

CAMPO FORMATIVO	Saberes y pensamiento científico.			
DISCIPLINAS	Matemáticas y Biología.			
NOMBRE DE LA ESCUELA		C.C.T.		
NOMBRE DE EL/LA DOCENTE		TURNO		
TRIMESTRE	Primero	GRADO ESCOLAR		Primero
DURACION DEL PROYECTO	2 semanas (20 horas)	GRUPO		
FECHA				

CONTENIDO INTEGRADO

3. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación mediante ecuaciones lineales y cuadráticas interpretando la información a través de medidas de tendencia central y dispersión.

SUBCONTENIDOS

- 3.1. Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango de un conjunto de datos para formular hipótesis acerca de las consecuencias de las carencias o exceso de nutrimentos de la dieta, para interpretar la correlación de enfermedades como caries, diabetes e hipertensión y el consumo excesivo de sal, azúcar, grasas saturadas y sedentarismo.
- 3.2. Creación de proyecto de vida y hábitos saludables mediante ecuaciones lineales.

EJES ARTICULADORES

- **Vida saludable:** Los alimentos son parte de la salud integral y no sólo simples mercancías. La salud es un hecho social e histórico, situado en un espacio geográfico determinado.
- **Pensamiento crítico:** El procesamiento de la información promueve relacionar conceptos y argumentos para ofrecer explicaciones.

PROYECTOS DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA CON QUE SE VINCULA

PROYECTO DE AULA	
PROYECTO DE ESCUELA	
PROYECTO COMUNITARIO	

PROYECTO PARCIAL DE AULA

“¡Reafirmamos, revisamos, corregimos: mejoramos!”

