarazo desde la perspectiva del proyecto de vida.
		Explorar la responsabilidad compartida entre hombres y mujeres en la salud sexual y reproductiva, así como la eficacia de los métodos anticonceptivos, mediante la representación de datos estadísticos (frecuencia absoluta, frecuencia relativa, porcentajes, media, mediana y moda), con el fin de comunicar con evidencia un folleto de divulgación claro y reflexivo que promueva la prevención del embarazo adolescente y la igualdad de género en la comunidad.	Comunicar de forma clara y reflexiva propuestas para la prevención del embarazo adolescente y la promoción de la igualdad de género en la comunidad, a partir de la exploración de la responsabilidad compartida entre hombres y mujeres en la salud sexual y reproductiva y la representación de datos estadísticos mediante un folleto de divulgación .		

4 Paso a paso	Los alumnos participan en ejercicios para organizar las actividades del proyecto académico y registran las rutas que siguen: ❖ Desglose del contenido en tareas concretas ➤ En equipos, los estudiantes identifican los temas por abordar: ▪ Responsabilidad compartida en la salud sexual. ▪ Métodos anticonceptivos, incluyendo la abstinencia. ▪ Estadística aplicada (frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central). ▪ Comunicación reflexiva y oral. ▪ Prevención del embarazo adolescente. ➤ Clasifican las tareas en: investigación, análisis, representación gráfica, organización de ideas, diseño del folleto de divulgación. ❖ Elaboración del cronograma de trabajo ➤ Establecen un calendario semanal o por sesiones. ➤ Definen qué productos o avances deben lograrse en cada etapa. ➤ Identifican tiempos para práctica de exposición, análisis de datos y retroalimentación. ❖ Distribución de roles por equipo ➤ Se asignan funciones como: ▪ Coordinador/a general. ▪ Responsable de datos y gráficas. ▪ Investigador/a de fuentes. ▪ Redactor/a de propuestas. ▪ Orador/a o presentador/a principal. ➤ Se registran responsabilidades en una tabla compartida o cartel. ❖ Diseño de instrumentos para recolección de datos ➤ Deciden si harán encuestas, entrevistas breves o sondeos entre compañeros o familiares. ➤ Diseñan preguntas que les permitan recolectar datos sobre: ▪ Percepción de la responsabilidad entre hombres y mujeres en decisiones sexuales. ▪ Opinión sobre el inicio de relaciones sexuales en la adolescencia. ▪ Conocimiento sobre métodos anticonceptivos. ❖ Selección de recursos y medios de apoyo ➤ Identifican materiales que necesitarán: ▪ Calculadoras, hojas de cálculo, cartulinas, marcadores, plantillas gráficas, grabadora o celular. ❖ Diseño de instrumentos para recolección de datos ➤ Deciden si harán encuestas, entrevistas breves o sondeos entre compañeros o familiares. ➤ Diseñan preguntas que les permitan recolectar datos sobre: ▪ Percepción de la responsabilidad entre hombres y mujeres en decisiones sexuales. ▪ Opinión sobre el inicio de relaciones sexuales en la adolescencia. ▪ Conocimiento sobre métodos anticonceptivos. ❖ Selección de recursos y medios de apoyo ➤ Identifican materiales que necesitarán: ▪ Calculadoras, hojas de cálculo, cartulinas, marcadores, plantillas gráficas, grabadora o celular. ➤ Acuerdan cómo organizar la información en la exposición: introducción, desarrollo, datos duros, reflexión final. ❖ Registro del plan de trabajo en bitácora o cartelera ➤ Cada equipo documenta: ▪ Qué harán. ▪ Cuándo lo harán. ▪ Quién lo hará. ▪ Qué recursos necesitan. ➤ Este registro servirá como referencia para monitorear avances y tomar decisiones. ❖ Validación del plan con el docente ➤ Presentan su planificación al docente para recibir retroalimentación ➤ Se hacen ajustes según observaciones, priorizando tiempos realistas y metas alcanzables.	P.D.A. vinculados: - BIO 2.2: Igualdad y corresponsabilidad - BIO 2.3: Eficacia de métodos - MAT 6.3, MAT 14.1: Porcentajes y probabilidad - MAT 13.1: Estadística descriptiva - MAT 14.1: Probabilidad cualitativa - BIO 2.1: Influencia cultural en la sexualidad - BIO 2.2 y 2.3: Prevención del embarazo y proyecto de vida Ejes articuladores: - Pensamiento crítico: Analizan la validez y confiabilidad de la información. - Igualdad de género: Al reflexionar sobre la corresponsabilidad entre hombres y mujeres en decisiones sexuales y reproductivas, desde la situación. - Vida saludable: Al analizar y comunicar prácticas de autocuidado y prevención del embarazo adolescente como parte del bienestar integral.
----------------------	---	--

