

CAMPO FORMATIVO	Saberes y Pensamiento Científico.									
DISCIPLINAS	Matemáticas y Biología.									
NOMBRE DEL PLANTEL						NOMBRE DEL PLANTEL				
DOCENTE						CICLO ESCOLAR		2024-2025		
TRIMESTRE	Primero					GRADO		Primero		
TOTAL DE HORAS A LA SEMANA	LENG.		SPC.		ENS.		DHyLC.		GRUPO(S)	

CONTENIDO INTEGRADO

3. Prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación mediante ecuaciones lineales y cuadráticas interpretando la información a través de medidas de tendencia central y de dispersión.

SUBCONTENIDOS

- 3.1 Medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango de un conjunto de datos sobre las causas de la diabetes que se relacionan con dieta y sedentarismo.
- 3.2 Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango de un conjunto de datos para formular hipótesis acerca de las consecuencias de las carencias o exceso de nutrimentos de la dieta, para interpretar la correlación de enfermedades como caries e hipertensión y el consumo excesivo de sal, azúcar y grasas saturadas.
- 3.3 Creación de proyecto de vida y hábitos saludables mediante ecuaciones lineales.

EJES ARTICULADORES	Pensamiento Crítico y Vida Saludable.
--------------------	---------------------------------------

PROYECTOS DE INTEGRACIÓN COMUNITARIA CON QUE SE VINCULAN

PROYECTO DE AULA	
PROYECTO DE ESCUELA	
PROYECTO COMUNITARIO	

PROYECTO PARCIAL DE AULA

¡Reafirmemos, revisemos, corrijamos: mejoremos!

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

MOMENTO 1	Revisar en colectivo para proponer mejoras, las propuestas de prevención de enfermedades relacionadas con la alimentación mediante ecuaciones lineales y cuadráticas interpretando la información a través de medidas de tendencia central y dispersión y con ayuda de un periódico mural, mapa mental original y de una presentación motivante. CAMPOS FORMATIVOS: ○ Lenguajes: Tercer trimestre, Proyecto Parcial de Aula 13. ○ Saberes y Pensamiento Científico: Tercer trimestre. Proyecto Parcial de Aula 15. ○ De lo Humano y lo Comunitario: Primer trimestre, Proyecto Parcial de Aula 1. ESTRATEGIAS NACIONALES: ○ Estrategia Vida Saludable.
VINCULACIÓN	
MOMENTO 2	