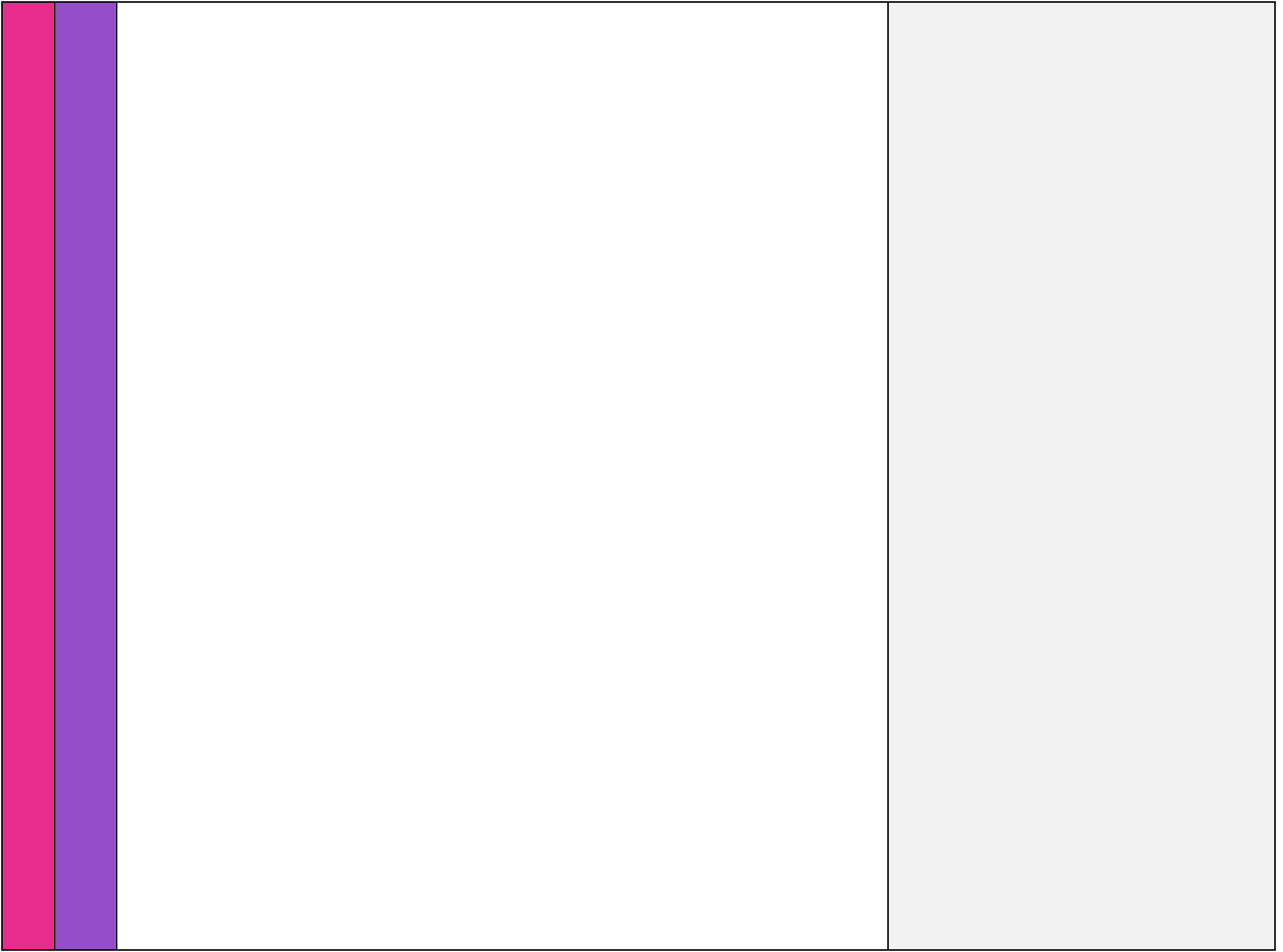
DESARROLLO DE ACTIVIDADES

MOMENTO	APARTADO	DETALLES
MOMENTO 1	VINCULACIÓN	CAMPOS FORMATIVOS - Lenguajes: - o Contenido integrado 13: Los mensajes artísticos e informativos en la promoción de una vida saludable a través de los medios de comunicación. - o Contenido integrado 14: La función social y científica de la lengua y los lenguajes. - De lo Humano y lo Comunitario: - o Contenido integrado 4: La delegación de funciones a través de herramientas, máquinas, instrumentos y formas de organización, para la satisfacción de necesidades y la prevención de comportamiento que ponen en riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente.

MOMENTO 2	PLANEACIÓN	ESTRATEGIAS NACIONALES	- Estrategia Nacional de Educación Inclusiva (ENI): Se fomenta que las propuestas de vida saludable consideren el contexto comunitario y familiar, reduciendo brechas de información y acceso a salud. Se trabaja en las entrevistas comunitarias, la socialización de datos, y la propuesta de acciones accesibles y sostenibles. - Estrategia Nacional de Lectura (ENL): Se fortalece la comprensión lectora mediante la consulta, análisis e interpretación de textos informativos, datos estadísticos y materiales de divulgación científica relacionados con los hábitos alimenticios y la salud. La lectura crítica de diversas fuentes favorece la construcción de conocimientos, la formulación de propuestas para una vida saludable y la comunicación de aprendizajes a través de una presentación argumentada y reflexiva. - Estrategia Vida saludable (EVS): Promueve hábitos alimenticios saludables, la prevención de enfermedades crónicas y el diseño de un proyecto de vida basado en decisiones informadas. Se trabaja durante la investigación y análisis de causas de enfermedades, propuesta de soluciones y formulación del proyecto de vida.
		INSUMOS	
		CRONOGRAMA	
		AJUSTES RAZONABLES	