5. Distintas fuentes de consulta	Para la realización de este proyecto, es necesario indagar, analizar y abordar de manera interdisciplinaria la siguiente información:			
	- La igualdad de género, la responsabilidad compartida del hombre y la mujer en la prevención del embarazo en adolescentes y en la crianza. - Empleo de porcentajes. - Frecuencia absoluta, frecuencia relativa, media, mediana y moda. - Los métodos anticonceptivos y su eficacia. - Las tablas matemáticas y uso de relaciones del tipo “es más probable que...”, “es menos probable que...”. Se puede organizar el trabajo de la siguiente manera: ❖ Planteamiento de preguntas de indagación ➢ Los alumnos, en equipos, formulan preguntas orientadoras para su búsqueda: ▪ ¿Por qué es importante compartir responsabilidades entre hombres y mujeres en la crianza y la prevención del embarazo? ▪ ¿Cuáles métodos anticonceptivos existen y cuál es su eficacia? ▪ ¿Qué opinan los adolescentes de mi comunidad sobre la actividad sexual temprana? ▪ ¿Qué datos podemos representar mediante porcentajes, frecuencia o probabilidad? ❖ Búsqueda y selección de fuentes confiables ➢ Consultan: ▪ Libros de texto. ▪ Artículos de salud (digitales o impresos). ▪ Estadísticas de instituciones (INEGI, Secretaría de Salud). ▪ Entrevistas a profesionales de salud, padres de familia, docentes o personas de la comunidad. ❖ Organización y representación de datos ➢ A partir de encuestas o documentos, los estudiantes: ➢ Registran datos en tablas. ➢ Calculan frecuencias, porcentajes, media, mediana y moda. ➢ Establecen comparaciones cualitativas con expresiones como “es más probable que...”. ❖ Análisis de resultados y elaboración de conclusiones ➢ Reflexionan en equipo: ▪ ¿Qué patrones encontramos? ▪ ¿Qué conclusiones obtenemos sobre igualdad de género o uso de métodos anticonceptivos? ▪ ¿Qué podemos proponer para evitar relaciones sexuales en la adolescencia? ❖ Revisión crítica y retroalimentación ➢ Los estudiantes presentan sus hallazgos preliminares al docente. ➢ El docente guía con preguntas: ▪ ¿Es suficiente la información? ▪ ¿Faltó alguna perspectiva? ▪ ¿Las gráficas están bien construidas? ➢ Si es necesario, los equipos retoman la indagación y complementan.			
6. Unimos las piezas	Las siguientes recomendaciones ayudarán a que el proyecto se realice de forma adecuada:			
	- Revisar el contenido y estructura del proyecto con apoyo de su maestra o maestro. - Dialogar, con sus compañeras y compañeros, sobre la información obtenida en los centros de salud de la comunidad y evaluarla. - Revisar, corregir y ensayar, en colectivo, la presentación de la información del proyecto final.			
7. ¡Ya lo tenemos!	ANTES	DURANTE	DESPUÉS	PRODUCTOS PARCIALES Y DEFINITIVOS
	- Asignar tareas y cumplirlas en los tiempos establecidos con las características que acordaron.	- Realizar una introducción breve y clara sobre el tema. - Exponer la información completa sobre los contenidos tratados. - Llevar a cabo una sección de preguntas y respuestas.	- Invitar a los asistentes a realizar comentarios que permitan hacer mejoras en proyectos futuros. - Dialogar acerca del trabajo colaborativo realizado.	PRODUCTOS PARCIALES: - Bitácora de investigación: Registro individual o por equipo donde los alumnos documenten: - o Preguntas guía - o Fuentes consultadas