PLANEACIÓN					
FECHA					

MOMENTO 3	PROYECTO ACADÉMICO		¡Evitemos desde ahora ser víctimas de una pandemia que permanece: la diabetes!	RECURSOS	PRODUCTOS PARCIALES Y DEFINITIVOS	DESCRIPCIÓN DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN FORMATIVA
REALIZACIÓN						
FECHA						
	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS					
ETAPAS						
1. ¿Qué haremos?	Interpretar medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango con la revisión de datos para la formulación de hipótesis sobre las consecuencias del exceso o carencia de nutrimentos y la incidencia de enfermedades como caries e hipertensión, las causas que provocan la diabetes, particularmente en lo que se refiere a la dieta y el sedentarismo; además del consumo de exceso de sal, azúcar y grasas saturadas para representarlas en un periódico mural, en el que también se reflejen prácticas de hábitos saludables con el apoyo de ecuaciones lineales.			- <i>American Diabetes Asociation.</i> (s.f.). Obtenido de ¿Qué causa la diabetes? Descúbrelo y toma el control: https://diabetes.org/espanol/descripcion-general-del-riesgo-de-diabetes	PARCIALES: -Encuestas para recolectar datos sobre hábitos alimenticios y niveles de actividad física. -Investigación sobre la diabetes y su relación con la obesidad y el sedentarismo. -Investigación del tema: medidas de tendencia central y rango. -Investigación sobre cómo calcular moda, media y mediana. -Informe que resuma el análisis de datos, las hipótesis formuladas y las conclusiones.	Actividades para trabajar con los estudiantes. -Utilizar razonamientos prácticos (observación, monitoreo, apreciación de logros) promoviendo la autorreflexión, reflexión grupal, autoevaluación y coevaluación. -Emplear estrategias como el Timing Pedagógico cuando haya dificultades. -Escuchar las participaciones, revisar y observar las notas de los estudiantes (individuales o colaborativas), y
	VERBO CONCEPTUAL	VERBO PROCEDIMENTAL	ESTRATEGIA DETONADORA			
	Interpretar	Representar	Periódico mural			
2. ¡Ese el problema!	Sabemos realizar un periódico mural, pero no tenemos suficiente dominio sobre las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana), el rango con la revisión de datos para la formulación de hipótesis sobre las consecuencias del exceso o carencia de nutrimentos y la incidencia de enfermedades como caries e hipertensión, las causas que provocan la diabetes, particularmente en lo que se refiere a la dieta y el sedentarismo; además del consumo de exceso de sal, azúcar y grasas saturadas y desconocemos cómo representar prácticas de hábitos saludables con el apoyo de ecuaciones lineales.		Necesitamos saber más sobre las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana), el rango con la revisión de datos para la formulación de hipótesis sobre las consecuencias del exceso o carencia de nutrimentos y la incidencia de enfermedades como caries e hipertensión, las causas que provocan la diabetes, particularmente en lo que se refiere a la dieta y el sedentarismo; además del consumo de exceso de sal, azúcar y grasas saturadas y cómo representar prácticas de hábitos saludables con el apoyo de ecuaciones lineales. Lo que no sabemos es cómo elaborar un periódico mural.	-<i>Asociación Mexicana de Diabetes.</i> (6 de diciembre de 2022). Obtenido de Así manifiesta tu cuerpo la deficiencia de nutrientes: https://www.amdiabetes.org/post/as%C3%AD-manifiesta-tu-cuerpo-la-deficiencia-de-nutrientes#:~:text=Abarca%20tres%20grupos%20de%20afecciones%3A%20La%20desnutrici%C3%B3n,alimentaci%C3%B3n%20c		

MOMENTO 3	PROYECTO ACADÉMICO		¡Evitemos desde ahora ser víctimas de una pandemia que permanece: la diabetes!	RECURSOS	PRODUCTOS PARCIALES Y DEFINITIVOS	DESCRIPCIÓN DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN FORMATIVA
REALIZACIÓN						
FECHA						
	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS					
ETAPAS						
3. ¡Una propuesta de solución!	OBJETIVO 1: Representar en un periódico mural los conocimientos adquiridos sobre las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana), el rango con la revisión de datos para la formulación de hipótesis sobre las consecuencias del exceso o carencia de nutrimentos y la incidencia de enfermedades como caries e hipertensión, las causas que provocan la diabetes, particularmente en lo que se refiere a la dieta y el sedentarismo; además del consumo de exceso de sal, azúcar y grasas saturadas; así como la presentación de prácticas de hábitos saludables con el apoyo de ecuaciones lineales.	OBJETIVO 2: Fortalecer el conocimiento de las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana), el rango con la revisión de datos para la formulación de hipótesis sobre las consecuencias del exceso o carencia de nutrimentos y la incidencia de enfermedades como caries e hipertensión, las causas que provocan la diabetes, particularmente en lo que se refiere a la dieta y el sedentarismo; además del consumo de exceso de sal, azúcar y grasas saturadas; así como la presentación de prácticas de hábitos saludables con el apoyo de ecuaciones lineales, para considerarlos en la elaboración de un periódico mural, el cual deberá ser investigado.	omo%20la%20diabetes%20y%20las%20enfermedades%20cardiovasculare -Edutekalab. (13 de enero de 2024). Obtenido de Curso: Correlación entre la incidencia de enfermedades como la caries e hipertensión y el consumo de exceso de sal, azúcar y grasas saturadas: https://edtk.co/pla n/9146 -Khan Academy. (s.f.). Obtenido de Unidad 3: Resumir datos cuantitativos: https://es.khanacademy.org/math/statistics-probability/summarizing-quantitative-data -Materiales educativos. (s.f.). Obtenido de Sistema de Ecuaciones Lineales para Primer Grado de Secundaria: https://materialese	-Investigación sobre hábitos saludables. -Proyecto de vida saludable que incluya factores protectores y propuesta de acciones para reducir factores de riesgo, incluyendo su entorno familiar y comunitario. -Presentación del proyecto. DEFINITIVO: -Periódico mural.	registrarlas en una bitácora o diario. -Identificar el progreso de los estudiantes durante cada actividad, tomando en cuenta conocimientos previos y dificultades, retroalimentar continuamente para profundizar mejor sobre los aprendizajes. Pueden utilizarse preguntas o el desarrollo de diálogos. -Utilizar errores de los estudiantes para promover aprendizaje, reflexión y análisis con el fin de resolver o mejorar situaciones del proyecto. -Tener presente que no hay alumno que hizo bien o mal alguna actividad, pues	
	Una vez que han analizado la situación problemática y redactado los objetivos, es necesario establecer una serie de actividades a realizar. Se sugiere reflexionar sobre las actividades planificadas antes de comenzar. A continuación se presentan algunas sugerencias: 1. Interpretar las medidas de tendencia central (moda, mediana aritmética y mediana) y el rango de un conjunto de datos sobre las causas de la diabetes que se relacionan con la dieta y el sedentarismo: - Investigar sobre las medidas de tendencia central y el rango. - Socializar investigación sobre la diabetes, su relación con la dieta y el sedentarismo. - Diseñar y aplicar encuestas a su entorno (familiares, amigos, comunidad escolar) para recolectar datos sobre hábitos alimenticios y niveles de actividad física. Las encuestas incluirán preguntas sobre la frecuencia del consumo de alimentos altos en azúcar y grasas, y la cantidad de tiempo dedicado a actividades sedentarias y físicas. - Calcular la moda, media aritmética, mediana y rango de los datos recolectados. - Utilizar gráficos y tablas para representar hallazgos. - Presentar los resultados y discutir las posibles implicaciones de sus hallazgos.					
4. Paso a paso						