FECHA		PROYECTO ACADÉMICO	"¡Salud en juego! Obesidad infantil, diabetes y hábitos para una vida mejor"		CONTENIDOS
		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS			
	ETAP A	INTENCIÓN DIDÁCTICA DEL CONTENIDO INTEGRADO			
	1. ¿Qué haremos?	Distinguir la relación entre los hábitos alimenticios y la aparición de enfermedades como la caries, la diabetes e hipertensión, mediante la interpretación de medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y el uso de ecuaciones lineales, para formular un proyecto de vida saludable. Este será socializado a través de una presentación motivadora , en la que se expongan reflexiones personales, datos estadísticos y propuestas concretas para mejorar el bienestar individual y colectivo.			
		VERBO CONCEPTUAL	VERBO PROCEDIMENTAL	ESTRATEGIA DETONADORA SUGERIDA	
		Distinguir	Formular	Presentación motivadora	
	2. ¿Ese es el problema!	SITUACIÓN 1:	SITUACIÓN 2:	P.D.A.	
		Tenemos una idea de cómo formular un proyecto de vida saludable y cómo socializarlo a través de una presentación motivadora , en la que se expongan reflexiones personales, datos estadísticos y propuestas concretas para mejorar el bienestar individual y colectivo; pero no sabemos cómo distinguir la relación entre los hábitos alimenticios y la aparición de enfermedades como la caries, la diabetes e hipertensión, mediante la interpretación de medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y el uso de ecuaciones lineales.	Sabemos parcialmente cómo poder distinguir la relación entre los hábitos alimenticios y la aparición de enfermedades como la caries, la diabetes e hipertensión, mediante la interpretación de medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y el uso de ecuaciones lineales.; lo que desconocemos es cómo formular un proyecto de vida saludable y cómo socializarlo a través de una presentación motivadora , en la que se expongan reflexiones personales, datos estadísticos y propuestas concretas para mejorar el bienestar individual y colectivo.	- MAT 6: Ecuaciones lineales y cuadráticas. - MAT 13: Interpretación de la información a través de medidas de tendencia central y de dispersión. - BIO 3: Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación y el consumo de alimentos ultra procesados.	
					- MAT 13.2: Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango de un conjunto de datos, y justifica con base en ellas sus decisiones. - BIO 3.1: Identifica causas de la obesidad y la diabetes relacionadas con la dieta y el sedentarismo, a fin de formular su proyecto de vida saludable; incluye factores protectores y propone acciones para reducir factores de riesgo, incluyendo su entorno familiar y comunitario. - BIO 3.2: Formula hipótesis acerca de las consecuencias de carencia o exceso de nutrimentos en la dieta; interpreta datos que muestran la correlación entre la incidencia de enfermedades como la caries e hipertensión y el consumo de exceso de sal, azúcar y grasas saturadas. - MAT 6.2: Modela y resuelve problemas cuyo planteamiento es una ecuación lineal.

	3. ¡Una propuesta de solución!	OBJETIVO 1: Distinguir la relación entre los hábitos alimenticios y la aparición de enfermedades como la caries, la diabetes e hipertensión, mediante la interpretación de medidas de tendencia central (media, mediana y moda) y el uso de ecuaciones lineales, para que puedan sustentar con datos y argumentos la formulación de su proyecto de vida saludable, el cual será representado a través de una presentación motivadora .	OBJETIVO 2: Formular un proyecto de vida saludable a partir de distinguir datos sobre hábitos alimenticios y enfermedades asociadas, a fin de socializarlo a través de una presentación motivadora , en la que expresen reflexiones personales, datos estadísticos y propuestas concretas para mejorar el bienestar individual y colectivo.	
	4. Paso a paso	Los alumnos participan en ejercicios para organizar las actividades del proyecto académico y registran las rutas que siguen: ❖ Revisión grupal del propósito del proyecto ➤ Analizan en plenaria el contenido integrado. ➤ Identifican con apoyo del docente los componentes clave: hábitos alimenticios, enfermedades, estadística, ecuaciones, proyecto de vida, presentación motivadora. ❖ Lluvia de ideas para definir acciones clave del proyecto ➤ Proponen en equipo qué actividades deberán realizar para abordar cada componente del contenido (Ej. Recopilar datos, investigar, hacer gráficas, diseñar presentación, redactar conclusiones, etc.). ➤ Usan papel rotafolio o notas adhesivas para visualizar sus ideas. ❖ Organización de actividades por fases ➤ Clasifican las ideas anteriores en 3 fases: ▪ Recolección y análisis de datos. ▪ Elaboración del proyecto de vida saludable. ▪ Preparación de la presentación motivadora. ❖ Diseño del cronograma o calendario de trabajo ➤ Establecen fechas tentativas para cada fase. ➤ Asignan responsables por actividad (en caso de trabajo colaborativo). ➤ Registran su cronograma en una tabla o cartel visible para el grupo. ❖ Registro de ruta de trabajo en bitácora o cuaderno de proyecto ➤ Cada estudiante (o equipo) transcribe su plan de trabajo, anota acuerdos y tareas asignadas. ➤ Incluyen una sección para seguimiento semanal de avances. ❖ Revisión docente y retroalimentación del plan ➤ El docente revisa los cronogramas y da sugerencias sobre la distribución del tiempo, integración de contenidos o claridad en las actividades. ➤ Se ajusta el plan de ser necesario. ❖ Acuerdo colectivo del inicio formal del proyecto ➤ El grupo valida que todos comprendieron el plan. ➤ Firman o rubrican su compromiso con la ejecución del cronograma.		P.D.A. vinculados: - BIO 3.1, BIO 3.2: Se identifican causas, se analiza información. - MAT 13.2: Se localizan datos para aplicar estadísticas. - MAT 6.2: Se indagan casos donde aplicar ecuaciones. Ejes articuladores: - Pensamiento crítico: Los estudiantes argumentan, explican y relacionan datos para construir significado. - Vida saludable: Los alumnos analizan cómo los hábitos alimenticios actuales (como el consumo excesivo de azúcares, grasas y ultra procesados) están relacionados con enfermedades crónicas como la diabetes, obesidad, hipertensión y caries, en su contexto social y familiar.