		○ Datos clave encontrados ○ Reflexiones sobre la importancia de evitar relaciones sexuales en la adolescencia - Dudas o aspectos por profundizar - Tabla comparativa de métodos anticonceptivos que contemple características, eficacia y nivel de protección - Encuesta aplicada en la comunidad escolar. Gráficas con representación de datos: Representaciones elaboradas a partir de encuestas, documentos o datos simulados: - Fichas informativas temáticas. - Tabla de valoración del proyecto académico. PRODUCTO DEFINITIVO: - Folletos de divulgación.
--	--	--

MOMENTO 4	INTEGRACIÓN	Con el propósito de consolidar y reforzar los aprendizajes abordados durante el desarrollo del proyecto, se proponen a continuación una serie de ejercicios de repaso. Es fundamental que estos sean contextualizados y adaptados a la realidad de los estudiantes, realizando las adecuaciones necesarias de acuerdo con sus intereses, ritmos de aprendizaje y necesidades específicas: ❖ Ejercicio 1: “Decisiones responsables: ¿qué harías tú?” ➢ Propósito: Fortalecer el pensamiento crítico y ético frente a situaciones relacionadas con la salud sexual y reproductiva. ▪ Descripción: • Se presentan dilemas o casos breves (por ejemplo: una pareja adolescente que enfrenta un embarazo no planificado o un padre que se niega a cuidar a su bebé). • En equipos, los alumnos: ◆ Identifican los derechos y responsabilidades implicados. ◆ Expresan lo que harían y justifican su decisión. ◆ Comparan perspectivas con otros equipos. ❖ Ejercicio 2: “Estadística en mi comunidad” ➢ Propósito: Aplicar medidas estadísticas básicas para interpretar datos relacionados con género y salud. ▪ Descripción: • Se entrega una tabla de datos ficticios o reales (por ejemplo: número de embarazos adolescentes por colonia, uso de anticonceptivos por edad, participación masculina en crianza). • Los alumnos deben: ◆ Calcular media, mediana, moda, frecuencias y porcentajes. ◆ Representar los datos con una gráfica (barras, pastel o líneas). ❖ Ejercicio 3: “Diseña tu mensaje de prevención” ➢ Propósito: Comunicar información relevante sobre prevención y corresponsabilidad en salud sexual de forma clara y atractiva. ▪ Descripción: • Los alumnos, de manera individual o en pareja, elaboran un mensaje clave para su folleto (puede ser un eslogan, pregunta provocadora o llamado a la acción). • Deberán: ◆ Redactarlo con claridad y enfoque inclusivo. ◆ Acompañarlo de un elemento visual (icono, ilustración o mini gráfico).
------------------	--------------------	---

SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA EL DOCENTE	
1. Preparación conceptual y didáctica	a. Actualizar y dominar conceptos matemáticos: i. Porcentajes y su conversión a fracciones y decimales (MAT 6.3). ii. Frecuencia absoluta, frecuencia relativa, media, mediana y moda (MAT 13.1). iii. Comparación de eventos usando relaciones como “es más probable que...”, “es menos probable que...” (MAT 14.1). b. Profundizar en temas biológicos y socioculturales: i. Igualdad de género y corresponsabilidad en la prevención del embarazo y la crianza (BIO 2.2). ii. Métodos anticonceptivos y su efectividad (BIO 2.3). iii. Influencia de la cultura en la sexualidad y la reproducción (BIO 2.1). c. Preparar recursos visuales y ejemplos contextualizados: i. Tablas comparativas de eficacia de métodos anticonceptivos.