MOMENTO 3	PROYECTO ACADÉMICO	¡Evitemos desde ahora ser víctimas de una pandemia que permanece: la diabetes!	RECURSOS	PRODUCTOS PARCIALES Y DEFINITIVOS	DESCRIPCIÓN DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN FORMATIVA
REALIZACIÓN					
FECHA					
ETAPAS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS				
	- Reflexionar sobre cómo los hábitos alimenticios y el sedentarismo pueden influir en la aparición de la diabetes. 2. Interpretar medidas de tendencia central y el rango con la revisión de datos para la formulación de hipótesis sobre las consecuencias del exceso o carencia de nutrimentos y la incidencia de enfermedades como caries e hipertensión, además del consumo de exceso de sal, azúcar y grasas saturadas. - Emplear la investigación del tema: medidas de tendencia central y rango. - Buscar información sobre enfermedades relacionadas con la nutrición (caries, hipertensión) y sobre los efectos del consumo excesivo de sal, azúcar y grasas saturadas. - Explicación de cómo recolectar datos relevantes. - Recolectar datos sobre el consumo de ciertos alimentos y la incidencia de enfermedades en su comunidad. - Investigar cómo calcular la media, mediana, moda y rango. - Analizar los datos recolectados utilizando las medidas de tendencia central y el rango. - Discutir sobre cómo formular hipótesis basadas en los datos analizados. - Formular al menos dos hipótesis basadas en los datos que han analizado. - Presentar los resultados y las hipótesis de cada grupo. - Preparar un informe que resuma el análisis de datos, las hipótesis formuladas y las conclusiones. 3. Representar hábitos saludables con ecuaciones lineales. - Investigar sobre hábitos saludables: nutrición balanceada, ejercicio regular, hidratación y descanso adecuado. - Introducción a las ecuaciones lineales: forma general, graficación y soluciones. - Diseñar un plan semanal de ejercicios (mínimo 30 minutos diarios) y un plan de alimentación balanceada. - Formular ecuaciones lineales que representen el tiempo dedicado a cada actividad física diaria. - Investigar cómo registrar datos diarios (ej. tiempo de ejercicio, calorías consumidas) y uso de tablas y gráficos para representar estos datos. - Registrar diariamente el tiempo dedicado a ejercicios y las calorías consumidas. - Usar ecuaciones lineales para analizar la relación entre el tiempo de ejercicio y las calorías quemadas. - Resolución de sistemas de ecuaciones lineales para ajustar y optimizar los planes de ejercicio y alimentación. - Resolver problemas reales (ej. cómo ajustar el plan de ejercicios si disponen de menos tiempo).		educativos.org/algebra-primero-de-secundaria/sistema-de-ecuaciones-lineales/ -NTE Recursos en línea. (22 de marzo de 2021). Obtenido de Ecuaciones lineales. Matemáticas Primero de Secundaria: https://nte.mx/ecuaciones-lineales-matematicas-primero-de-secundaria/ -Red Magisterial. (s.f.). Obtenido de Formula hipótesis acerca de las consecuencias de carencia o exceso de nutrimentos en la dieta.: https://nem.redmagisterial.com/redmagia/293804-Formula-hipotesis-acerca-de-las-consecuencias-de-carencia-o-exceso-de-nutrimientos-en-la-dieta-interpreta-datos-que-muestran-la-correlacion-entre-la-incidencia-de-	cada quien avanza a su ritmo. -Crear un vínculo pedagógico entre el estudiante y su experiencia-vivencia.	