Para la realización de este proyecto, es necesario indagar, analizar y abordar de manera interdisciplinaria la siguiente información:

- Caries.
- Ecuaciones lineales. Proyecto de vida.
- Hábitos saludables.
- Hipertensión.
- Las causas de la obesidad.
- Las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango.
- Los factores de riesgo que provocan la diabetes.

Se puede organizar el trabajo de la siguiente manera:

❖ **Exploración inicial de temas por equipos**

- Cada equipo se asigna uno o más de los siguientes temas:

Equipo	Tema por investigar
1	Causas y consecuencias de la obesidad y la diabetes
2	Caries e hipertensión relacionadas con exceso de sal, azúcar y grasas
3	Medidas de tendencia central y rango
4	Ecuaciones lineales aplicadas a contextos de salud
5	Proyecto de vida y hábitos saludables

❖ **Búsqueda guiada de información (interdisciplinaria)**

- Consulta en libros de texto y bibliografía impresa.
- Revisión de sitios web confiables (INEGI, OMS, Secretaría de Salud).
- Entrevistas breves a personal de salud, familiares, profesores, etc.
- Análisis de folletos o materiales locales sobre alimentación y enfermedades.

❖ **Registro de información y evaluación de su calidad**

- Cada estudiante o equipo llena una tabla como esta:

Tema	Fuente	¿Qué aprendimos?	¿Es útil? ¿Es confiable? ¿Debemos seguir investigando?
------	--------	------------------	--

❖ **Procesamiento y análisis de datos**

- Equipos aplican medidas estadísticas (media, mediana, moda y rango) a los datos recolectados.
- Interpretan tendencias de salud en su entorno.
- Modelan una situación-problema usando ecuaciones lineales (por ejemplo: evolución del peso, niveles de glucosa, etc.).

❖ **Construcción de hipótesis y propuestas**

- Formulan hipótesis sobre el impacto de la alimentación en la salud personal y comunitaria.
- Proponen acciones para mejorar su entorno familiar y comunitario.

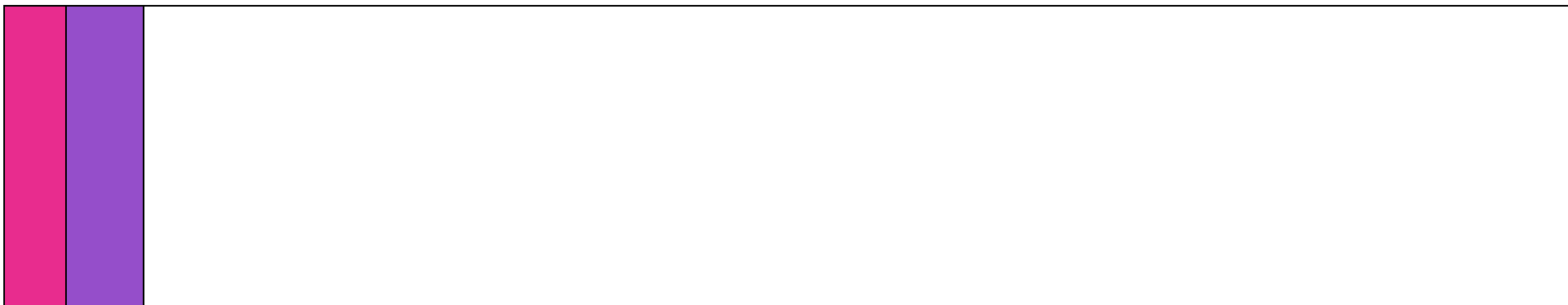
❖ **Revisión con retroalimentación del docente**