- ii. Infografías o gráficos estadísticos que representen datos reales sobre embarazo adolescente en México.
 - iii. Ejemplos culturales diversos para mostrar cómo cambia la percepción de la sexualidad.
 - d. Planificar actividades integradoras que combinen Matemáticas y Biología para favorecer un enfoque interdisciplinario.
- 2. Activación de saberes previos y andamiaje**
- a. Iniciar con preguntas detonadoras:
 - i. ¿Qué entienden por igualdad de género?
 - ii. ¿Qué métodos anticonceptivos conocen y cómo creen que funcionan?
 - iii. ¿Han usado porcentajes para interpretar información?
 - iv. ¿Cómo entenderían la frase "es más probable que..."?
 - b. Recuperar conocimientos previos con dinámicas como:
 - i. Clasificar en tarjetas diferentes métodos anticonceptivos según su efectividad.
 - ii. Analizar en parejas gráficas o tablas de datos sencillos para identificar promedios o tendencias.
 - c. Implementar andamiaje progresivo:
 - i. Iniciar con problemas de porcentajes simples antes de aplicarlos a datos de salud.
 - ii. Practicar el cálculo de frecuencias y medidas de tendencia central con ejemplos cotidianos antes de pasar a estadísticas reales sobre embarazo adolescente.
 - iii. Usar simulaciones o juegos de probabilidad antes de aplicar las relaciones "*es más probable que...*" o "*es menos probable que...*" a situaciones reales.
 - d. Conectar el contenido con el contexto de los estudiantes, fomentando que compartan experiencias o percepciones de su comunidad.
- 3. Fortalecimiento de habilidades comunicativas y cooperativas**
- a. Fomentar trabajo colaborativo en la interpretación de datos y en la elaboración de propuestas de prevención del embarazo adolescente.
 - b. Organizar debates o mesas redondas sobre igualdad de género, responsabilidad compartida y métodos anticonceptivos. Llevarlos a la reflexión de que siempre, lo mejor es esperar a alcanzar la madurez, antes de iniciar la vida sexual.
 - c. Promover exposiciones orales con recursos visuales que integren los resultados estadísticos y las conclusiones biológicas.
- 4. Gestión de recursos y contextos**
- a. Seleccionar fuentes de información confiables.
 - b. Adaptar materiales y ejemplos a la realidad local, considerando datos o problemáticas de la comunidad.
 - c. Invitar a profesionales de salud (enfermeras, médicos, trabajadoras sociales) para charlas o entrevistas.
 - d. Usar herramientas accesibles: calculadoras, hojas de cálculo, software libre para gráficas, cartulinas y marcadores para representar resultados.
- 5. Planeación anticipada del monitoreo**
- a. Definir momentos clave de seguimiento:
 - i. Comprensión de conceptos matemáticos (porcentajes, frecuencias, medidas de tendencia central).
 - ii. Análisis y comparación de métodos anticonceptivos.
 - iii. Elaboración de tablas y gráficas con datos reales.
 - iv. Integración de conclusiones en una propuesta de prevención con enfoque de igualdad de género.
 - b. Aplicar evaluación formativa mediante:
 - i. Listas de cotejo para registro de avances.
 - ii. Bitácoras individuales y grupales.
 - iii. Coevaluaciones para retroalimentar las presentaciones y propuestas.
 - c. Brindar retroalimentación continua que conecte el análisis matemático con la interpretación biológica y social.
 - d. Observar si los estudiantes integran los conceptos en conclusiones claras y propuestas realistas para su contexto.
- 6. Ejecución didáctica del proyecto en el aula**
- a) Nombre de la actividad: "Decidir con datos: folleto para la salud sexual y la igualdad"
 - i) Momentos de desarrollo de la actividad
 - (1) Investigación y análisis de información
 - (a) En equipos, investigan sobre:
 - (i) Métodos anticonceptivos y su eficacia.
 - (ii) Estadísticas locales, nacionales o escolares sobre embarazo adolescente.
 - 1. Roles de género en la toma de decisiones sobre salud sexual.
 - 2. El docente orienta la búsqueda en fuentes confiables (INEGI, SSA, materiales educativos oficiales).
 - (2) Organización y representación de datos
 - (a) Recogen datos (reales o simulados) sobre:
 - (i) Uso de métodos anticonceptivos.
 - (ii) Edad promedio de inicio de vida sexual.
 - (iii) Casos de embarazo adolescente en la comunidad o región.
 - (b) Representan la información en:
 - (i) Tablas de frecuencia absoluta y relativa.
 - (ii) Gráficas de barras o circulares.
 - (iii) Cálculo de media, mediana y moda.
 - (iv) Porcentajes comparativos.

- (3) Diseño del folleto de divulgación
 - (a) Cada equipo elabora un folleto de divulgación que incluya:
 - (i) Datos estadísticos representados visualmente.
 - (ii) Explicaciones claras sobre métodos anticonceptivos.
 - (iii) Mensajes reflexivos sobre la corresponsabilidad en la salud sexual.
 - (iv) Propuestas para prevenir el embarazo adolescente y promover la igualdad de género.
 - (b) El folleto puede ser físico o digital, con diseño atractivo y lenguaje accesible.
- (4) Socialización y reflexión
 - (a) Presentan sus folletos en una jornada escolar de salud y equidad.
 - (b) Exponen oralmente los datos y mensajes clave.
 - (c) Reflexionan sobre cómo el conocimiento científico y estadístico puede apoyar decisiones informadas y responsables.