MOMENTO 3	PROYECTO ACADÉMICO	¡Evitemos desde ahora ser víctimas de una pandemia que permanece: la diabetes!	RECURSOS	PRODUCTOS PARCIALES Y DEFINITIVOS	DESCRIPCIÓN DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN FORMATIVA
REALIZACIÓN					
FECHA					
ETAPAS					
	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS				
	○ Ajustar los planes iniciales basados en los datos recogidos y las soluciones de ecuaciones. ○ Compartir casos reales de personas que sean inspiración para los alumnos por tener hábitos saludables. ○ Elaboración de un plan de vida saludable que incluya factores protectores y propuesta de acciones para reducir factores de riesgo, incluyendo su entorno familiar y comunitario. ○ Presentar el plan de vida saludable, los datos recolectados, las ecuaciones utilizadas y los ajustes realizados. ○ Discusión en grupo sobre los aprendizajes y beneficios de planificar y desarrollar hábitos saludables, así como contar con un modelo a seguir o alguien que inspire a tener hábitos saludables. 4. Representar lo aprendido en un periódico mural. ○ Determinar de manera individual la información con la que se va a trabajar. ○ Elaborar un cronograma para asignar tiempos y responsables de las tareas: editores, escritores, ilustradores y diseñadores. ○ Indicar la fecha en la que se dará a conocer lo indagado, apoyados en un periódico mural. ○ Seleccionar artículos, imágenes, gráficos y otros recursos relevantes de los abordados durante el proyecto. ○ Realizar un boceto del diseño, incluyendo la disposición de secciones, títulos, textos e imágenes. ○ Definir las secciones del periódico mural (noticias, artículos principales, curiosidades, etc.) ○ Redactar los artículos y otros textos con claridad y corrección gramatical. ○ Crear o seleccionar ilustraciones, fotos y gráficos que complementen el texto. Reunir materiales y preparar la base donde se pegará la información. ○ Pegar los textos e imágenes siguiendo el diseño del boceto, asegurándose de que todo esté bien alineado y organizado. ○ Revisar que no haya errores ortográficos o gramaticales. ○ Asegurarse de que el contenido sea claro y legible desde una distancia razonable. ○ Elegir un lugar visible y accesible para toda la comunidad escolar. ○ Organizar una pequeña inauguración o presentación para dar a conocer el periódico mural a la comunidad.		enfermedades-como-la-caries-e-hipertension-y- -Secretaría de Salud. (31 de marzo de 2023). Obtenido de En México, más de 30 millones de personas padecen hipertensión arterial: Secretaría de Salud: https://www.gob.mx/salud/articulos/en-mexico-mas-de-30-millones-de-personas-padecen-hipertension-arterial-secretaria-de-salud -SEP. (7 de abril de 2022). Nueva Escuela Mexicana Digital. Obtenido de Medidas de tendencia central: https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/detalle-ficha/7438/ -SEP. (2 de agosto de 2022). Nueva Escuela Mexicana Digital. Obtenido de El rango: https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/rango/		