- El docente orienta con preguntas clave:
- ¿Qué aprendiste que no sabías?
 - ¿Qué datos respaldan tu propuesta?
 - ¿Qué podrías mejorar o volver a investigar?
- Se ajustan hipótesis o se regresa a investigar si es necesario.

6. Unimos las piezas			
6. Unimos las piezas	Las siguientes recomendaciones ayudarán a que el proyecto se realice de forma adecuada:		
	- Dialogar, en asamblea, sobre los contenidos de este proyecto. - Explorar alternativas de solución ante las dificultades que surjan. - Revisar, corregir y ensayar, en colectivo, su presentación.		
6. Unimos las piezas			

		ANTES	DURANTE	DESPUÉS	PRODUCTOS PARCIALES Y DEFINITIVOS
	7. ¡Ya lo tenemos!	- Indagar sobre la disposición de los recursos que apoyarán la presentación. - Elaborar la presentación motivadora y desarrollar el panel de discusión. - Confirmar el orden de intervención.	- Hacer una introducción sobre el tema. - Desarrollar la presentación. - Estar preparados para atender situaciones imprevistas. - Interactuar con los asistentes al panel de discusión mediante una sesión de preguntas y respuestas.	- Revisar el trabajo y corregir lo que se crea necesario para mejorar. - Dialogar acerca del trabajo colaborativo necesario.	PRODUCTOS PARCIALES: - Tabla comparativa o ficha informativa de enfermedades: Causas, consecuencias y factores de riesgo de la diabetes, obesidad, caries e hipertensión. - Registro de datos sobre hábitos alimenticios y salud: Datos recolectados en el grupo. - Cálculos estadísticos: Media, mediana, moda y rango. - Modelación con ecuaciones lineales: Uso de ecuaciones lineales para representar relaciones entre variables. - Mapa mental o esquema del proyecto de vida saludable: Ideas clave, factores protectores, metas personales, acciones concretas. - Borrador del proyecto de vida saludable. - Tabla de valoración del proyecto académico. PRODUCTO DEFINITIVO: - Presentación motivadora.

MOMENTO 4	INTEGRACIÓN	Con el propósito de consolidar y reforzar los aprendizajes abordados durante el desarrollo del proyecto, se proponen a continuación una serie de ejercicios de repaso. Es fundamental que estos sean contextualizados y adaptados a la realidad de los estudiantes, realizando las adecuaciones necesarias de acuerdo con sus intereses, ritmos de aprendizaje y necesidades específicas: ❖ Análisis de un caso real con datos estadísticos ➢ Objetivo: Aplicar medidas de tendencia central y rango para interpretar la relación entre hábitos alimenticios y enfermedades. ▪ Instrucciones: • Entregar a cada equipo un conjunto de datos reales (o simulados) sobre consumo semanal de azúcar, sal y grasas en adolescentes, junto con la incidencia de caries, diabetes e hipertensión. • Calcular la media, mediana, moda y rango para cada variable. • Interpretar los resultados y redactar un breve informe sobre las posibles consecuencias para la salud. • Relacionar las conclusiones con acciones preventivas que podrían integrarse a su proyecto de vida. ❖ Modelando la prevención con ecuaciones lineales ➢ Objetivo: Resolver problemas reales de salud usando ecuaciones lineales. ▪ Instrucciones: • Plantear situaciones como: ◆ “Si una persona reduce su consumo de bebidas azucaradas en 50 ml por semana, ¿en cuántas semanas llegará a consumir menos de 1 litro?” ◆ “Si una caminata de 15 minutos quema 50 calorías, ¿cuántos minutos diarios necesitaría caminar una persona para quemar 350 calorías?” • Formular las ecuaciones lineales que representan cada situación. • Resolver las ecuaciones y explicar cómo estos cambios impactarían la salud. ❖ Diseño y socialización de una propuesta de acción ➢ Objetivo: Integrar los aprendizajes para proponer y comunicar un plan de hábitos saludables. ▪ Instrucciones: • En equipos, elaborar un plan breve (máx. 1 cuartilla) con: ◆ Un hábito saludable que puedan adoptar como grupo o comunidad. ◆ Evidencias estadísticas que lo justifiquen (resultados del ejercicio 1). ◆ Proyección de impacto a corto plazo usando ecuaciones lineales (ejercicio 2). • Presentar la propuesta en formato de mini presentación motivadora (3-5 minutos). • Recibir retroalimentación del grupo y docente.			
-----------	-------------	--	--	--	--



SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA EL/LA DOCENTE

1) Preparación conceptual y didáctica

- Actualizar y reforzar conceptos clave de estadística descriptiva (media, mediana, moda, rango) y su aplicación en contextos de salud pública. Preparar ejemplos contextualizados para la comunidad escolar.
- Revisar y practicar la resolución de ecuaciones lineales con datos reales, vinculándolas a problemas sobre consumo calórico, actividad física y prevención de enfermedades.
- Profundizar en conceptos biológicos y de salud: factores de riesgo y protectores en diabetes, obesidad, caries e hipertensión, y su relación con la dieta y el sedentarismo.
- Preparar materiales visuales y recursos (videos, infografías, gráficas) que expliquen los vínculos entre alimentación, hábitos y enfermedades.
- Diseñar actividades que combinen las disciplinas de Matemáticas y Biología para favorecer la interdisciplinariedad.

2) Activación de saberes previos y andamiaje

- Iniciar con preguntas detonadoras como:
 - ¿Qué enfermedades relacionadas con la alimentación conoces?
 - ¿Cómo podrías medir el consumo de azúcar o sal en tu familia?
 - ¿Qué es un promedio y para qué sirve?
- Recuperar conocimientos previos con dinámicas participativas, por ejemplo:
 - Clasificación de alimentos como protectores o de riesgo.
 - Ejemplos cotidianos del uso de promedios y ecuaciones simples.
- Proporcionar andamiaje progresivo:
 - Comenzar con datos sencillos para calcular medidas de tendencia central antes de trabajar con bases de datos reales.
 - Resolver ecuaciones lineales con ejemplos cercanos a su vida diaria antes de aplicarlas al proyecto de salud.
 - Vincular los temas con experiencias personales y comunitarias para facilitar la comprensión y relevancia del aprendizaje.

3) Fortalecimiento de habilidades comunicativas y cooperativas

- Promover el trabajo en equipos heterogéneos, asignando roles (investigador, redactor, diseñador de presentación, expositor).
- Incluir actividades de socialización de hallazgos en cada etapa, como miniexposiciones, carteles o infografías que muestren avances.
- Practicar la argumentación oral y escrita, justificando conclusiones con datos estadísticos y evidencias científicas.
- Integrar retroalimentación entre pares (coevaluación) para mejorar la calidad de las propuestas y la claridad de la presentación motivadora.

4) Gestión de recursos y contextos

- Seleccionar fuentes confiables y adaptadas al nivel de los estudiantes (libros de texto, páginas oficiales de salud, encuestas escolares).
- Coordinar posibles entrevistas con personal de salud local o familiares que puedan aportar información práctica sobre prevención y hábitos saludables.
- Asegurar acceso a materiales básicos: calculadora, computadora o celular con internet, hojas cuadrículadas, cartulinas y marcadores.
- Usar entornos conocidos (escuela, comunidad, familia) como laboratorio de observación y recopilación de datos para el proyecto.

5) Planeación anticipada del monitoreo

- Establecer momentos claros de seguimiento para revisar avances:
 - Registro de datos y cálculo de medidas estadísticas.
 - Planteamiento y resolución de ecuaciones.
 - Redacción y revisión del proyecto de vida saludable.
 - Preparación de la presentación motivadora.
- Utilizar instrumentos de valoración como listas de cotejo y bitácoras para anotar participación, calidad de la información, uso correcto de datos y claridad en las exposiciones.

- c) Incorporar la retroalimentación inmediata en cada revisión para que los estudiantes ajusten a tiempo sus procesos y productos.
- d) Observar y registrar si los alumnos relacionan correctamente los datos matemáticos con las conclusiones biológicas y de salud (integración interdisciplinaria).