RECURSOS

MATERIALES EDUCATIVOS DE TELESECUNDARIA:

Acervo – aprende_mx. (2023, 01 de diciembre). *¡Avanzamos con paso firme!* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=CONvG2cjro4>

Acervo – aprende_mx. (2024, 01 de diciembre). *Folleto de divulgación. Video detonador* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=oZvtz2GNVcA>

SEP (2024). *¡Avanzamos con paso firme! Proyecto parcial de aula*. En Colección Ximhai. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Primer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2024–2025 (Primera Ed., Págs. 130-143) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/T1LP1.htm#page/130>

SEP (2024). *¡Elijamos con sabiduría! proyecto académico 6*. En Colección Ximhai. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Primer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2024–2025 (Primera Ed., Págs. 140-143) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/T1LP1.htm#page/140>

SEP (2024). *¡Igualdad de derechos y responsabilidades! proyecto académico 5*. En Colección Ximhai. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Primer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2024–2025 (Primera Ed., Págs. 136-139) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/T1LP1.htm#page/136>

SEP (2024). *¡Seamos responsables con nuestra vida y la vida de los demás! proyecto académico 4*. En Colección Ximhai. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Primer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2024–2025 (Primera Ed., Págs. 132-135) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/T1LP1.htm#page/132>

SEP (2024). *¡Avanzamos con paso firme! Recurso interactivo*. Obtenido de https://telesecundaria.sep.gob.mx/Repositorio/Interactivos/1/int/PPA/SPC/SPC_G1_T1_PPA2/index.html

SEP. (2023). *Análisis de dispersión de datos*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 90) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1SAA.htm#page/90>

SEP. (2023). *Cálculo de la frecuencia absoluta y frecuencia relativa*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 95-99) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1SAA.htm#page/95>

SEP. (2023). *Concepto de sexualidad*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 218-219) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1SAA.htm#page/218>

SEP. (2023). *Concepto y procedimientos para obtener el porcentaje*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 129-130) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1SAA.htm#page/129>

SEP. (2023). *Conceptualización de mitos, estereotipos y costumbres en la salud de niñas y mujeres*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 292-296) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1SAA.htm#page/292>

SEP. (2023). *Cuáles son las ITS*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 249-253) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1SAA.htm#page/249>

SEP. (2023). *Cultura y sexualidad*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 217) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1SAA.htm#page/217>

SEP. (2023). *Efectividad de los métodos anticonceptivos*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 257-259) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1SAA.htm#page/257>

SEP. (2023). *Género y reproducción*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 220-223) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1SAA.htm#page/220>

SEP. (2023). *Género y sexualidad*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 291) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1SAA.htm#page/291>

SEP. (2023). *Herramientas para recolectar información (encuestas, entrevistas y cuestionarios)*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., 7 Págs. 109-110) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1SAA.htm#page/109>

SEP. (2023). *Igualdad de género y responsabilidad compartida en la crianza*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 297-299) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1SAA.htm#page/297>

SEP. (2023). *Importancia del condón para evitar ITS*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 254-256) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1SAA.htm#page/254>

SEP. (2023). *Los porcentajes y su representación gráfica*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 134-135) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1SAA.htm#page/134>

SEP. (2023). *Mediana, media aritmética y moda para el análisis de dispersión de datos*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 91-94) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1SAA.htm#page/91>

SEP. (2023). *Obtención y representación de información*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 108) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1SAA.htm#page/108>

SEP. (2023). *Porcentajes*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 128) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1SAA.htm#page/128>

SEP. (2023). *Prevención o planificación del embarazo*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 260-261) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1SAA.htm#page/260>

SEP. (2023). *Salud sexual*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 248) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1SAA.htm#page/248>

SEP. (2023). *Situaciones de caso*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 130-133) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1SAA.htm#page/130>

SEP. (2023). *Uso de tablas para analizar información*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 110-112) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1SAA.htm#page/110>

RECURSOS DE APOYO SUGERIDOS:

Covey, S. (2004). *Las 6 decisiones más importantes de tu vida: Guía para adolescentes*. México: Grupo Editorial Tomo.

True Love Waits. (2020). *Guía para jóvenes: El valor de esperar*. LifeWay Press.