MOMENTO 3	PROYECTO ACADÉMICO	¡Evitemos desde ahora ser víctimas de una pandemia que permanece: la diabetes!	RECURSOS	PRODUCTOS PARCIALES Y DEFINITIVOS	DESCRIPCIÓN DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN FORMATIVA
REALIZACIÓN					
FECHA					
ETAPAS	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS				
5. Distintas fuentes de consulta	Contenidos que aportan al proyecto y que ayudan a lograr los objetivos: 1. Matemáticas: - Medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana). - Rango de un conjunto de datos. - Ecuaciones lineales. 2. Biología: - Causas que provocan la diabetes, particularmente en lo que se refiere a la dieta y al sedentarismo. - Consecuencias del exceso o carencia de nutrimentos. - Incidencia de enfermedades como caries e hipertensión.		b.mx/detalle-ficha/11035/ -SEP. (2023). Análisis de dispersión de datos. En <i>Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primer grado</i> (Primera ed., págs. 90-99). Ciudad de México, México: CONALITEG. Obtenido de https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1SAA.htm -SEP. (2023). Ecuación lineal. En <i>Colección Ximhai. Saberes y pensamiento científico. Primer grado</i> (Primera ed., págs. 33-38). Ciudad de México, México: CONALITEG. Obtenido de: https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1SAA.htm#page/33 -SEP. (2023). Enfermedades no transmisibles: Obesidad y		

MOMENTO 3	PROYECTO ACADÉMICO		¡Evitemos desde ahora ser víctimas de una pandemia que permanece: la diabetes!		RECURSOS	PRODUCTOS PARCIALES Y DEFINITIVOS	DESCRIPCIÓN DEL CRITERIO DE EVALUACIÓN FORMATIVA
REALIZACIÓN							
FECHA							
	ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS						
ETAPAS							
7. ¡Ya lo tenemos!	ANTES:	DURANTE:	DESPUÉS:	VALORACIÓN:	diabetes. En <i>Colección Ximhai Saberes y pensamiento científico. Primer grado</i> (Primera ed., págs. 234-240). Ciudad de México, México: CONALITEG. Obtenido de https://libros.conaliteg.gob.mx/2023/T1SAA.htm#page/234		
	Indagar sobre la disposición de los recursos y elaborar el periódico mural. Asegurarse de que se comprenda qué es Biología y su vinculación con las herramientas de matemáticas: rango, media, moda, mediana y ecuaciones lineales.	Realizar una introducción sobre el tema. Exponer información sobre todos los contenidos tratados. Prepararse ante situaciones imprevistas, interactuar con los asistentes abriendo una sesión de preguntas y respuestas.	Realizar una asamblea para recibir comentarios que permitan hacer mejoras al proyecto. Distribuir papeletas para recoger esos comentarios.	Escala de logros.			

MOMENTO 4	Repaso de los contenidos del Proyecto Parcial de Aula.					
INTEGRACIÓN	1. Medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango de un conjunto de datos sobre las causas de las diabetes relacionadas con dieta y sedentarismo. Ejercicio 1: Causas de la diabetes. - Proporciona a los estudiantes un conjunto de datos ficticios que representan las causas de la diabetes en una muestra de 20 personas. Los datos pueden incluir el número de días a la semana que las personas hacen ejercicio y el consumo diario de azúcar en gramos. - Datos: - Días de ejercicio a la semana: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 0, 1, 2, 3, 4, 0, 1, 2, 3, 0, 1, 2, 3, 4. - Consumo diario de azúcar (g): 50, 60, 70, 80, 90, 100, 50, 60, 70, 80, 90, 50, 60, 70, 80, 50, 60, 70, 80, 90. - Tareas: - Calcula la media aritmética de los días de ejercicio a la semana. - Encuentra la moda del consumo diario de azúcar. - Determina la mediana del consumo diario de azúcar. - Calcula el rango de los días de ejercicio a la semana y del consumo diario de azúcar. - Respuestas esperadas: - Media aritmética (días de ejercicio): $(0+1+2+3+4+5+0+1+2+3+4+0+1+2+3+0+1+2+3+4)/20 = 2.1$. - Moda (consumo diario de azúcar): 50 y 60 (bimodal). - Mediana (consumo diario de azúcar): 70.					