6) Ejecución didáctica del proyecto en el aula

- a) Nombre de la actividad: “Decisiones que nutren: proyecto de vida saludable con base en datos”
 - i) Momentos de desarrollo de la actividad
 - (1) Indagación sobre hábitos alimenticios y salud
 - (a) En equipos, investigan sobre:
 - (i) Causas de enfermedades relacionadas con la dieta.
 - (ii) Consumo de sal, azúcar y grasas en su comunidad.
 - (iii) Factores protectores y de riesgo en su entorno familiar y escolar.
 - (iv) Realizan encuestas breves entre compañeros, familiares o docentes sobre hábitos alimenticios y actividad física.
 - (2) Organización y análisis de datos
 - (a) Sistematizan los resultados en tablas de frecuencia.
 - (b) Calculan:
 - (i) Media, mediana y moda de consumo de ciertos alimentos.
 - (ii) Rango de datos para observar variabilidad.
 - (iii) Representan gráficamente los datos (barras, circulares).
 - (iv) Plantean y resuelven ecuaciones lineales para modelar situaciones como el aumento de consumo de azúcar y su relación con la incidencia de caries o diabetes.
 - (3) Elaboración del proyecto de vida saludable
 - (a) Cada estudiante formula su proyecto de vida saludable, que incluya:
 - (i) Acciones personales y familiares para mejorar la alimentación.
 - (ii) Propuestas para promover hábitos saludables en la escuela.
 - (iii) Reflexiones sobre la corresponsabilidad en el cuidado de la salud.
 - (b) El proyecto se redacta en formato libre, pero debe integrar:
 - (i) Datos estadísticos interpretados.
 - (ii) Argumentos científicos.
 - (iii) Propuestas viables y contextualizadas.
 - (4) Presentación motivadora:
 - (a) Organizan una jornada escolar de salud y bienestar.
 - (b) Presentan su proyecto de vida saludable en formato oral o visual (cartel, video, presentación digital).
 - (c) Comparten reflexiones personales y datos que fundamentan sus decisiones.
 - (d) El docente promueve el diálogo, la retroalimentación y el reconocimiento de las propuestas.
 - (5) Ejemplo DUA:
 - (a) Durante el desarrollo del proyecto se procurará atender la diversidad del alumnado mediante los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), ofreciendo:
 - (i) Múltiples formas de representación: presentar la información mediante textos, imágenes, infografías, videos, organizadores gráficos, ejemplos contextualizados y recursos digitales para facilitar la comprensión de los contenidos.
 - (ii) Múltiples formas de acción y expresión: permitir que los estudiantes demuestren sus aprendizajes a través de diversas evidencias, como exposiciones orales, carteles, infografías, presentaciones digitales, videos, organizadores gráficos o producciones escritas, de acuerdo con sus fortalezas y necesidades.
 - (iii) Múltiples formas de compromiso: promover la motivación y la participación activa mediante actividades contextualizadas, trabajo colaborativo, opciones de elección en algunos productos, retroalimentación continua y apoyos diferenciados que favorezcan la autonomía y la autorregulación del aprendizaje.
 - (iv) Ajustes y apoyos: proporcionar andamiajes, instrucciones claras, ejemplos resueltos, organizadores gráficos, listas de cotejo, recursos tecnológicos y tiempos flexibles cuando sea necesario, con el propósito de garantizar la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes.

RECURSOS

MATERIALES EDUCATIVOS DE TELESECUNDARIA:

Acervo – aprende_mx. (2023, 01 de diciembre). *¡Reafirmemos, revisemos, corrijamos: mejoremos!* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=v_vondl9_2c

Acervo – aprende_mx. (2024, 01 de diciembre). *Pequeña presentación. Video detonador* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=xlO_-7ztv9k

SEP (2024). *¡Hábitos para una vida saludable!, proyecto académico 9*. En Colección Ximhai. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Primer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2024–2025 (Primera Ed., Págs. 154-157) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/T1LP1.htm#page/154>

