

METODOLOGÍA DE TELESECUNDARIA

La siguiente tabla resume la *Metodología de Telesecundaria*, su intención es ser una guía práctica para fortalecer el trabajo docente mediante la implementación de proyectos que articulen los campos formativos y respondan a las realidades de cada grupo y comunidad. Describe de manera clara las etapas del proceso didáctico, desde la identificación de la situación problemática hasta la socialización de resultados, promoviendo la participación de las y los estudiantes a través del diálogo, la indagación y la reflexión colectiva. Cada etapa está planteada para favorecer la toma de decisiones compartida, el desarrollo del pensamiento crítico y la construcción colaborativa del conocimiento, elementos clave para el logro de los aprendizajes esperados en la NEM.

Desarrollo del proceso didáctico a partir de una intención didáctica. Finalidad de las etapas del proceso didáctico				
Etapas	¿En qué consiste?	¿Cómo se realiza?	Finalidad	¿Qué se observa para poderla valorar?
Etapas 1. Información programática	¿Qué haremos? Actividades a partir de una estrategia detonadora, los contenidos disciplinares y el resultado final.	Pedagogía de la pregunta: los estudiantes formulan preguntas con el liderazgo del docente, para lograr la comprensión del ¿qué haremos?, mediante la identificación de los contenidos, saberes, capacidades y la estrategia detonadora.	Diagnóstico participativo	Los alumnos siempre dialogan para tomar decisiones sobre los contenidos que abordan y se plantean preguntas como ¿por qué y para qué?
Etapas 2. Situación problemática	¿Ese es el problema! (Situación 1 / Situación 2) Situación que requiere ser fortalecida, o que se presenta como problemática académica, con la cual se identifica el estudiantado. Se reflexiona sobre qué tanto se sabe para realizar el proyecto.	Diálogo: reconocimiento y aportación de conocimientos previos. Los estudiantes revisan las situaciones para identificar lo que saben y lo que no saben, y dialogan para decidir con cuál de las dos situaciones se identifican.	Socialización de saberes	Los alumnos siempre se reúnen para dialogar sobre las situaciones problemáticas propuestas en el proyecto, de modo que, en comunidad, deciden cuál se acerca más a su realidad o establecen una situación más cercana a la suya.
Etapas 3. Formulación del horizonte de expectativas (objetivo)	¿Una propuesta de solución! (Objetivo 1/Objetivo 2) Planteamiento de un objetivo u horizonte de expectativas para fortalecer los saberes o resolver la situación problemática identificada.	Diálogo: identificación o formulación del objetivo. Se analizan los objetivos sugeridos para identificar cuál de los dos se adoptará como horizonte de expectativas, considerando la situación con la que se identificaron.	Socialización de expectativas	Los alumnos siempre destinan tiempo para pensar y ponerse de acuerdo acerca del horizonte de expectativas, sin importar si al final eligen alguno de los planteados en el proyecto o establecen otro. Escuchan con atención a los demás para saber qué es significativo para ellos.
Etapas 4. Actividades para la solución	Paso a paso. Elaboración de una secuencia de actividades para el desarrollo y fundamentación del proyecto.	Aportación de saberes: elaboración primera propuesta de solución. Los estudiantes, teniendo en cuenta los listados sugeridos, elaboran la secuencia de actividades, cronograma o plan de trabajo para realizar el proyecto, con el apoyo del docente.	Definición de serie de actividades	Los alumnos siempre participan en ejercicios para organizar las actividades y estrategias del proyecto académico y registran las rutas y caminos que siguen.
Etapas 5. Localización de información	Distintas fuentes de consulta. Localización de información para la fundamentación de las propuestas de solución y el desarrollo del proyecto.	Indagación: fundamentación del proyecto para su desarrollo. Se realizan las actividades de indagación, se revisa y se analiza la información recabada, se abordan los contenidos con perspectiva interdisciplinaria, y se determina si es suficiente, relevante, útil y si es necesario volver a indagar. El docente apoya con las dudas y proporciona retroalimentación.	Fortalecimiento de propuestas de solución	Los alumnos siempre investigan: consultan documentos, indagan contenidos que desconocen, buscan lecturas, consultan sus libros de texto, entrevistan a personas de la comunidad, reflexionan sobre los resultados y los contrastan para valorarlos.
Etapas 6. Elaboración de propuesta de solución	Unimos las piezas. Desarrollo de las actividades planeadas para realizar el proyecto, en un marco de trabajo colaborativo, diálogo y respeto.	Diálogo y colaboración: elaboración de la propuesta de solución. Con base en la información recabada, una vez lograda la comprensión de la información, se realizan las actividades basadas en la propuesta de solución.	Aplicación	Los alumnos siempre proponen nuevas rutas o reflexiones, con el fin de encontrar la mejor manera de llegar al horizonte de expectativas
Etapas 7. Presentación de alternativa	¿Ya lo tenemos! Socialización y valoración de los resultados para conocer las aportaciones e identificar áreas de mejora.	Diálogo y colaboración: valoración del proyecto y la participación individual y colectiva. Los estudiantes, guiados por el docente, realizan actividades de autoevaluación y coevaluación para valorar la participación, los logros y lo que es necesario corregir o complementar, teniendo en cuenta el resultado planteado en el horizonte de expectativas.	Valoración	Los alumnos siempre comparten la experiencia del proyecto con otros compañeros y personas de la comunidad, por medio de notas, registros, exposiciones o narraciones.