	▪ Rango (días de ejercicio): $5 - 0 = 5$; Rango (consumo diario de azúcar): $100 - 50 = 50$. 2. Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana) y el rango de un conjunto de datos para formular hipótesis acerca de las consecuencias de las carencias o exceso de nutrimentos de la dieta, para interpretar la correlación de enfermedades como caries e hipertensión y el consumo excesivo de sal, azúcar y grasas saturadas. Ejercicio 2: Hipótesis sobre carencias y excesos de nutrimentos. ● Presenta un conjunto de datos ficticios sobre el consumo diario de sal, azúcar y grasas saturadas en una muestra de 15 personas y las incidencias de caries e hipertensión. ○ Datos: ▪ Consumo diario de sal (g): 5, 7, 8, 6, 5, 9, 10, 7, 6, 5, 8, 9, 7, 6, 5. ▪ Consumo diario de azúcar (g): 40, 50, 60, 55, 45, 65, 70, 50, 55, 45, 60, 65, 50, 55, 45. ▪ Consumo diario de grasas saturadas (g): 20, 25, 30, 28, 22, 35, 40, 25, 28, 22, 30, 35, 25, 28, 22. ▪ Incidencias de caries (número de personas con caries): 4, 6, 8, 5, 4, 7, 9, 6, 5, 4, 8, 7, 6, 5, 4. ▪ Incidencias de hipertensión (número de personas con hipertensión): 3, 5, 6, 4, 3, 7, 8, 5, 4, 3, 6, 7, 5, 4, 3. ○ Tareas: ▪ Calcula la media aritmética, la moda, la mediana y el rango del consumo diario de sal. ▪ Calcula la media aritmética, la moda, la mediana y el rango de las incidencias de caries. ▪ Analiza si existe una correlación visible entre el consumo de azúcar y las incidencias de caries e hipertensión. ▪ Formula una hipótesis sobre cómo el consumo excesivo de sal, azúcar y grasas saturadas puede estar relacionado con caries e hipertensión. ○ Respuestas esperadas: ▪ Media aritmética (sal): 6.4; Moda: 5; Mediana: 6; Rango: $10 - 5 = 5$. ▪ Media aritmética (caries): 5.53; Moda: 4 y 6; Mediana: 5; Rango: $9 - 4 = 5$. ▪ Correlación visible: A mayor consumo de azúcar, parece haber más incidencias de caries e hipertensión. ▪ Hipótesis: El consumo excesivo de sal, azúcar y grasas saturadas puede aumentar el riesgo de desarrollar caries e hipertensión debido a sus efectos negativos en la salud dental y cardiovascular. 3. Creación de proyecto de vida y hábitos saludables mediante ecuaciones lineales. Ejercicio 3: Proyecto de vida saludable. ● Pide a los estudiantes que creen un plan de vida saludable que incluya actividades físicas, alimentación balanceada y hábitos saludables, y que lo representen usando ecuaciones lineales. ○ Tareas: ▪ Los estudiantes deben establecer metas de ejercicio semanal (en horas) y metas de consumo calórico diario (en kcal). ▪ Formula una ecuación lineal que represente la relación entre las horas de ejercicio semanal y el consumo calórico diario. ▪ Pide a los estudiantes que encuentren la intersección de dos ecuaciones que representen diferentes metas de consumo calórico diario con diferentes niveles de actividad física. ▪ Los estudiantes deben interpretar el significado de la intersección en el contexto de su plan de vida saludable. ○ Ejemplo de solución: ▪ Metas de ejercicio: 5 horas semanales; metas de consumo calórico: 2000 kcal/día. ▪ Ecuación lineal: $y = 500x + 1000$, (donde "y" es el consumo calórico y "x" son las horas de ejercicio). ▪ Otra ecuación de ejemplo: $y = 400x + 1200$ ▪ Intersección: Resuelve $500x + 1000 = 400x + 1200$. Intersección en $x = 2$ horas de ejercicio. Significado: Con 2 horas de ejercicio semanal, ambas metas de consumo calórico se igualan a 2000 kcal/día. Esto indica que hay un equilibrio entre la cantidad de ejercicio y la ingesta calórica para mantener un estilo de vida saludable.
FECHA	