- SEP (2024). *¡Reafirmemos, revisemos, corrijamos: mejoremos! Proyecto parcial de aula*. En Colección Ximhai. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Primer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2024–2025 (Primera Ed., Págs. 144-157) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/TILP1.htm#page/144>
- SEP (2024). *¡Una pandemia que permanece: la diabetes! proyecto académico 7*. En Colección Ximhai. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Primer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2024–2025 (Primera Ed., Págs. 146-149) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/TILP1.htm#page/146>
- SEP (2024). *¿Obesidad infantil?, proyecto académico 8*. En Colección Ximhai. Nuestro libro de Proyectos Telesecundaria: Tomo I. Primer grado de telesecundaria, ciclo escolar 2024–2025 (Primera Ed., Págs. 150-153) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2024/TILP1.htm#page/150>
- SEP (2024). *¡Reafirmemos, revisemos, corrijamos: mejoremos!* Recurso interactivo. Obtenido de https://telesecundaria.sep.gob.mx/Repositorio/Interactivos/1/int/PPA/SPC/SPC_G1_T1_PPA3/index.html
- SEP. (2023). *Acciones para reducir factores de riesgo*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 240) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/TISAA.htm#page/240>
- SEP. (2023). *Análisis de dispersión de datos*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 90) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/TISAA.htm#page/90>
- SEP. (2023). *Ecuación lineal*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 33) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/TISAA.htm#page/33>
- SEP. (2023). *Enfermedades no transmisibles: Obesidad y diabetes*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 234) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/TISAA.htm#page/234>
- SEP. (2023). *Factores protectores en el entorno familiar y comunitario*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 239) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/TISAA.htm#page/239>
- SEP. (2023). *Hábitos personales relacionados con la obesidad*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 235-236) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/TISAA.htm#page/235>
- SEP. (2023). *Hábitos relacionados con la diabetes*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 237-238) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/TISAA.htm#page/237>
- SEP. (2023). *Interpretación de la mediana y la media aritmética*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 101-104) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/TISAA.htm#page/101>
- SEP. (2023). *Interpretación de la moda y el rango*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 105) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/TISAA.htm#page/105>
- SEP. (2023). *Mediana, media aritmética y moda para el análisis de dispersión de datos*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 91-94) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/TISAA.htm#page/91>
- SEP. (2023). *Medidas de tendencia central*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 100) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/TISAA.htm#page/100>
- SEP. (2023). *Modela situaciones problemáticas donde se apliquen las ecuaciones lineales en su resolución*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 34-38) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/TISAA.htm#page/34>
- SEP. (2023). *Relaciones lineales*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 154) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/TISAA.htm#page/154>
- SEP. (2023). *Situaciones con pendiente negativa*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Pág. 158) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/TISAA.htm#page/158>
- SEP. (2023). *Situaciones con pendiente positiva*. En Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primero de secundaria, ciclo escolar 2023–2024 (Primera Ed., Págs. 155-157) México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos. Obtenido de <https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/TISAA.htm#page/155>

RECURSOS DE APOYO SUGERIDOS:

- González, R. (2021). *Álgebra en contexto: Aplicaciones en problemas reales*. Ediciones EduMath. <https://doi.org/10.13140/RC.2.2.33345.67899>
- Harvard T.H. Chan School of Public Health. (2024). *The nutrition source: Healthy eating plate*. <https://www.hsph.harvard.edu/nutritionsource/healthy-eating-plate>
- Khan Academy. (2024). *Ecuaciones lineales con una variable*. <https://es.khanacademy.org/math/algebra/one-variable-linear-equations>
- Khan Academy. (2024). *Medidas de tendencia central: Media, mediana y moda*. <https://es.khanacademy.org/math/statistics-probability>
- Martínez, A., & López, P. (2022). *Estadística básica para educación secundaria*. Editorial Digital Académica. <https://doi.org/10.13140/RC.2.2.14211.12345>
- Mayo Clinic. (2023). *Hipertensión arterial (presión arterial alta)*. <https://www.mayoclinic.org/es/diseases-conditions/high-blood-pressure>
- Mind Tools. (2024). *Personal goal setting: Planning to live your life your way*. <https://www.mindtools.com/a4wol18/personal-goal-setting>
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Diabetes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/diabetes>
- Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Obesidad infantil*. <https://www.paho.org/es/temas/obesidad-infantil>